

국립국어원 2022-01-10

발	간	등	록	번	호
11-1371028-000899-14					

국립국어원
한국어교원
활동
현황
조사

한국어교원 활동 현황 조사

연구 책임자 | 윤지환



국립국어원

국립국어원 2022-01-10

발 간 등 록 번 호
11-1371028-000899-14

한국어교원 활동 현황 조사

연구 책임자 | 윤지환



국립국어원

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 ‘한국어교원 활동 현황 조사’에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업 기간: 2022년 4월 26일 ~ 2022년 9월 30일

2022년 9월 30일

연 구 기 관	(주)현대리서치컨설팅
연 구 책 임 자	윤지환(현대리서치컨설팅)
연 구 원	조남주(현대리서치컨설팅) 유예빈(현대리서치컨설팅)
연 구 보 조 원	김지영(현대리서치컨설팅) 김종현(현대리서치컨설팅) 조영래(현대리서치컨설팅)

한국어교원 활동 현황 조사



한국어교원 활동 현황

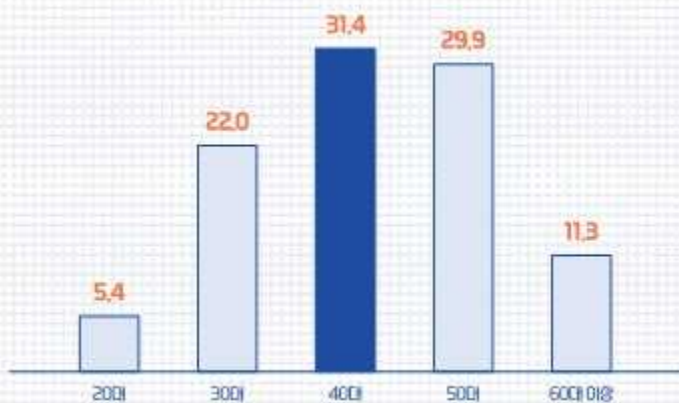
한국어교원의 성별

n=3,764, 단위 %



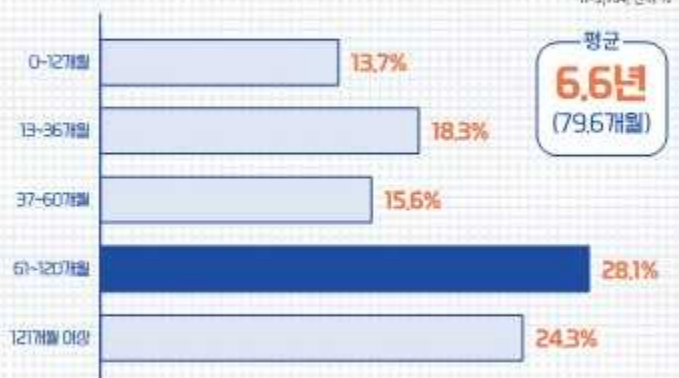
한국어교원의 연령

n=3,764, 단위 %



교원 활동 기간

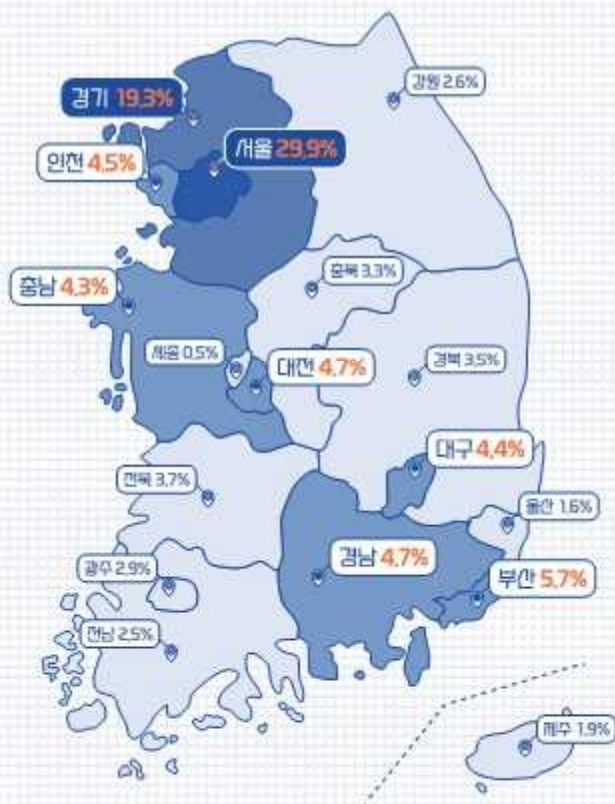
n=3,764, 단위 %



교원의 활동 지역

국내 활동 교원

n=2,930, 단위 %



해외 활동 교원

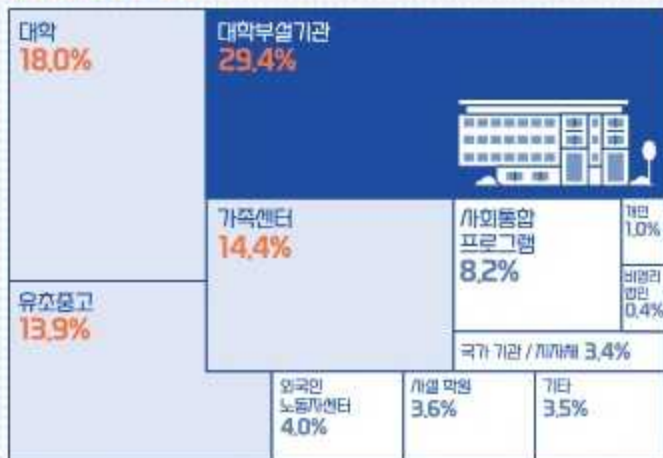
n=834, 단위 %



교원이 근무하고 있는 한국어 교육기관 유형

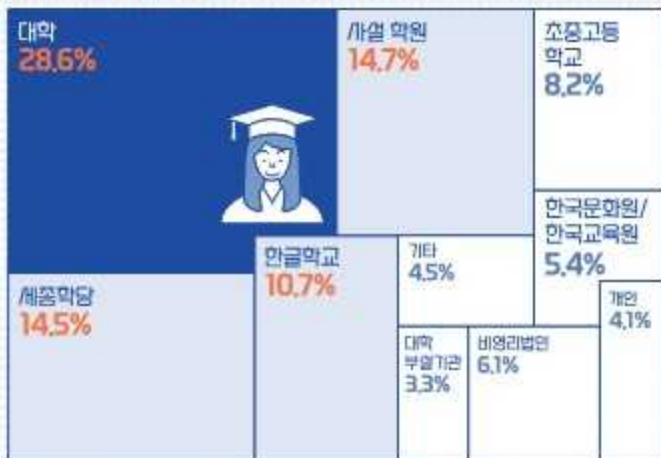
국내 활동 교원

n=2,934, 단위 %



해외 활동 교원

n=830, 단위 %



교원의 활동 형태

n=3,764, 단위 %



한국어교원 자격 취득 목적

n=2,028, 단위 %



한국어 교육 현황에 대한 인식

● 매우 그렇다 ● 대체로 그렇다 ○ 보통이다 ● 별로 그렇지 않다 ● 전혀 그렇지 않다

n=936, 단위 %



〈국문 요약〉

이 연구는 한국어교원 활동 현황에 대한 실태를 조사하여 한국어교원 시장의 규모 및 교원의 인식과 실태 등을 파악하고 정책 대안 도출을 위한 기초자료를 마련하고자 하였다. 아울러 국내외 한국어 교육의 전반적 실태 파악을 위한 조사의 단계와 방법을 도출하고자 하였다.

이를 위하여 한국어 교육과 외국인에 대한 자국어 교육과 관련한 국내외 문헌을 검토하고, 2022년 한국어교원 활동 실태를 조사하기 위한 방법론과 향후 한국어 교육 현황 조사 방안을 마련하였다. 2022년 한국어교원 활동 현황 조사는 문헌 연구, 한국어교원과 교육기관에 대한 사전면접, 사전조사, 자문회 등의 단계를 거쳐, 조사 설계 및 조사 도구를 지속적으로 수정·보완한 후 확정하였다. 한국어교원 자격 소지자 대상 조사는 전수조사, 활동률 표본조사, 활동 현황 표본조사 등 세 가지 정량조사와 집단심층면접조사로 이루어졌다. 설문조사의 모집단은 2006년부터 2021년 12월까지 자격을 취득한 교원 가운데 승급으로 인한 자격 중복을 제거한 총 57,486명을 대상으로 실시하였다. 전수조사는 13,139명, 활동률 표본조사는 1,257명, 활동 현황 표본조사는 2,028명이 응답하였다. 한국어 교육기관 실태조사는 국내 한국어 교육 경력 인정 기관 1,178개를 대상으로 실시하여 286개 기관이 응답하였다. 모든 조사는 2022년 7월 4일부터 9월 16일까지 이루어졌다.

이 연구의 주요 조사 결과는 다음과 같다. 첫째, 한국어교원 가운데 16.1%가 현재 활동 중이다. 이 비율을 자격 소지자 전수에 대입하면 57,486명의 16.1%인 약 9,200명이 현재 활동 중인 것으로 추정할 수 있다. 한국어 교육기관 조사 결과 현재 국내 기관에 근무하는 한국어교원은 약 7,000명으로 추정되고, 누리집 검색을 통해 확인한 해외 대학 근무 교원은 약 900명, 그 밖의 해외 교육기관에서 근무하는 교원이 1,000명 이상으로 추정되어 이를 종합하면 교원과 교육기관에 대한 조사 결과가 대략 일치한다.

둘째, 근무 기관별로 보면 국내에서는 대학(18.0%)과 대학부설기관(29.4%)에서 일하는 교원이 전체의 47.4%였으며, 다음으로 가족센터(14.4%), 유초중고(13.9%), 사회통합프로그램(8.2%) 등의 순으로 나타났다. 해외 기관으로는 대학(28.4%)과 대학부설기관(3.3%)이 31.7%로 가장 많았고, 사설 학원이 14.7%로 두 번째로 많았다. 다음으로 세종학당 14.5%, 한글학교 10.7%, 초·중고등학교 8.2% 등의 순이었다.

셋째, 2021년도 활동을 한 교원은 연간 평균 424.2시간 수업한 것으로 집계되었는데 이를 월간으로 환산하면 35.3시간, 주간으로는 8.2시간이다. 연간 수입은 평균 1357.2만원으로 응답되었다. 교원의 수입은 수업시간에 비례하는 구조이며, 기관 유형과 직책 경력 등에 따라 편차가 존재한다.

넷째, 교원들은 한국어 교육 현황에 대해 전반적으로 긍정적으로 평가하였다. ‘학습자 수준에 맞게 수업 운영’(83.5%)이 되고 있으며, ‘학습자가 수업에 열의 있게 참여’(75.9%)하고 있다고 평가하고, ‘교재의 적정성’에 대해서도 76.3%가 긍정적인 평가를 했으나 ‘시설/설비 적정성’에 대해서는 이보다 낮은 61.1%가 긍정적으로 평가하였다.

다섯째, 조사에 응답한 한국어 교육기관 286개 기관의 평균 학습자 수는 76.5명이며 기관 유형별로는 대학이 168.7명으로 가장 많고, 다음으로 외국인노동자센터 98.3명, 사회통합프로그램 60.5명, 가족센터 51.2명, 유초중고 26.3명이었다. 286개 기관의 학습자 수는 전체 21,868명으로 집계되었고 이를 현재 한국어 교육을 실시하는 전체 기관 수에 대입하면 국내에서 한국어 교육을 받는 학습자 수는 68,199명으로 추정되었다.

이상의 조사 결과를 바탕으로 한국어교원 및 교육 현황에 대한 후속 조사에 대해 제언하였다.

목 차

제1장. 조사 개요	1
1. 조사 목적	3
2. 조사 설계	4
3. 조사 경과	7
4. 응답률	8
5. 주요 조사 내용	10
6. 자료 분석 및 해석 시 주의사항	13
제2장. 한국어교원 자격 소지자 전수조사	15
1. 응답자 특성	17
2. 활동률	19
3. 자격증 취득	22
4. 활동 현황	28
5. 코로나19 영향	92
제3장. 한국어교원 자격 소지자 활동 현황 표본조사	97
1. 응답자 특성	99
2. 자격증 취득	100
3. 활동 현황	110
4. 처우에 대한 인식	126
5. 한국어교원 만족도	130
6. 구직 및 해외 활동	139
7. 자유 응답	159

목 차

제4장. 국내 한국어 교육기관 전수조사	163
1. 응답기관 특성	165
2. 한국어 교육 현황	166
3. 학습자 현황	183
4. 한국어교원 현황	188
5. 자유 응답	194
제5장. 정성조사	195
1. 조사 개요	197
2. 주요 내용 및 시사점	198
제6장. 요약 및 시사점	201
1. 주요 결과 요약	203
2. 시사점	210
[부록] 설문지	217

한국어교원 활동 현황 조사
결과보고서

표 목 차

[표 1-1] 한국어교원 자격 소지자 대상 조사 설계	5
[표 1-2] 한국어 교육기관 실태조사 설계	6
[표 1-3] 한국어교원 자격 소지자 대상 조사 경과	7
[표 1-4] 한국어 교육기관 실태조사 경과	7
[표 1-5] 한국어교원 자격 소지자 전수조사 응답률	8
[표 1-6] 한국어교원 자격 소지자 활동률 표본조사 응답률	8
[표 1-7] 한국어 교육기관 전수조사 응답률	9
[표 1-8] 한국어교원 자격 소지자 전수조사 내용	10
[표 1-9] 한국어교원 자격 소지자 활동 현황 표본조사 내용	11
[표 1-10] 한국어 교육기관 전수조사 내용	12
[표 2-1] 응답자 특성_전수조사	17
[표 2-2] 응답자 특성_활동률 표본조사	18
[표 2-3] 한국어교원 자격 소지자 활동률	20
[표 2-4] 최초 취득 급수 및 현재 급수_교차표	22
[표 2-5] 최초 취득 급수	23
[표 2-6] 현재 급수	24
[표 2-7] 한국어교원 자격증(3급) 취득 방법	26
[표 2-8] 한국어교원 자격증(2급) 취득 방법	27
[표 2-9] 활동 기간	29
[표 2-10] 활동 기간(계속)	30
[표 2-11] 활동 기관 수	32
[표 2-12] 활동 기관 수(계속)	33
[표 2-13] 활동 기관 유형_국내(1)	35
[표 2-14] 활동 기관 유형_국내(2)	36
[표 2-15] 활동 기관 유형_해외(1)	37

한국어교원 활동 현황 조사
결과보고서

표 목 차

[표 2-16] 활동 기관 유형_해외(2)	38
[표 2-17] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 대학	41
[표 2-18] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 대학부설기관	42
[표 2-19] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 기관/지자체	43
[표 2-20] 기관 유형별 한국어교원 현황_가족센터	44
[표 2-21] 기관 유형별 한국어교원 현황_사회통합프로그램	45
[표 2-22] 기관 유형별 한국어교원 현황_외국인노동자센터	46
[표 2-23] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 유초중고	47
[표 2-24] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 사설 학원	48
[표 2-25] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 기타	49
[표 2-26] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 대학	50
[표 2-27] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 대학부설기관	53
[표 2-28] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 초중고등학교	54
[표 2-29] 기관 유형별 한국어교원 현황_세종학당	55
[표 2-30] 기관 유형별 한국어교원 현황_한국문화원/한국교육원	56
[표 2-31] 기관 유형별 한국어교원 현황_한글학교	57
[표 2-32] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 비영리법인	58
[표 2-33] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 사설 학원	59
[표 2-34] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 기타	60
[표 2-35] 교원의 직위와 명칭	62
[표 2-36] 교원의 직위와 명칭(계속)	63
[표 2-37] 고용 계약 형태(1)	65
[표 2-38] 고용 계약 형태(1)(계속)	66
[표 2-39] 고용 계약 형태(2)	67
[표 2-40] 고용 계약 형태(2)(계속)	68

한국어교원 활동 현황 조사
결과보고서

표 목 차

[표 2-41] 유급 vs. 무급 봉사활동	70
[표 2-42] 급여 지급 방식	72
[표 2-43] 주간 수업시간	74
[표 2-44] 주간 수업시간(계속)	75
[표 2-45] 2021년 연간 수업시간	78
[표 2-46] 2021년 연간 수업시간(계속)	79
[표 2-47] 2021년 연간 수입금액	80
[표 2-48] 2021년 연간 수입금액(계속)	81
[표 2-49] 2021년 연간 수업시간 대비 수입금액	82
[표 2-50] 2021년 연간 수업시간 대비 수입금액(계속)	83
[표 2-51] 별도 경제활동 여부	85
[표 2-52] 별도 경제활동 여부(계속)	86
[표 2-53] 별도 경제활동 직업	88
[표 2-54] 한국어교원 수입 vs. 별도 경제활동 수입	89
[표 2-55] 별도 경제활동 수입	90
[표 2-56] 별도 경제활동 수입(계속)	91
[표 2-57] 코로나19 영향 여부 및 사항 (복수응답)	94
[표 2-58] 코로나19 영향 여부 및 사항 (복수응답)	95
[표 3-1] 응답자 특성_활동 현황 표본조사	99
[표 3-2] 취득 목적	101
[표 3-3] 취득 동기 (복수응답)	103
[표 3-4] 취득 당시 직업(1)	105
[표 3-5] 취득 당시 직업(2)	106
[표 3-6] 취득 당시 직업_교육직	107
[표 3-7] 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 여부 및 기간	111

한국어교원 활동 현황 조사
결과보고서

표 목 차

[표 3-8] 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 소재지 (복수응답)	113
[표 3-9] 한국어 교육 현황에 대한 인식(1)	116
[표 3-10] 한국어 교육 현황에 대한 인식(2)	117
[표 3-11] 한국어 교육 현황에 대한 인식(3)	118
[표 3-12] 한국어 교육 현황에 대한 인식(4)	119
[표 3-13] 외국어 활용 정도	122
[표 3-14] 외국어 활용 정도에 따른 외국어 구사 능력 필요성	124
[표 3-15] 외국어 구사 능력 필요성	125
[표 3-16] 처우에 대한 인식_(1) 급여 및 근무시간	127
[표 3-17] 처우에 대한 인식_(2) 복지	128
[표 3-18] 처우에 대한 인식_(3) 교사로서의 존중	129
[표 3-19] 한국어교원 만족도_(1) 전반적으로	131
[표 3-20] 한국어교원 만족도_(2) 교육의 보람	132
[표 3-21] 한국어교원 만족도_(3) 직업에 대한 사회적 인정	133
[표 3-22] 한국어교원 만족도_(4) 적절한 일자리	134
[표 3-23] 한국어교원 만족도_(5) 직업의 안정성	135
[표 3-24] 한국어교원 만족도_(6) 수입과 처우	136
[표 3-25] 한국어교원 추천 의향	138
[표 3-26] 구직 활동 여부 및 기간	141
[표 3-27] 구직을 하지 않는 이유	144
[표 3-28] 향후 활동 계획 여부	146
[표 3-29] 향후 활동 계획이 없는 이유	147
[표 3-30] 구직 정보 취득 경로 (1순위 기준)	149
[표 3-31] 구직 정보 취득 경로 (1+2+3순위 종합)	150
[표 3-32] 구직 공고 정확성	152

한국어교원 활동 현황 조사
결과보고서

표 목 차

[표 3-33] 구직 공고와 실제 근로조건의 차이	154
[표 3-34] 해외 활동 의향	156
[표 3-35] 현지 기관 채용방식 활동 의향	158
[표 4-1] 응답기관 특성_전수조사	165
[표 4-2] 수강생의 학습 목적 (복수응답)	167
[표 4-3] 강의 단계_기관 유형	168
[표 4-4] 강의 단계	169
[표 4-5] 강의 난이도_단계별	171
[표 4-6] 강의 난이도	172
[표 4-7] ‘한국어 표준 교육과정’과의 대응	174
[표 4-8] 사용 교재 (복수응답)	176
[표 4-9] 비대면(온라인) 수업 여부	178
[표 4-10] 대면(오프라인) 수업 병행 여부	180
[표 4-11] 비대면(온라인) 수업 형태 (복수응답)	182
[표 4-12] 기관별 학습자 수	184
[표 4-13] 학습자 수 추정	185
[표 4-14] 국가별 학습자 수	186
[표 4-15] 국가별 학습자 수_기관 유형	187
[표 4-16] 기관별 교원 수	189
[표 4-17] 교원 수 추정	190
[표 4-18] 급수별 교원 수	191
[표 4-19] 급여 지급 형태 (복수응답)	193
[표 5-1] 응답자 특성_정성조사	197
[표 6-1] 한국어교원 자격 소지자 조사 내용	213
[표 6-2] 한국어 교육기관 조사 내용	214

한국어교원 활동 현황 조사
결과보고서

그림 목 차

〈그림 2-1〉 한국어교원 자격 소지자 활동률	19
〈그림 2-2〉 한국어교원 활동 인원 현황 추정	21
〈그림 2-3〉 최초 취득 급수 및 현재 급수	22
〈그림 2-4〉 한국어교원 자격증(3급) 취득 방법	25
〈그림 2-5〉 한국어교원 자격증(2급) 취득 방법	25
〈그림 2-6〉 활동 기간	28
〈그림 2-7〉 활동 기간 수	31
〈그림 2-8〉 활동 기관 유형_국내	34
〈그림 2-9〉 활동 기관 유형_해외	34
〈그림 2-10〉 직위 또는 명칭	61
〈그림 2-11〉 고용 계약 형태	62
〈그림 2-12〉 유급 vs. 무급 봉사활동	69
〈그림 2-13〉 급여 수급 방식	71
〈그림 2-14〉 주간 수업시간	73
〈그림 2-15〉 2021년 연간 수업시간	76
〈그림 2-16〉 2021년 연간 수입금액	77
〈그림 2-17〉 별도 경제활동 여부	84
〈그림 2-18〉 별도 경제활동 직업	87
〈그림 2-19〉 별도 경제활동 수입	88
〈그림 2-20〉 코로나19 영향 여부	92
〈그림 2-21〉 코로나19 영향 사항 (복수응답)	93
〈그림 3-1〉 취득 목적	100
〈그림 3-2〉 취득 동기 (복수응답)	102
〈그림 3-3〉 취득 당시 직업	104
〈그림 3-4〉 취득 당시 직업_교육직	104

한국어교원 활동 현황 조사
결과보고서

그림 목 차

〈그림 3-5〉 대학(학부) 전공	108
〈그림 3-6〉 대학(학부) 전공_국어/한국어	109
〈그림 3-7〉 대학(학부) 전공_어학/어문학	109
〈그림 3-8〉 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 여부	110
〈그림 3-9〉 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 기간	110
〈그림 3-10〉 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 소재지 (복수응답)	112
〈그림 3-11〉 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 기관 유형_국내	113
〈그림 3-12〉 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 기관 유형_해외	113
〈그림 3-13〉 한국어 교육 현황에 대한 인식	115
〈그림 3-14〉 외국어 구사 여부	119
〈그림 3-15〉 구사 가능 외국어 (복수응답)	119
〈그림 3-16〉 외국어 활용 정도	121
〈그림 3-17〉 외국어 구사 능력 필요성	123
〈그림 3-18〉 처우에 대한 인식	126
〈그림 3-19〉 한국어교원 만족도	130
〈그림 3-20〉 한국어교원 추천 의향	137
〈그림 3-21〉 구직 활동 여부	139
〈그림 3-22〉 구직 활동 기간	140
〈그림 3-23〉 구직 희망 기관_국내 (복수응답)	142
〈그림 3-24〉 구직 희망 기관_해외 (복수응답)	142
〈그림 3-25〉 구직을 하지 않는 이유	143
〈그림 3-26〉 향후 활동 계획 여부	145
〈그림 3-27〉 구직 정보 취득 경로 (1순위 기준)	148
〈그림 3-28〉 구직 공고 정확성	151
〈그림 3-29〉 구직 공고와 실제 근로조건 차이	153

그림 목 차

〈그림 3-30〉 해외 활동 의향	155
〈그림 3-31〉 현지 기관 채용방식 활동 의향	157
〈그림 4-1〉 수강생의 학습 목적 (복수응답)	166
〈그림 4-2〉 강의 단계	168
〈그림 4-3〉 강의 난이도	170
〈그림 4-4〉 ‘한국어 표준 교육과정’과의 대응	173
〈그림 4-5〉 사용 교재 (복수응답)	175
〈그림 4-6〉 비대면(온라인) 수업 여부	177
〈그림 4-7〉 대면(오프라인) 수업 병행 여부	179
〈그림 4-8〉 비대면(온라인) 수업 형태 (복수응답)	181
〈그림 4-9〉 기관별 학습자 수	183
〈그림 4-10〉 기관별 교원 수	188
〈그림 4-11〉 급여 지급 형태 (복수응답)	192

제1장 조사 개요



1. 조사 목적
2. 조사 설계
3. 조사 경과
4. 응답률
5. 주요 조사 내용
6. 자료 분석 및 해석 시 주의사항

1. 조사 목적

■ 한국어교원 활동 현황을 조사하여 한국어교원 시장의 규모와 운영방식을 파악하고, 한국어 교육에 대한 교원의 인식과 실태 등을 분석하여 정책 대안 도출을 위한 기초자료를 수집함.

- 한국어교원 자격 소지자들이 지속적으로 증가하고 있으나 한국어 교육 정책 추진에 필요한 교원 관련 통계가 부족함.
- 한국어교원들의 활동 현황과 근무 기관 등 전반에 관한 실태조사를 통한 정량화된 자료 구축이 필요함.



2. 조사 설계

- 본 조사는 한국어교원 자격 소지자를 대상으로 한 조사와 한국어 교육기관에 대한 조사로 구성됨.

1) 한국어교원 자격 소지자 조사

- 한국어교원 활동 현황을 구체적으로 파악하기 위해 자격 소지자를 대상으로 총 4차례의 조사를 진행함.
 - 첫째, 교원 활동 현황을 전반적으로 파악하기 위한 전수조사
 - 둘째, 현재 활동하는 교원의 수를 확률적으로 추정하기 위한 활동률 표본조사
 - 셋째, 교원 활동에 대한 배경과 인식을 조사한 활동 현황 표본조사
 - 넷째, 교원 활동에 대한 심층적인 면접조사인 집단심층면접(FGI)
- 조사 대상: 2006년부터 2021년 12월까지 자격을 취득한 한국어교원 61,510명 중에서 자격 승급 심사에 합격하여 동일인이 서로 다른 자격을 중복으로 가진 경우는 1인으로 처리하여, 총 57,486명을 모집단으로 함. 모집단을 대상으로 전수조사를 실시하여 응답한 13,139명을 세 번째 조사인 활동 현황 표본조사의 대상으로 삼음.
- 조사별 세부 설계
 - ① 전수조사: 한국어교원 자격 소지자 전체를 대상으로 온라인 조사를 실시함. 현재 및 과거 활동 현황과 강의 시간, 수입, 계약 형태 등 고용과 관련한 주요 문항들을 질문함. 조사 대상자의 22.8%인 13,139명이 응답함. 자발적 참여에 의한 응답 방식의 특성상 현재 교원 활동을 하고 있는 교원들의 참여율이 높아서 활동률이 과대 추정됨. 이러한 오류를 바로잡기 위해 확률표집으로 ② 활동률 표본조사를 실시함. 교원의 현재 활동률은 표본조사 결과를 활용하고 그 밖의 활동 현황은 전수조사 자료를 활용함.
 - ② 활동률 표본조사: 한국어교원의 정확한 활동 상태(취업률)를 추정하기 위해 모집단에서 4,000명을 단순 무작위 추출하여 전화 조사를 실시함. 전화 조사 표본들은 전수조사에 응답한 집단과 응답하지 않은 집단이 모두 포함됨. 조사 대상자의 31.4%인 1,257명의 응답을 받음.
 - ③ 활동 현황 표본조사: 한국어교원의 자격 취득 동기-취득-구직-활동 등의 맥락에서 활동 전반을 파악하고 현재 활동에 대한 인식과 실태를 조사함. 전수조사 응답자 가운데 4,000명을 무작위 추출하여 온라인 조사를 실시함. 조사 대상자의 50.7%인 2,028명의 응답을 받음.

- ④ 집단심층면접(FGI): 현재 한국어교원 활동을 하는 교원을 2개 집단(대학, 대학 외 기관), 과거 활동을 하였거나 현재 구직 중인 교원 1개 집단을 대상으로 집단심층면접을 실시함. 구직과 활동, 만족도와 개선사항 등을 전문 진행자의 사회 아래 좌담회 형식의 정성조사를 진행함.

[표 1-1] 한국어교원 자격 소지자 대상 조사 설계

구분	전수조사	활동률 표본조사	활동 현황 표본조사	집단심층면접(FGI)
조사 대상	한국어교원 자격 소지자 61,510명 중 57,486명(중복 제외)	한국어교원 자격 소지자 가운데 4,000명을 무작위 추출하여 전화 조사 표본틀로 삼음	한국어교원 자격 소지자 13,139명	한국어교원 자격 소지자
표본 규모	13,139명	1,257명	2,028명	3그룹(13명)
표본 오차		95% 신뢰구간 $\pm 2.8\%$	95% 신뢰구간 $\pm 2.2\%$	
표본추출방법	전수조사	모집단에서 단순 무작위 추출	전수조사 응답자 13,139명 중 단순 무작위 추출	
자료수집방법	온라인 조사	전화 조사	온라인 조사	집단심층면접(FGI)
조사 기간	7. 4. ~ 7. 18.	8. 1. ~ 8. 5.	8. 9. ~ 8. 17.	7. 11. ~ 7. 14.
조사 기관	(주)현대리서치컨설팅			

2) 한국어 교육기관 실태조사

- 한국어교원이 활동하는 기관의 특성을 파악하기 위해 한국어 교육기관 실태조사를 별도로 진행함.
- 국내 한국어 교육기관은 국립국어원에서 목록으로 관리하는 한국어 교육 경력 인정 기관 1,178개를 대상으로 한국어 교육 과정, 학습자, 교원 현황에 대해 온라인 조사를 실시함. 대상 기관의 24.2%인 286개 기관이 응답하였음.
- 해외 한국어 교육 현황 전반을 조사하기에는 기관 명부와 연락처가 충분하지 못하여 세종학당과 한글학교 등 일부 기관에 대해 시범 조사를 실시하였으며 조사 결과는 분석에 포함하지 않음.
- 국립국어원의 한국어 교육 경력 인정 기관 목록에 기재된 해외 대학은 각 기관별 누리집 검색을 통하여 한국어 교육 현황을 조사하여 데이터베이스를 작성함.

[표 1-2] 한국어 교육기관 실태조사 설계

구분	전수조사	해외 대학 DB 구축
조사 대상	국내 한국어 교육기관 1,178개 해외 한국어 교육기관 2,310개	해외 한국어 교육기관 중 대학
표본 규모	국내 286개, 해외 97개	1,404개
자료수집방법	온라인 조사	누리집 검색
조사 기간	7. 6. ~ 8. 10.	7. 11. ~ 9. 16.
조사 기관	(주)현대리서치컨설팅	

3. 조사 경과

- 각각의 조사는 문헌 조사, 설문 개발, 시범 조사, 설문 수정, 본 조사, 부호화, 자료의 논리적 오류 제거 등의 과정을 거쳐 결과 분석을 실시함.

[표 1-3] 한국어교원 자격 소지자 대상 조사 경과

구분	전수조사	활동률 표본조사	활동 현황 표본조사	집단심층면접(FGI)
문헌 조사	4.27. ~ 5.18.			
설문 개발	5.19. ~ 6.3.	7.29.	7.21. ~ 8.8.	6.22. ~ 7.4.
시범 조사	6.7. ~ 6.16.			
설문 수정	6.23. ~ 7.1.			7.5. ~ 7.8.
본 조사	7.4. ~ 7.18.	8.1. ~ 8.5.	8.9. ~ 8.17.	7.11. ~ 7.14.
부호화, 자료의 논리적 오류 제거	7.20. ~ 9.23.	8.8. ~ 8.9.	8.22. ~ 8.26.	
결과 분석	7.25. ~ 9.23.	8.10. ~ 8.11.	8.29. ~ 9.16.	7.15. ~ 7.20.

[표 1-4] 한국어 교육기관 실태조사 경과

구분	과업	기간
전수조사	문헌 조사	4.27. ~ 5.18.
	설문 개발	5.19. ~ 6.8.
	시범 조사	6.9. ~ 6.20.
	설문 수정	6.23. ~ 7.5.
	본 조사(국내)	7.6. ~ 7.27.
	시범 조사(해외)	7.7. ~ 8.10.
	부호화, 자료의 논리적 오류 제거	8.8. ~ 9.23.
	결과 분석	8.10. ~ 9.23.
해외 대학 DB 구축		7.11. ~ 9.16.

4. 응답률

[표 1-5] 한국어교원 자격 소지자 전수조사 응답률

한국어교원 자격 소지자 전수조사				
		조사 대상자(명)	응답자(명)	응답률(%)
전체		57,486	13,139	22.8
성별	남성	11,897	3,173	26.6
	여성	44,807	9,966	22.2
취득 연도	2006~2010년	3,442	383	11.1
	2011~2015년	14,996	1,349	8.9
	2016~2021년	39,048	11,407	29.2
급수	1급	2,612	1,188	45.4
	2급	45,703	9,994	21.9
	3급	9,171	1,957	21.3

[표 1-6] 한국어교원 자격 소지자 활동을 표본조사 응답률

한국어교원 자격 소지자 활동을 표본조사				
		조사 대상자(명)	응답자(명)	응답률(%)
전체		4,000	1,257	31.4
성별	남성	677	322	47.6
	여성	2,486	935	37.6
취득 연도	2006~2010년	259	47	18.1
	2011~2015년	90	47	52.2
	2016~2021년	2,851	1,163	40.8
급수	1급	115	62	53.9
	2급	2,394	934	39.0
	3급	691	261	37.8

[표 1-7] 한국어 교육기관 전수조사 응답률

한국어 교육기관 전수조사				
		조사 기관(개)	응답자(개)	응답률(%)
전체		3,488	383	11.7
기관 구분	국내	1,178	286	30.1
	해외	2,310	97	4.1
국내	대학	243	61	28.2
	유초중고	532	41	11.5
	가족센터	209	138	66.3
	사회통합프로그램	146	29	22.7
	외국인노동자센터	48	17	40.5
해외	세종학당	244	73	29.9
	한글학교	1,687	23	1.4
	대학	379	1	0.3

5. 주요 조사 내용

- 한국어교원 자격 소지자 전수조사에서는 교원의 현황을 파악할 수 있는 핵심 정보를 조사함.

[표 1-8] 한국어교원 자격 소지자 전수조사 내용

구분	내용
응답자 특성	- 성별, 연령, 지역, 학력
자격증 취득	- 한국어교원 급수 - 자격 이수 과정(학위 / 양성과정 등)
현재 한국어교원 활동	- 현재 한국어교원 활동 여부 및 기간 - 소속 기관 소재지(국내 / 해외, 지역) - 소속 기관 유형 - 고용 형태(계약 기간 / 급여) - 연간 수업 시간 - 경제 활동 상태
과거 한국어교원 활동	- 과거 한국어교원 활동 여부 및 기간 - 소속 기관 유형 - 고용 형태(계약 기간 / 급여) - 연간 수업 시간 - 향후 한국어교원 활동 의향
코로나19 영향	- 코로나19로 인한 고용 / 수입 변화

- 활동 현황 표본조사를 통해 자격증 소지자의 일반적인 특성과 한국어교원의 특성에 대해 질문함.

[표 1-9] 한국어교원 자격 소지자 활동 현황 표본조사 내용

구분		내용
자격증 일반 특성	자격증 취득	<ul style="list-style-type: none"> - (경제적) 취득 목적 및 동기_주업(주 경제활동) - (경제적) 취득 목적 및 동기_부업(부업 / 봉사 / 취미활동) - (사회문화적) 취득 목적 및 동기 - 취득 당시 직업 - 대학(학부) 전공
	한국어 교육 경험	<ul style="list-style-type: none"> - 취득 전 한국어 교육 경험 여부 및 기간 - 소속 기관 소재지(국내 / 해외) - 소속 기관 유형
	구직 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 구직 여부 및 기간 - 구직 노력 기관 유형 - 구직 정보 경로 - 구인 공고의 정확성 - 해외 활동 의향
한국어교원 특성	한국어교원 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 소속 기관 소재지(국내 / 해외) - 한국어교원 처우에 대한 인식
	한국어 교육 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 수강생 학습 목적 - 주 사용 교재 - 한국어 교육 현황에 대한 인식 - 구사 가능 외국어
	한국어교원 만족도	<ul style="list-style-type: none"> - 한국어교원 만족도 - 한국어교원 추천 의향 - 개선 요구사항

- 한국어 교육기관 조사에서는 기관의 현황을 파악할 수 있는 핵심 정보를 조사함.

[표 1-10] 한국어 교육기관 전수조사 내용

구분	내용
교육기관 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 기관명 / 부서명 / 설립일 - 기관 소재지(국내 / 해외, 지역) - 기관 유형 - 한국어 교육 시작 시기
한국어 교육 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 수강생 학습 목적 - 개설 강의 단계 및 난이도 - 한국어능력시험(TOPIK) / 사회통합프로그램의 대응 - 주 사용 교재 - 비대면(온라인) 수업 여부 및 형태
학습자 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 총 학습자 수 - 국가별 학습자 수
교원 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 총 한국어교원 수 - 급수별 한국어교원 수(1급 / 2급 / 3급) - 고용 형태(계약 기간 / 급여)

6. 자료 분석 및 해석 시 유의사항

- 수집된 자료는 논리적 오류 제거(Editing) - 부호화(Coding) - 입력(Key in Programming) 과정을 거쳐 통계 프로그램인 'IBM SPSS 21'로 분석함.
- 그래프 · 도표 · 교차분석표 내의 숫자는 소수점 이하 둘째 자리에서 반올림되었으므로 세부 항목의 합이 합계와 일치하지 않을 수도 있음.
- 응답 사례 수가 30명 이하인 경우 통계적으로 유의하지 않을 수 있으므로 결과를 해석할 때 주의를 기울여야 함. 해당 문항 또는 응답자의 세부 집단(층)별 사례 수가 30명 이하인 경우에는 일반화하여 볼 수 없으므로 응답자 특성별 차이를 기술하지 않음.

제2장 한국어교원 자격 소지자 전수조사



1. 응답자 특성
2. 활동률
3. 자격증 취득
4. 활동 현황
5. 코로나19 영향

1. 응답자 특성

- 성별, 연령, 급수, 취득 연도 등 자격 소지자 특성에 따른 응답자 비율임.

[표 2-1] 응답자 특성_전수조사

응답자 특성		사례수(명)	구성비(%)
전체		(13,139)	100.0
성별	남성	(3,173)	24.1
	여성	(9,966)	75.9
연령	20대	(900)	6.8
	30대	(2,763)	21.0
	40대	(3,480)	26.5
	50대	(3,799)	28.9
	60대 이상	(2,197)	16.7
급수	1급	(1,188)	9.0
	2급	(9,994)	76.1
	3급	(1,957)	14.9
취득 연도	2006~2010년	(383)	2.9
	2011~2015년	(1,349)	10.3
	2016~2021년	(11,407)	86.8
활동 상태	현재 활동자	(3,764)	28.6
	과거 활동 경험자	(2,161)	16.4
	미활동자	(7,214)	54.9
학력	고등학교 졸업	(41)	0.3
	(전문)대학교 졸업(재학)	(5,266)	40.1
	석사과정 재학(수료)	(880)	6.7
	석사 학위 취득	(4,851)	36.9
	박사과정 재학(수료)	(1,060)	8.1
	박사 학위 취득	(1,041)	7.9
거주지	국내	(11,902)	90.6
	해외	(1,237)	9.4

[표 2-2] 응답자 특성_활동을 표본조사

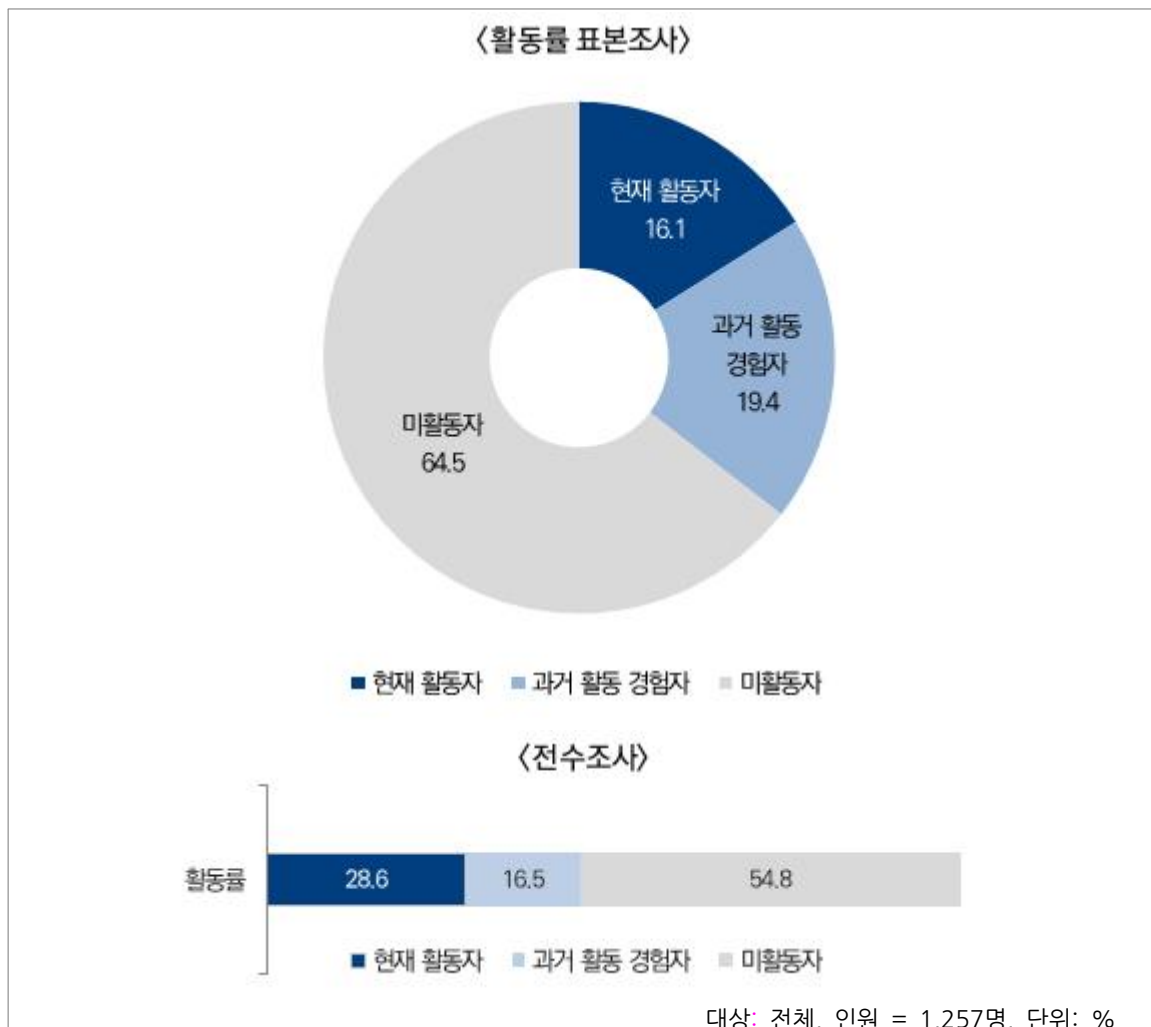
응답자 특성		사례수(명)	구성비(%)
전체		(1,257)	100.0
성별	남성	(322)	25.6
	여성	(935)	74.4
연령	20대	(94)	7.5
	30대	(299)	23.8
	40대	(368)	29.3
	50대	(316)	25.1
	60대 이상	(180)	14.3
급수	1급	(62)	4.9
	2급	(934)	74.3
	3급	(261)	20.8
취득 연도	2006~2010년	(47)	3.8
	2011~2015년	(47)	3.7
	2016~2021년	(1,163)	92.5
활동 상태	현재 활동자	(203)	16.1
	과거 활동 경험자	(243)	19.4
	미활동자	(811)	64.5
거주지	국내	(1,220)	97.1
	해외	(37)	2.9

2. 활동률

가. 활동률

- 자격 소지자 57,486명을 대상으로 한 전수조사에서는 ‘현재 활동’하고 있다는 응답이 28.6%였고, ‘과거 활동 경험 있음’이 16.5%, ‘활동 경험 없음’이 54.8%로 나타남. 이러한 결과는 현재 활동하는 교원이 적극적으로 설문에 참여한 결과로서, 모집단을 대표하는 표본 추출 결과라고 보기 어려움.
- 실제적인 활동률을 분석하기 위해 모집단에서 무작위로 4,000명을 추출하여 표본틀로 삼고 전화 조사로 활동률 표본조사를 실시하였음. 그 결과 한국어교원 가운데 16.1%가 현재 활동 중이며, 과거 활동 경험이 있는 교원은 19.4%, 활동 경험이 없는 교원은 64.5%로 조사됨.

<그림 2-1> 한국어교원 자격 소지자 활동률



응답자 특성

- ✓ 20대의 활동률이 7.5%로 가장 낮고, 50대의 활동률이 18.5%로 가장 높음.
- ✓ 여성(17.9%)이 남성(10.9%)보다 활동 비율이 높고, 1급의 활동률이 60.8%로 가장 높음.

[표 2-3] 한국어교원 자격 소지자 활동률

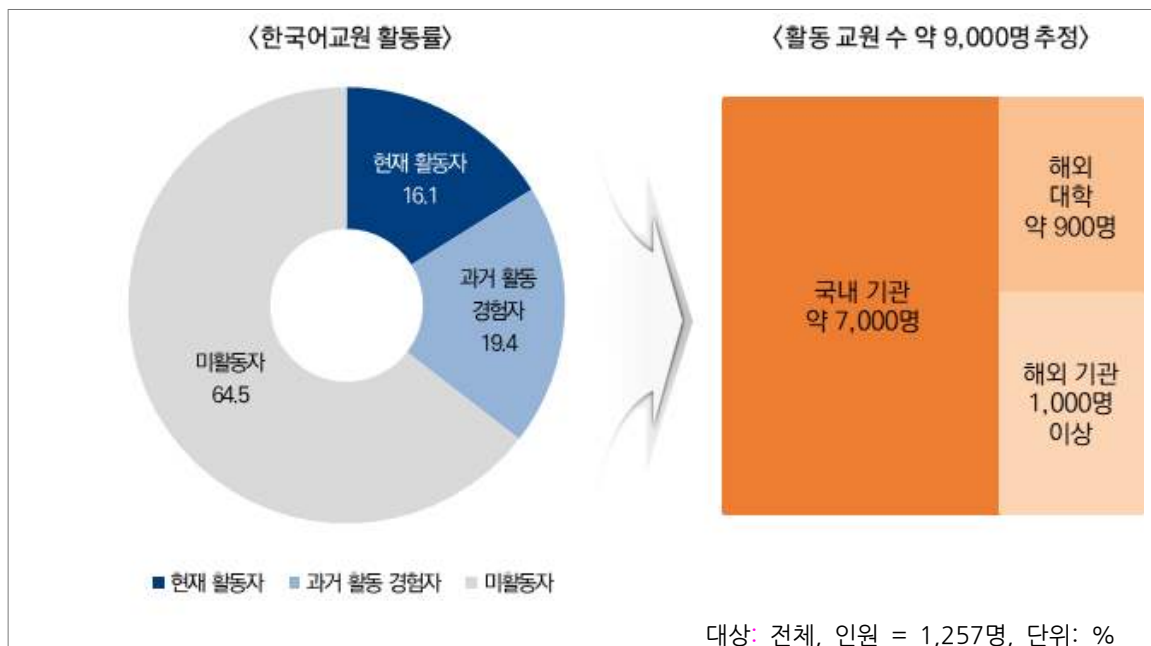
(단위: 명, %)

		사례수	현재 활동자	과거 활동 경험자	미활동자
전체		(1,257)	16.1	19.4	64.5
성별	남성	(322)	10.9	15.8	73.3
	여성	(935)	17.9	20.6	61.5
연령	20대	(94)	7.5	15.4	77.0
	30대	(299)	16.9	18.1	64.9
	40대	(368)	17.5	18.8	63.7
	50대	(316)	18.5	18.5	63.0
	60대 이상	(180)	12.2	26.2	61.6
급수	1급	(62)	60.8	18.1	21.1
	2급	(934)	14.0	18.7	67.3
	3급	(261)	13.2	21.9	64.9
취득 연도	2006~2010년	(47)	13.2	34.9	51.8
	2011~2015년	(47)	16.1	39.3	44.5
	2016~2021년	(1,163)	16.2	17.9	65.8
거주지	국내	(1,220)	14.9	19.5	65.7
	해외	(37)	56.9	16.5	26.7

나. 한국어교원 활동 인원 현황 추정

- 한국어교원 가운데 16.1%가 현재 활동 중이며, 과거 활동 경험이 있는 교원은 19.4%, 활동 경험이 없는 교원은 64.5%로 조사됨. 이 비율을 자격 소지자 전수에 대입하면 57,486명의 16.1%인 약 9,200명이 현재 활동 중으로 추정됨.
- 한국어 교육기관 조사 결과 현재 국내 기관에 근무하는 한국어교원은 약 7,000명으로 추정되고, 누리집 검색을 통해 확인한 해외 대학 근무 교원은 약 900명, 그 밖의 해외 기관에서 근무하는 교원이 1,000명 이상으로 추정되어 이를 종합하면 교원에 대한 조사 결과와 교육기관의 조사 결과가 일치함.

<그림 2-2> 한국어교원 활동 인원 현황 추정

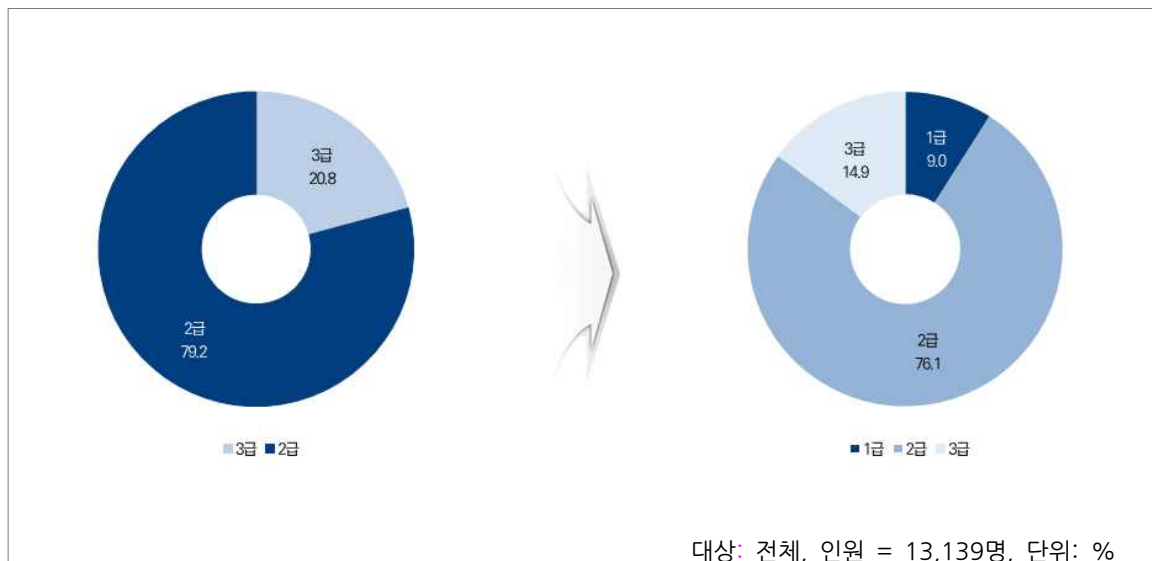


3. 자격증 취득

가. 최초 취득 급수 및 현재 급수

- 조사 참여자들이 응답한 최초 취득 급수는 '2급'이 79.2%, '3급'이 20.8%였으나 전체의 13.1%가 경력 심사를 받고 승급을 하여 현재 급수는 '1급'(9.0%), '2급'(76.1%), '3급'(14.9%)임.
- 최초 취득한 급수가 3급인 사람의 8.9%가 2급을 거쳐 현재 1급 자격을 취득하였고, 19.5%가 2급으로 승급함. 2급 취득자의 9.1%가 1급으로 승급함.

<그림 2-3> 최초 취득 급수 및 현재 급수



[표 2-4] 최초 취득 급수 및 현재 급수_교차표

(단위: 명, %)

		현재 급수			
		사례수	3급	2급	1급
전체		(13,139)	14.9	76.1	9.0
초초 취득 급수	3급	(2,734)	71.6	19.5	8.9
	2급	(10,405)	0.0	90.9	9.1

응답자 특성

- ✓ 자격증을 취득한 연도가 최근일수록 최초 취득 급수가 2급인 비율이 높음.
- ✓ 현재 활동자의 77.7%가 처음에 2급을 취득한 것으로 나타남.

[표 2-5] 최초 취득 급수

(단위: 명, %)

		사례수	3급	2급
전체		(13,139)	20.8	79.2
성별	남성	(3,173)	19.2	80.8
	여성	(9,966)	21.3	78.7
연령	20대	(900)	16.8	83.2
	30대	(2,763)	22.7	77.3
	40대	(3,480)	21.7	78.3
	50대	(3,799)	20.1	79.9
	60대 이상	(2,197)	19.9	80.1
취득 연도	2006~2010년	(383)	56.9	43.1
	2011~2015년	(1,349)	30.5	69.5
	2016~2021년	(11,407)	18.4	81.6
활동 상태	현재 활동자	(3,764)	22.3	77.7
	과거 활동 경험자	(2,161)	24.6	75.4
	미활동자	(7,214)	18.9	81.1
학력	고등학교 졸업	(41)	39.0	61.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(5,266)	19.9	80.1
	석사과정 재학(수료)	(880)	22.0	78.0
	석사 학위 취득	(4,851)	19.7	80.3
	박사과정 재학(수료)	(1,060)	24.8	75.2
	박사 학위 취득	(1,041)	24.7	75.3

응답자 특성

- ✓ 현재 활동자의 27.5%가 1급, 65.2%가 2급, 7.3%가 3급으로 나타남.
- ✓ 박사과정 재학(수료)자의 26.5%, 박사 학위 취득자의 14.1%가 각각 1급으로 나타남.

[표 2-6] 현재 급수

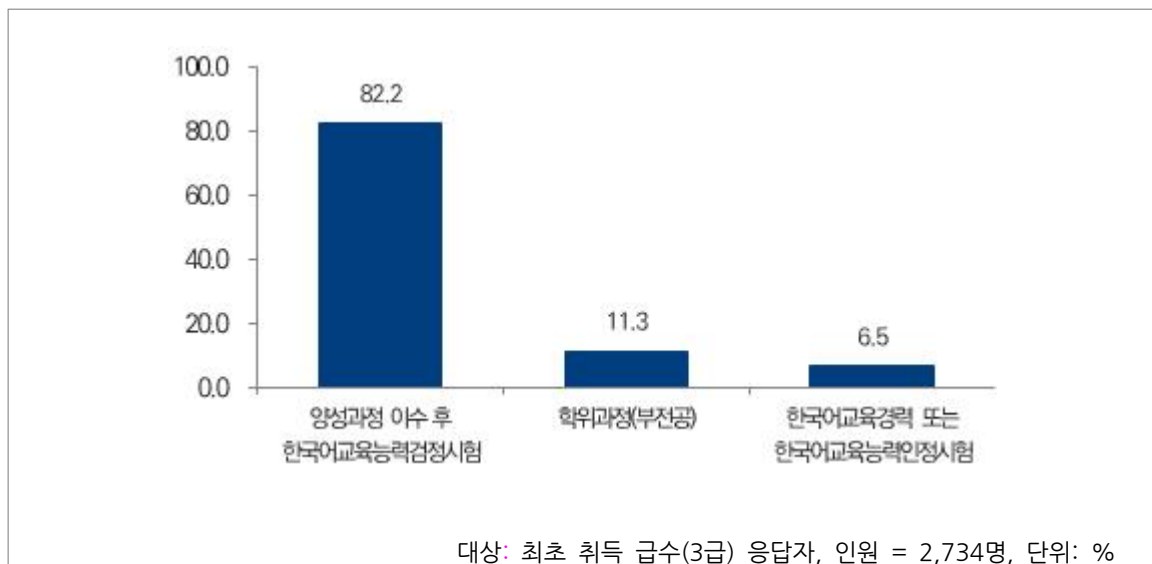
(단위: 명, %)

		사례수	3급	2급	1급
전체		(13,139)	14.9	76.1	9.0
성별	남성	(3,173)	16.1	80.8	3.2
	여성	(9,966)	14.5	74.6	10.9
연령	20대	(900)	14.1	84.6	1.3
	30대	(2,763)	17.3	71.7	11.0
	40대	(3,480)	13.6	73.0	13.3
	50대	(3,799)	13.8	77.5	8.7
	60대 이상	(2,197)	16.0	80.4	3.6
취득 연도	2006~2010년	(383)	55.1	43.3	1.6
	2011~2015년	(1,349)	28.4	68.7	2.9
	2016~2021년	(11,407)	11.9	78.0	10.0
활동 상태	현재 활동자	(3,764)	7.3	65.2	27.5
	과거 활동 경험자	(2,161)	18.7	75.8	5.5
	미활동자	(7,214)	17.7	81.8	0.5
학력	고등학교 졸업	(41)	34.1	65.9	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(5,266)	16.8	80.1	3.0
	석사과정 재학(수료)	(880)	16.6	78.4	5.0
	석사 학위 취득	(4,851)	12.9	75.7	11.5
	박사과정 재학(수료)	(1,060)	10.8	62.6	26.5
	박사 학위 취득	(1,041)	16.3	69.5	14.1

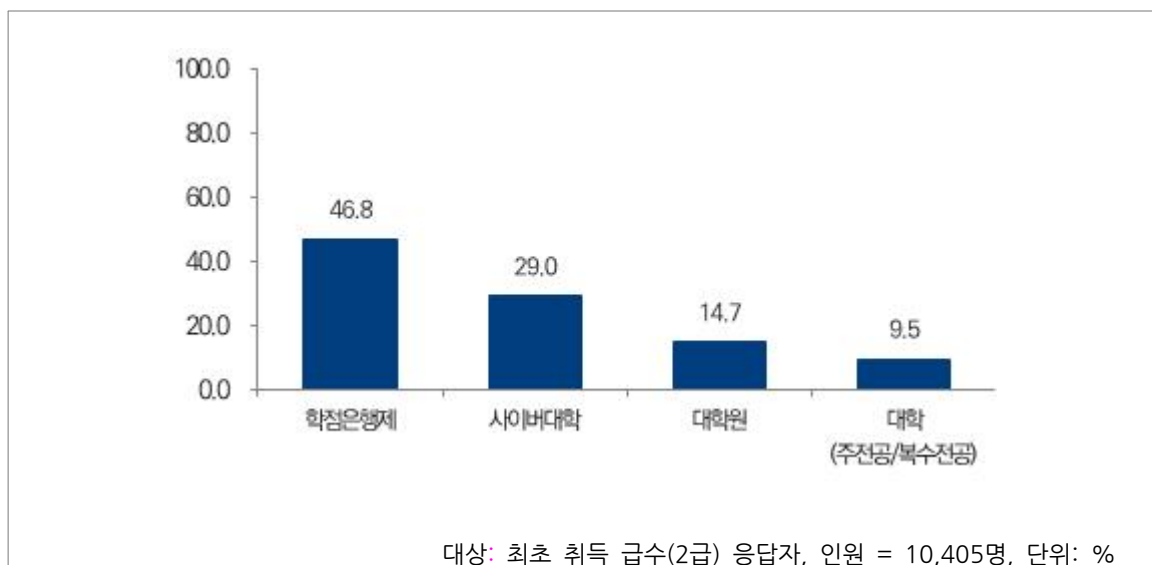
나. 취득 방법

- 3급은 ‘양성과정 이수 후 한국어 교육능력검정시험’을 치른 경우가 82.2%로 가장 많았으며, ‘학위과정(부전공)’이 11.3%, 2005년 7월 국어기본법 제정 전의 경과 조치 대상자로 ‘한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험’을 통해 취득한 경우가 6.5%임.
- 2급은 ‘학점은행제’를 통해 취득한 경우가 46.8%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘사이버대학’(29.0%), ‘대학원’(14.7%), ‘대학(주전공/복수전공)’(9.5%) 순임.

<그림 2-4> 한국어교원 자격증(3급) 취득 방법



<그림 2-5> 한국어교원 자격증(2급) 취득 방법



응답자 특성

- ✓ 현재 활동자의 81.5%가 '양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험'을 통해 3급을 취득한 것으로 나타남.
- ✓ 자격증을 취득한 연도가 최근일수록 '학위과정(부전공)'을 통해 3급을 취득한 비율이 높음.

[표 2-7] 한국어교원 자격증(3급) 취득 방법

(단위: 명, %)

		사례수	학위과정 (부전공)	양성과정 이수 후 한국어교육능력 검정시험	한국어교육경력 (2005년 이전 근무 경력) 또는 한국어교육 능력인정시험
전체		(2,734)	11.3	82.2	6.5
성별	남성	(608)	12.8	79.9	7.2
	여성	(2,126)	10.9	82.8	6.3
연령	20대	(151)	32.5	64.9	2.6
	30대	(627)	11.0	86.4	2.6
	40대	(755)	7.5	84.5	7.9
	50대	(764)	11.6	79.3	9.0
	60대 이상	(437)	10.5	83.1	6.4
급수	1급	(244)	4.1	71.3	24.6
	2급	(533)	15.4	77.9	6.8
	3급	(1,957)	11.1	84.7	4.1
취득 연도	2006~2010년	(218)	5.0	87.2	7.8
	2011~2015년	(412)	8.3	90.0	1.7
	2016~2021년	(2,104)	12.6	80.1	7.3
활동 상태	현재 활동자	(838)	6.7	81.5	11.8
	과거 활동 경험자	(532)	7.1	85.7	7.1
	미활동자	(1,364)	15.8	81.2	2.9
학력	고등학교 졸업	(16)	12.5	87.5	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(1,050)	15.5	81.3	3.1
	석사과정 재학(수료)	(194)	11.9	84.0	4.1
	석사 학위 취득	(954)	10.1	82.9	7.0
	박사과정 재학(수료)	(263)	3.4	85.9	10.6
	박사 학위 취득	(257)	6.6	77.4	16.0

응답자 특성

- ✓ 다른 연령대에 비해 20대는 ‘대학(주전공/복수전공)’을 통해 2급을 취득했다는 비율이 59.1%로 가장 높음.
- ✓ 자격증을 취득한 연도가 최근일수록 ‘학점은행제’를 통해 2급을 취득한 비율이 높음.
- ✓ 현재 활동자의 35.2%가 ‘학점은행제’를 통해 2급을 취득한 것으로 나타남.

[표 2-8] 한국어교원 자격증(2급) 취득 방법

(단위: 명, %)

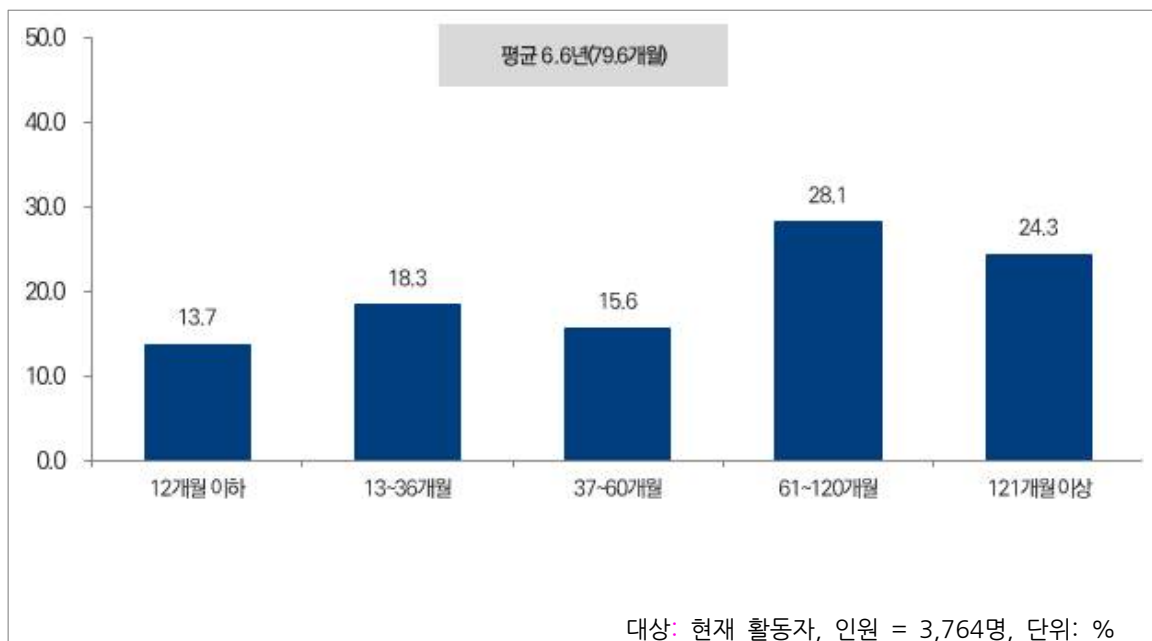
		사례수	대학(주전공/복수전공)	사이버대학	학점은행제	대학원
전체		(10,405)	9.5	29.0	46.8	14.7
성별	남성	(2,565)	7.3	28.6	54.0	10.1
	여성	(7,840)	10.2	29.1	44.5	16.2
연령	20대	(749)	59.1	4.9	17.6	18.3
	30대	(2,136)	14.9	16.6	42.6	25.9
	40대	(2,725)	3.3	30.8	49.1	16.8
	50대	(3,035)	3.2	34.8	52.7	9.3
	60대 이상	(1,760)	2.2	41.4	50.7	5.7
급수	1급	(944)	13.5	22.2	17.7	46.6
	2급	(9,461)	9.1	29.6	49.7	11.5
취득 연도	2006~2010년	(165)	29.7	26.1	6.7	37.6
	2011~2015년	(937)	13.7	33.9	33.9	18.5
	2016~2021년	(9,303)	8.7	28.5	48.8	13.9
활동 상태	현재 활동자	(2,926)	10.0	27.2	35.2	27.6
	과거 활동 경험자	(1,629)	11.7	28.4	41.7	18.2
	미활동자	(5,850)	8.6	30.0	54.1	7.3
학력	고등학교 졸업	(25)	8.0	44.0	48.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(4,216)	11.3	35.6	53.1	0.1
	석사과정 재학(수료)	(686)	19.4	32.5	46.9	1.2
	석사 학위 취득	(3,897)	7.2	24.5	41.3	27.0
	박사과정 재학(수료)	(797)	9.4	17.9	34.3	38.4
	박사 학위 취득	(784)	2.7	23.5	53.3	20.5

4. 활동 현황

가. 활동 기간

- 현재 활동 중인 한국어교원의 평균 활동 기간은 6.6년(79.6개월)임.
- 구간별로는 '5년 초과~10년 이하(61~120개월)'가 28.1%로 가장 많고, 다음으로 '10년 초과(121개월 이상)'(24.3%), '1년 초과~3년 이하(13~36개월)'(18.3%) 등의 순임.

<그림 2-6> 활동 기간



응답자 특성

- ✓ 여성(평균 83.9개월)이 남성(평균 57.1개월)보다 긴 활동 기간을 보임.
- ✓ 1급의 평균 활동 기간이 134.9개월로 가장 높음.
- ✓ 박사 학위 취득자의 평균 활동 기간이 110.5개월로 가장 높음.

[표 2-9] 활동 기간

(단위: 명, %)

		사례수	12개월 이하	13~36 개월	37~60 개월	61~120 개월	121개월 이상	평균 (개월)
전체		(3,764)	13.7	18.3	15.6	28.1	24.3	79.6
성별	남성	(602)	23.8	24.4	18.6	20.4	12.8	57.1
	여성	(3,162)	11.8	17.2	15.1	29.5	26.5	83.9
연령	20대	(202)	34.7	33.2	21.8	10.4	0.0	28.3
	30대	(827)	11.4	16.3	18.9	39.3	14.1	71.1
	40대	(1,182)	10.2	16.7	13.1	28.6	31.5	91.2
	50대	(1,126)	11.6	17.5	13.9	26.3	30.7	89.5
	60대 이상	(427)	23.4	22.0	18.3	17.8	18.5	62.3
급수	1급	(1,035)	0.3	0.2	1.6	42.2	55.7	134.9
	2급	(2,453)	18.9	25.4	21.0	22.5	12.3	58.0
	3급	(276)	17.8	23.9	20.7	24.6	13.0	64.0
학력	고등학교 졸업	(4)	17.8	23.9	20.7	24.6	13.0	34.8
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	3.8	6.3	12.5	30.0	47.5	61.7
	석사과정 재학(수료)	(289)	2.4	7.0	15.7	51.1	23.8	59.3
	석사 학위 취득	(1,536)	15.2	19.9	15.7	25.4	23.8	81.1
	박사과정 재학(수료)	(590)	13.7	18.3	15.6	28.1	24.3	98.1
	박사 학위 취득	(347)	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	110.5

응답자 특성

- ✓ 국내는 대학에서 일하고 있는 교원의 활동 기간이 평균 105.8개월로 가장 길고, 해외는 한국문화원/한국교육원에서 일하고 있는 교원의 활동 기간이 평균 97.2개월로 가장 길게 나타남.

[표 2-10] 활동 기간(계속)

(단위: 명, %)

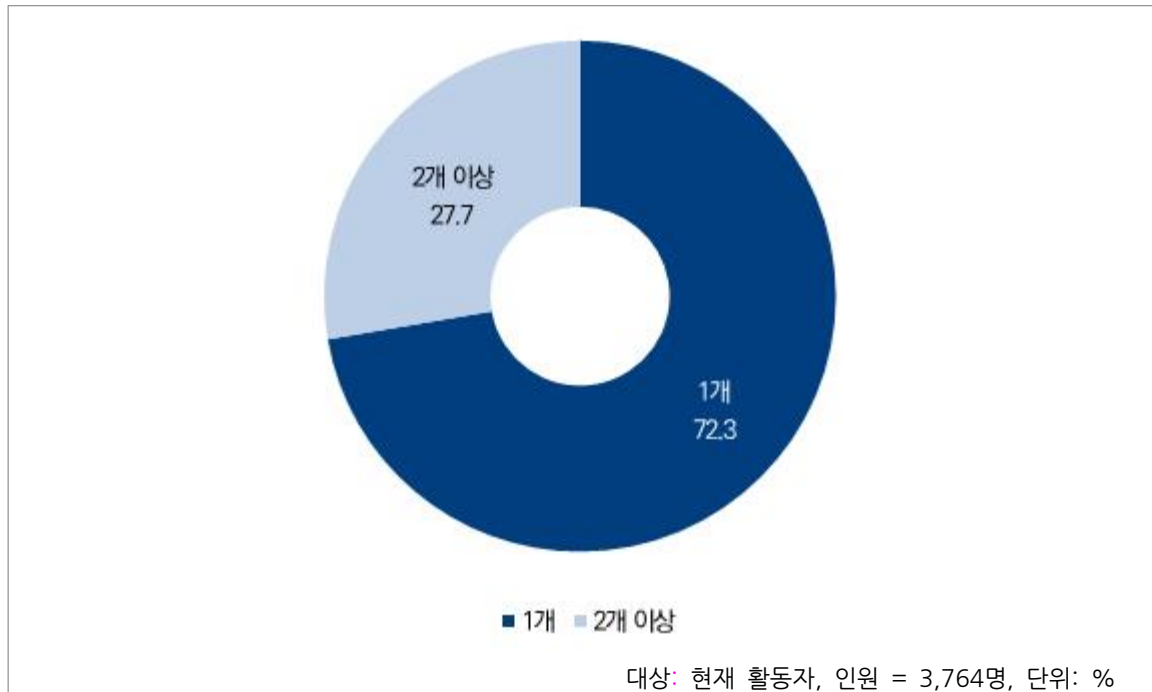
		사례수	12개월 이하	13~36 개월	37~60 개월	61~120 개월	121개월 이상	평균 (개월)
전체		(3,764)	13.7	18.3	15.6	28.1	24.3	79.6
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	5.9	7.0	13.6	35.3	38.2	105.8
	대학부설기관	(863)	6.1	9.3	13.9	34.8	35.9	104.5
	국가 기관/지자체	(101)	23.8	23.8	11.9	24.8	15.8	65.1
	가족센터 ¹⁾	(422)	12.3	17.3	14.7	24.9	30.8	82.6
	사회통합프로그램	(242)	12.8	20.7	14.9	31.0	20.7	72.7
	외국인노동자센터	(117)	14.5	27.4	22.2	26.5	9.4	58.4
	유초중고	(409)	23.0	27.4	19.3	21.8	8.6	50.8
	사설 학원	(106)	23.6	36.8	20.8	10.4	8.5	42.6
	비영리법인	(13)	38.5	23.1	7.7	15.4	15.4	51.5
	개인	(30)	40.0	26.7	23.3	10.0	0.0	28.9
	기타	(102)	31.4	32.4	13.7	12.7	9.8	44.8
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	10.1	21.9	19.0	27.0	21.9	81.1
	대학부설기관	(27)	14.8	29.6	11.1	33.3	11.1	63.3
	초중고등학교	(68)	23.5	17.6	22.1	22.1	14.7	60.1
	세종학당	(120)	17.5	19.2	18.3	34.2	10.8	62.0
	한국문화원/한국교육원	(45)	6.7	15.6	15.6	28.9	33.3	97.2
	한글학교	(89)	12.4	30.3	18.0	20.2	19.1	67.6
	비영리법인	(51)	27.5	27.5	15.7	15.7	13.7	59.0
	사설 학원	(122)	22.1	25.4	10.7	28.7	13.1	58.6
	개인	(34)	41.2	44.1	5.9	5.9	2.9	28.8
	기타	(37)	13.5	27.0	18.9	27.0	13.5	60.6

1) 2021년 '다문화가족지원센터'에서 '가족센터'로 명칭 변경됨.

나. 활동 기관 수

- 교원의 72.3%는 '1개' 기관에서 일하는 반면, 27.7%는 '2개 이상' 기관에서 일하고 있음.
- 복수로 일하는 기관 수는 평균 2.5개임.

<그림 2-7> 활동 기관 수



응답자 특성

- ✓ 여성(29.3%)이 남성(19.4%)보다 '2개 이상' 기관에서 일하는 비율이 높음.
- ✓ '2개 이상' 기관에서 일하는 교원은 40대(30.0%)와 50대(30.3%)가 많음.

[표 2-11] 활동 기관 수

(단위: 명, %)

		사례수	1개	2개 이상	2개 이상 시 평균(개)
전체		(3,764)	72.3	27.7	2.5
성별	남성	(602)	80.6	19.4	2.5
	여성	(3,162)	70.7	29.3	2.5
연령	20대	(202)	77.2	22.8	2.4
	30대	(827)	72.9	27.1	2.5
	40대	(1,182)	70.0	30.0	2.5
	50대	(1,126)	69.7	30.3	2.5
	60대 이상	(427)	82.2	17.8	2.3
급수	1급	(1,035)	62.3	37.7	2.6
	2급	(2,453)	75.4	24.6	2.4
	3급	(276)	82.2	17.8	2.4
취득 연도	2006~2010년	(80)	77.5	22.5	2.1
	2011~2015년	(370)	71.6	28.4	2.5
	2016~2021년	(3,314)	72.3	27.7	2.5
학력	고등학교 졸업	(4)	100.0	0.0	.
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	76.7	23.3	2.4
	석사과정 재학(수료)	(289)	69.6	30.4	2.4
	석사 학위 취득	(1,536)	70.9	29.1	2.5
	박사과정 재학(수료)	(590)	69.8	30.2	2.5
	박사 학위 취득	(347)	72.3	27.7	2.6

응답자 특성

- ✓ 국내의 경우 대학이 39.1%로 '2개 이상' 기관에서 일하는 교원이 가장 많았으며, 다음으로 사회통합프로그램(33.1%), 가족센터(31.5%) 등의 순임.
- ✓ 해외의 경우 한국문화원/한국교육원이 28.9%로 '2개 이상' 기관에서 일하는 교원이 가장 많았으며, 다음으로 초중고등학교(27.9%), 대학(26.6%) 등의 순임.

[표 2-12] 활동 기관 수(계속)

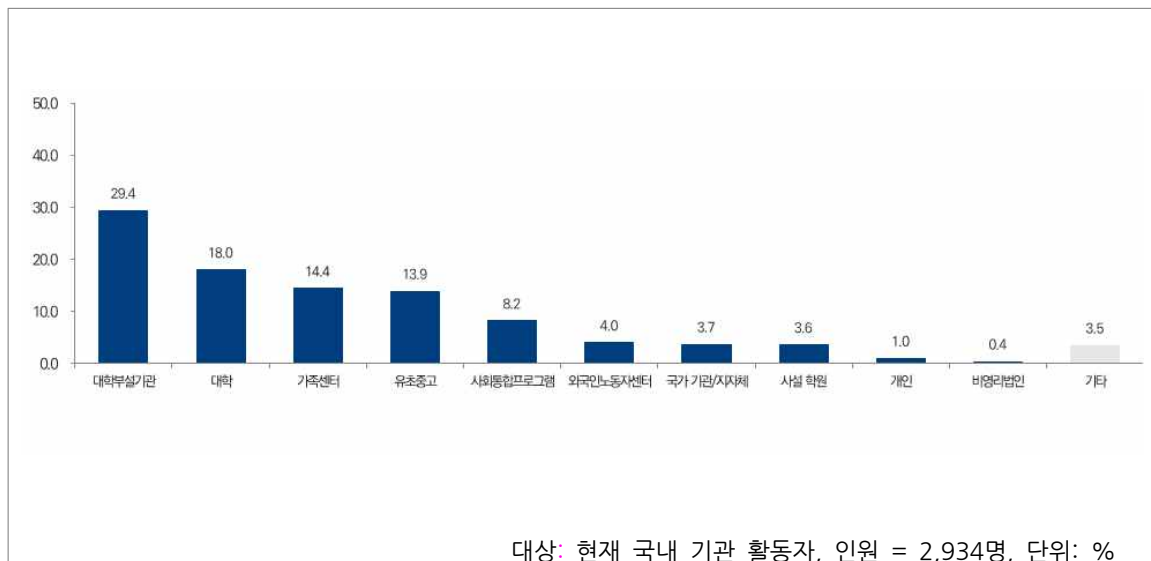
(단위: 명, %)

		사례수	1개	2개 이상	2개 이상 시 평균(개)
전체		(3,764)	72.3	27.7	2.5
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	60.9	39.1	2.5
	대학부설기관	(863)	71.6	28.4	2.5
	국가 기관/지자체	(101)	80.2	19.8	2.2
	가족센터	(422)	68.5	31.5	2.5
	사회통합프로그램	(242)	66.9	33.1	2.4
	외국인노동자센터	(117)	77.8	22.2	2.5
	유초중고	(409)	71.6	28.4	2.4
	사설 학원	(106)	86.8	13.2	2.2
	비영리법인	(13)	69.2	30.8	3.8
	개인	(30)	96.7	3.3	2.0
	기타	(102)	84.3	15.7	2.6
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	73.4	26.6	2.7
	대학부설기관	(27)	77.8	22.2	2.2
	초중고등학교	(68)	72.1	27.9	2.4
	세종학당	(120)	87.5	12.5	2.3
	한국문화원/한국교육원	(45)	71.1	28.9	2.5
	한글학교	(89)	87.6	12.4	2.3
	비영리법인	(51)	76.5	23.5	2.4
	사설 학원	(122)	79.5	20.5	2.6
	개인	(34)	88.2	11.8	2.0
	기타	(37)	67.6	32.4	2.6

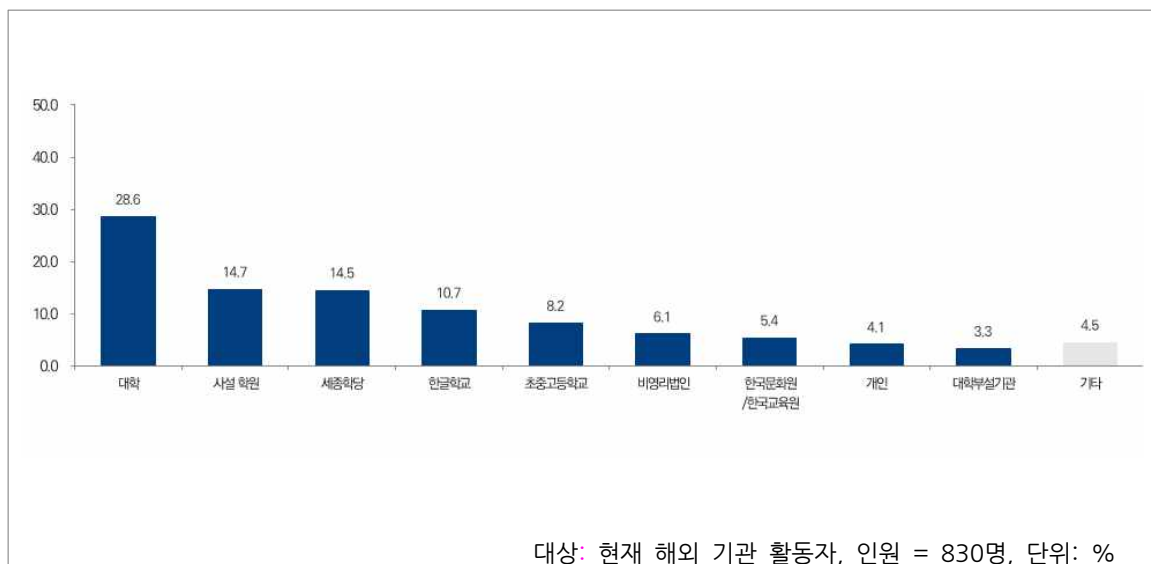
다. 활동 기관 유형

- 국내 기관별로는 ‘대학’(18.0%)과 ‘대학부설기관’(29.4%)에서 일하는 교원이 전체의 47.4%였으며, 다음으로 ‘가족센터’(14.4%), ‘유초중고’(13.9%), ‘사회통합프로그램’(8.2%) 등의 순임. 복수의 기관에서 근무하는 교원에게는 ‘주로 활동하는 기관’을 응답받은 결과임.
- 해외 기관으로는 ‘대학’(28.4%)과 ‘대학부설기관’(3.3%)이 31.7%로 가장 많았고, ‘사설 학원’이 14.7%로 두 번째로 많았음. 다음으로 ‘세종학당’(14.5%), ‘한글학교’(10.7%), ‘초중고등학교’(8.2%) 등의 순임.

<그림 2-8> 활동 기관 유형_국내



<그림 2-9> 활동 기관 유형_해외



응답자 특성

- ✓ 20대(64.4%), 30대(75.8%), 40대(56.1%)의 절반 이상이 '대학' 및 '대학부설기관'에서 일하고 있으며, 50대, 60대 이상은 '가족센터', '사회통합프로그램'에서 일하고 있는 비율이 상대적으로 높음.
- ✓ 취득 급수와 학력이 높을수록 '대학' 및 '대학부설기관'에서 일하고 있는 비율이 높음.

[표 2-13] 활동 기관 유형_국내(1)

(단위: 명, %)

		사례수	대학	대학부설 기관	국가 기관/ 지자체	가족센터	사회통합 프로그램	외국인노 동자센터
전체		(2,934)	18.0	29.4	3.4	14.4	8.2	4.0
성별	남성	(381)	22.0	21.5	4.2	12.3	9.4	6.6
	여성	(2,553)	17.4	30.6	3.3	14.7	8.1	3.6
연령	20대	(149)	22.8	41.6	2.0	2.7	2.7	2.0
	30대	(624)	25.2	50.6	1.0	3.7	2.4	0.6
	40대	(925)	21.2	34.9	2.9	9.9	5.6	2.7
	50대	(909)	12.8	15.7	4.2	24.0	13.1	5.8
	60대 이상	(327)	8.0	5.8	8.3	26.0	15.9	9.8
급수	1급	(962)	27.9	47.8	1.6	11.0	5.5	0.9
	2급	(1,776)	13.9	21.8	4.2	15.6	10.0	4.5
	3급	(196)	7.7	8.2	6.1	19.9	5.6	14.3
취득 연도	2006~2010년	(51)	5.9	21.6	5.9	17.6	13.7	3.9
	2011~2015년	(262)	15.3	19.8	4.6	16.0	10.7	10.3
	2016~2021년	(2,621)	18.5	30.5	3.3	14.2	7.9	3.4
학력	고등학교 졸업	(1)	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(721)	2.1	3.2	5.7	30.8	11.1	6.5
	석사과정 재학(수료)	(215)	13.5	20.9	2.8	18.1	11.2	4.2
	석사 학위 취득	(1,213)	18.5	36.5	3.1	10.6	8.2	3.6
	박사과정 재학(수료)	(515)	27.8	50.1	1.4	4.1	5.4	1.9
	박사 학위 취득	(269)	43.9	34.9	3.7	4.1	4.1	2.6

응답자 특성

- ✓ 20대의 경우, 다른 연령대에 비해 사설 학원(12.1%) 활동 비율이 높게 나타남.
- ✓ 60대 이상의 경우, 다른 연령대에 비해 기타 기관(9.5%)의 활동 비율이 높게 나타났으며, 기타 기관은 교회, 자원봉사 등이 해당된다.

[표 2-14] 활동 기관 유형_국내(2)

(단위: 명, %)

		사례수	유초중고	사설 학원	비영리 법인	개인	기타
전체		(2,934)	13.9	3.6	0.4	1.0	3.5
성별	남성	(381)	9.7	6.3	0.5	0.8	6.6
	여성	(2,553)	14.6	3.2	0.4	1.1	3.0
연령	20대	(149)	10.7	12.1	0.0	0.7	2.7
	30대	(624)	9.5	3.8	0.3	1.4	1.4
	40대	(925)	16.4	2.7	0.2	1.4	1.9
	50대	(909)	15.6	3.1	0.7	0.7	4.4
	60대 이상	(327)	12.2	3.4	0.9	0.3	9.5
급수	1급	(962)	4.6	0.2	0.0	0.1	0.4
	2급	(1,776)	18.5	4.9	0.6	1.4	4.7
	3급	(196)	18.4	8.7	1.0	2.6	7.7
취득 연도	2006~2010년	(51)	11.8	7.8	0.0	2.0	9.8
	2011~2015년	(262)	13.0	3.8	1.5	1.5	3.4
	2016~2021년	(2,621)	14.1	3.5	0.3	1.0	3.4
학력	고등학교 졸업	(1)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(721)	24.3	7.4	0.8	2.1	6.1
	석사과정 재학(수료)	(215)	19.5	4.2	0.0	0.9	4.7
	석사 학위 취득	(1,213)	12.8	2.7	0.4	0.8	2.9
	박사과정 재학(수료)	(515)	5.6	1.6	0.0	0.4	1.7
	박사 학위 취득	(269)	3.0	1.1	0.7	0.4	1.5

응답자 특성

- ✓ 20대(24.5%)는 해외 교육기관 중 '세종학당'에서 가장 많이 일하고 있으며, 30대(34.0%), 40대(30.8%), 50대(28.6%), 60대 이상(43.0%)은 '대학' 및 '대학부설기관'에서 가장 많이 일하고 있는 것으로 나타남.
- ✓ 학력이 높을수록 해외의 '대학' 및 '대학부설기관'에서 일하고 있는 비율이 높음.

[표 2-15] 활동 기관 유형_해외(1)

(단위: 명, %)

		사례수	대학	대학부설 기관	초중고등 학교	세종학당	한국문화 원/한국교 육원
전체		(830)	28.6	3.3	8.2	14.5	5.4
성별	남성	(221)	31.7	4.5	7.2	10.0	3.2
	여성	(609)	27.4	2.8	8.5	16.1	6.2
연령	20대	(53)	17.0	3.8	18.9	24.5	5.7
	30대	(203)	33.0	1.0	6.9	19.7	3.4
	40대	(257)	26.5	4.3	9.3	12.1	5.8
	50대	(217)	26.3	2.3	8.3	11.5	7.8
	60대 이상	(100)	36.0	7.0	2.0	11.0	3.0
급수	1급	(73)	46.6	4.1	6.8	28.8	5.5
	2급	(677)	26.3	3.1	9.2	13.4	5.6
	3급	(80)	31.3	3.8	1.3	10.0	3.8
취득 연도	2006~2010년	(29)	51.7	3.4	0.0	3.4	6.9
	2011~2015년	(108)	36.1	1.9	9.3	11.1	7.4
	2016~2021년	(693)	26.4	3.5	8.4	15.4	5.1
학력	고등학교 졸업	(3)	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(277)	10.8	3.6	10.1	10.1	5.4
	석사과정 재학(수료)	(74)	20.3	2.7	8.1	17.6	2.7
	석사 학위 취득	(323)	30.7	3.1	8.7	19.5	7.4
	박사과정 재학(수료)	(75)	50.7	4.0	6.7	14.7	2.7
	박사 학위 취득	(78)	70.5	1.3	1.3	6.4	2.6

응답자 특성

✓ 한글학교는 40대(14%), 50대(12.9%), 60대 이상(12.0%)이 활동하며, 20대(1.9%)와 30대(5.9%)의 활동 비율은 낮음.

[표 2-16] 활동 기관 유형_해외(2)

(단위: 명, %)

		사례수	한글학교	비영리 법인	사설 학원	개인	기타
전체		(830)	10.7	6.1	14.7	4.1	4.5
성별	남성	(221)	10.4	10.0	15.4	3.2	4.5
	여성	(609)	10.8	4.8	14.4	4.4	4.4
연령	20대	(53)	1.9	0.0	15.1	7.5	5.7
	30대	(203)	5.9	2.0	21.2	4.9	2.0
	40대	(257)	14.0	3.9	16.3	3.5	4.3
	50대	(217)	12.9	9.7	11.1	4.1	6.0
	60대 이상	(100)	12.0	16.0	5.0	2.0	6.0
급수	1급	(73)	1.4	1.4	4.1	0.0	1.4
	2급	(677)	12.4	6.2	14.9	4.1	4.7
	3급	(80)	5.0	10.0	22.5	7.5	5.0
취득 연도	2006~2010년	(29)	6.9	3.4	10.3	3.4	10.3
	2011~2015년	(108)	6.5	5.6	12.0	1.9	8.3
	2016~2021년	(693)	11.5	6.3	15.3	4.5	3.6
학력	고등학교 졸업	(3)	0.0	0.0	66.7	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(277)	15.9	7.6	23.1	7.9	5.4
	석사과정 재학(수료)	(74)	16.2	2.7	20.3	4.1	5.4
	석사 학위 취득	(323)	8.7	6.8	9.0	1.9	4.3
	박사과정 재학(수료)	(75)	4.0	1.3	10.7	1.3	4.0
	박사 학위 취득	(78)	2.6	6.4	5.1	2.6	1.3

라. 기관 유형별 한국어교원 현황

- 국내 기관 유형별 한국어교원 현황은 다음과 같음.²⁾

1) 국내 대학

- 여성이 84.1%, 남성은 15.9%이고, 연령별로 40대(37.1%)가 가장 많음. 1급이(50.7%) 절반 이상, 2급 취득 방법은 대학원(51.9%)이 가장 많음, 학력별로는 석사가 69.3%, 박사가 22.3%임. 계약 형태는 10주와 3개월 단위 계약이 47.1%로 가장 많았음.

2) 국내 대학부설기관

- 여성이 90.5%, 남성은 9.5%이며 30대(36.6%)와 40대(37.4%)가 가장 많음. 대학과 같이 1급(53.3%)이 가장 많음. 석사가 81.2%, 박사가 10.9%임. 10주와 3개월 단위 계약이 62.0%로 가장 많았음.

3) 국가 기관/지자체

- 여성이 84.2%. 남성은 15.8%이며 50대(37.6%)가 가장 많음. 2급(73.3%)이 대다수이며 2급 취득방법은 사이버대학(43.2%)을 통한 경우가 가장 많음. 학력별로는 대졸이 40.6%로 가장 많고 고용계약 형태는 1년 단위 계약이 49.5%로 가장 많음.

4) 가족센터

- 여성이 88.9%, 남성은 11.1%이고 연령별로는 50대가 51.7%로 가장 많음. 2급이 65.6%이며 2급 취득방법은 학점은행제가 45.5%로 가장 많음. 1년 단위 계약이 65.9%로 다수임.

5) 사회통합프로그램

- 여성이 85.1%, 남성은 14.9%이고 연령별로는 50대가 49.2%임. 2급이 73.6%로 대다수이고 사이버대학을 통해 2급 자격을 취득한 경우가 41.9%임. 석사가 40.9%로 가장 많고 1년 단위 계약이 44.6%로 다수임.

2) 응답 사례 수가 30명 이하인 경우 통계적으로 유의하지 않을 수 있으므로 결과를 해석할 때 주의를 기울여야 함. 해당 문항 또는 응답자의 세부 집단(층)별 사례 수가 30명 이하인 경우에는 일반화하여 볼 수 없으므로 응답자 특성별 차이를 기술하지 않음.

6) 외국인노동자센터

- 여성이 78.6%이고 국내기관에서는 남성 비율(21.4%)이 상대적으로 높음. 연령별로는 50대가 45.3%로 다수임. 2급이 68.4%로 다수이고 학점은행제를 통해 2급을 취득한 경우가 44.9%로 가장 많음. 대졸이 40.2%로 제일 많고 1년 단위 계약이 43.6%로 가장 많음.

7) 국내 유초중고

- 여성이 91.0%, 남성은 9.0%이고 40대가 37.2%로 가장 많음. 2급이 80.4%로 다수이고 학점은행제를 통해 2급을 취득한 비율이 56.0%임. 대졸자가 42.8%로 가장 많고 1년 단위 계약이 55.3%로 과반수임.

8) 국내 사설 학원

- 여성은 77.4%, 남성 비율이 22.6%로 상대적으로 높고 연령별로는 30~50대가 고루 분포함. 2급이 82.1%이고 학점은행제를 통해 2급을 취득한 경우가 52.9%임. 대졸이 50.0%로 절반이고 계약형태는 '기타'가 41.5%로 다양함.

[표 2-17] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 대학

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(529)	100.0
성별	남성	(84)	15.9
	여성	(445)	84.1
연령	20대	(34)	6.4
	30대	(157)	29.7
	40대	(196)	37.1
	50대	(116)	21.9
	60대 이상	(26)	4.9
급수	1급	(268)	50.7
	2급	(246)	46.5
	3급	(15)	2.8
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(4)	3.1
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(102)	79.7
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(22)	17.2
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(68)	17.0
	사이버대학	(52)	13.0
	학점은행제	(73)	18.2
	대학원	(208)	51.9
취득 연도	2006~2010년	(3)	0.6
	2011~2015년	(40)	7.6
	2016~2021년	(486)	91.9
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(15)	2.8
	석사과정 재학(수료)	(29)	5.5
	석사 학위 취득	(224)	42.3
	박사과정 재학(수료)	(143)	27.0
	박사 학위 취득	(118)	22.3
활동 기간	12개월 이하	(31)	5.9
	13~36개월	(37)	7.0
	37~60개월	(72)	13.6
	61~120개월	(187)	35.3
	121개월 이상	(202)	38.2
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(168)	31.8
	3개월 단위 계약	(81)	15.3
	6개월 단위 계약	(57)	10.8
	1년 단위 계약	(157)	29.7
	무기계약직	(27)	5.1
	정규직	(18)	3.4
	기타	(21)	4.0
2021년 수업시간	48시간 이하	(18)	3.4
	49~100시간	(36)	6.8
	101~300시간	(120)	22.7
	301~500시간	(154)	29.1
	501~800시간	(123)	23.3
	801시간 이상	(37)	7.0
	무응답	(41)	7.8
2021년 수입금액	500만원 이하	(59)	11.2
	501~1000만원	(77)	14.6
	1001~1500만원	(97)	18.3
	1501~2000만원	(117)	22.1
	2001~3000만원	(101)	19.1
	3001만원 이상	(37)	7.0
	무응답	(41)	7.8

[표 2-18] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 대학부설기관

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(863)	100.0
성별	남성	(82)	9.5
	여성	(781)	90.5
연령	20대	(62)	7.2
	30대	(316)	36.6
	40대	(323)	37.4
	50대	(143)	16.6
	60대 이상	(19)	2.2
급수	1급	(460)	53.3
	2급	(387)	44.8
	3급	(16)	1.9
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(8)	3.5
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(181)	78.4
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(42)	18.2
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(86)	13.6
	사이버대학	(79)	12.5
	학점은행제	(122)	19.3
	대학원	(345)	54.6
취득 연도	2006~2010년	(11)	1.3
	2011~2015년	(52)	6.0
	2016~2021년	(800)	92.7
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(23)	2.7
	석사과정 재학(수료)	(45)	5.2
	석사 학위 취득	(443)	51.3
	박사과정 재학(수료)	(258)	29.9
	박사 학위 취득	(94)	10.9
활동 기간	12개월 이하	(53)	6.1
	13~36개월	(80)	9.3
	37~60개월	(120)	13.9
	61~120개월	(300)	34.8
	121개월 이상	(310)	35.9
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(371)	43.0
	3개월 단위 계약	(164)	19.0
	6개월 단위 계약	(68)	7.9
	1년 단위 계약	(128)	14.8
	무기계약직	(99)	11.5
	정규직	(8)	0.9
	기타	(25)	2.9
2021년 수업시간	48시간 이하	(13)	1.5
	49~100시간	(34)	3.9
	101~300시간	(117)	13.6
	301~500시간	(277)	32.1
	501~800시간	(296)	34.3
	801시간 이상	(73)	8.5
	무응답	(53)	6.1
2021년 수입금액	500만원 이하	(91)	10.5
	501~1000만원	(105)	12.2
	1001~1500만원	(156)	18.1
	1501~2000만원	(188)	21.8
	2001~3000만원	(210)	24.3
	3001만원 이상	(60)	7.0
	무응답	(53)	6.1

[표 2-19] 기관 유형별 한국어교원 현황_국가 기관/지자체

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(101)	100.0
성별	남성	(16)	15.8
	여성	(85)	84.2
연령	20대	(3)	3.0
	30대	(6)	5.9
	40대	(27)	26.7
	50대	(38)	37.6
	60대 이상	(27)	26.7
급수	1급	(15)	14.9
	2급	(74)	73.3
	3급	(12)	11.9
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(2)	7.4
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(24)	88.9
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(1)	3.7
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(7)	9.5
	사이버대학	(32)	43.2
	학점은행제	(27)	36.5
	대학원	(8)	10.8
취득 연도	2006~2010년	(3)	3.0
	2011~2015년	(12)	11.9
	2016~2021년	(86)	85.1
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(41)	40.6
	석사과정 재학(수료)	(6)	5.9
	석사 학위 취득	(37)	36.6
	박사과정 재학(수료)	(7)	6.9
	박사 학위 취득	(10)	9.9
활동 기간	12개월 이하	(24)	23.8
	13~36개월	(24)	23.8
	37~60개월	(12)	11.9
	61~120개월	(25)	24.8
	121개월 이상	(16)	15.8
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(4)	4.0
	3개월 단위 계약	(9)	8.9
	6개월 단위 계약	(11)	10.9
	1년 단위 계약	(50)	49.5
	무기계약직	(7)	6.9
	정규직	(1)	1.0
	기타	(19)	18.8
2021년 수업시간	48시간 이하	(6)	5.9
	49~100시간	(14)	13.9
	101~300시간	(14)	13.9
	301~500시간	(15)	14.9
	501~800시간	(11)	10.9
	801시간 이상	(4)	4.0
	무응답	(37)	36.6
2021년 수입금액	500만원 이하	(32)	31.7
	501~1000만원	(8)	7.9
	1001~1500만원	(11)	10.9
	1501~2000만원	(7)	6.9
	2001~3000만원	(5)	5.0
	3001만원 이상	(1)	1.0
	무응답	(37)	36.6

[표 2-20] 기관 유형별 한국어교원 현황_가족센터

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(422)	100.0
성별	남성	(47)	11.1
	여성	(375)	88.9
연령	20대	(4)	0.9
	30대	(23)	5.5
	40대	(92)	21.8
	50대	(218)	51.7
	60대 이상	(85)	20.1
급수	1급	(106)	25.1
	2급	(277)	65.6
	3급	(39)	9.2
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(9)	7.6
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(104)	87.4
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(6)	5.0
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(19)	6.3
	사이버대학	(124)	40.9
	학점은행제	(138)	45.5
	대학원	(22)	7.3
취득 연도	2006~2010년	(9)	2.1
	2011~2015년	(42)	10.0
	2016~2021년	(371)	87.9
학력	고등학교 졸업	(1)	0.2
	(전문)대학교 졸업(재학)	(222)	52.6
	석사과정 재학(수료)	(39)	9.2
	석사 학위 취득	(128)	30.3
	박사과정 재학(수료)	(21)	5.0
	박사 학위 취득	(11)	2.6
활동 기간	12개월 이하	(52)	12.3
	13~36개월	(73)	17.3
	37~60개월	(62)	14.7
	61~120개월	(105)	24.9
	121개월 이상	(130)	30.8
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(2)	0.5
	3개월 단위 계약	(15)	3.6
	6개월 단위 계약	(26)	6.2
	1년 단위 계약	(278)	65.9
	무기계약직	(47)	11.1
	정규직	(4)	0.9
	기타	(50)	11.8
2021년 수업시간	48시간 이하	(14)	3.3
	49~100시간	(42)	10.0
	101~300시간	(125)	29.6
	301~500시간	(67)	15.9
	501~800시간	(77)	18.2
	801시간 이상	(28)	6.6
	무응답	(69)	16.4
2021년 수입금액	500만원 이하	(139)	32.9
	501~1000만원	(106)	25.1
	1001~1500만원	(71)	16.8
	1501~2000만원	(26)	6.2
	2001~3000만원	(10)	2.4
	3001만원 이상	(1)	0.2
	무응답	(69)	16.4

[표 2-21] 기관 유형별 한국어교원 현황_사회통합프로그램

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(242)	100.0
성별	남성	(36)	14.9
	여성	(206)	85.1
연령	20대	(4)	1.7
	30대	(15)	6.2
	40대	(52)	21.5
	50대	(119)	49.2
	60대 이상	(52)	21.5
급수	1급	(53)	21.9
	2급	(178)	73.6
	3급	(11)	4.5
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(2)	5.1
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(34)	87.2
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(3)	7.7
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(14)	6.9
	사이버대학	(85)	41.9
	학점은행제	(82)	40.4
	대학원	(22)	10.8
취득 연도	2006~2010년	(7)	2.9
	2011~2015년	(28)	11.6
	2016~2021년	(207)	85.5
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(80)	33.1
	석사과정 재학(수료)	(24)	9.9
	석사 학위 취득	(99)	40.9
	박사과정 재학(수료)	(28)	11.6
	박사 학위 취득	(11)	4.5
활동 기간	12개월 이하	(31)	12.8
	13~36개월	(50)	20.7
	37~60개월	(36)	14.9
	61~120개월	(75)	31.0
	121개월 이상	(50)	20.7
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(12)	5.0
	3개월 단위 계약	(30)	12.4
	6개월 단위 계약	(10)	4.1
	1년 단위 계약	(108)	44.6
	무기계약직	(16)	6.6
	정규직	(12)	5.0
	기타	(54)	22.3
2021년 수업시간	48시간 이하	(10)	4.1
	49~100시간	(27)	11.2
	101~300시간	(81)	33.5
	301~500시간	(36)	14.9
	501~800시간	(26)	10.7
	801시간 이상	(9)	3.7
	무응답	(53)	21.9
2021년 수입금액	500만원 이하	(55)	22.7
	501~1000만원	(76)	31.4
	1001~1500만원	(29)	12.0
	1501~2000만원	(17)	7.0
	2001~3000만원	(10)	4.1
	3001만원 이상	(2)	0.8
	무응답	(53)	21.9

[표 2-22] 기관 유형별 한국어교원 현황_외국인노동자센터

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(117)	100.0
성별	남성	(25)	21.4
	여성	(92)	78.6
연령	20대	(3)	2.6
	30대	(4)	3.4
	40대	(25)	21.4
	50대	(53)	45.3
	60대 이상	(32)	27.4
급수	1급	(9)	7.7
	2급	(80)	68.4
	3급	(28)	23.9
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(7)	17.9
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(31)	79.5
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(1)	2.6
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(3)	3.8
	사이버대학	(32)	41.0
	학점은행제	(35)	44.9
	대학원	(8)	10.3
취득 연도	2006~2010년	(2)	1.7
	2011~2015년	(27)	23.1
	2016~2021년	(88)	75.2
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(47)	40.2
	석사과정 재학(수료)	(9)	7.7
	석사 학위 취득	(44)	37.6
	박사과정 재학(수료)	(10)	8.5
	박사 학위 취득	(7)	6.0
활동 기간	12개월 이하	(17)	14.5
	13~36개월	(32)	27.4
	37~60개월	(26)	22.2
	61~120개월	(31)	26.5
	121개월 이상	(11)	9.4
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(2)	1.7
	3개월 단위 계약	(7)	6.0
	6개월 단위 계약	(9)	7.7
	1년 단위 계약	(51)	43.6
	무기계약직	(13)	11.1
	기타	(35)	29.9
2021년 수업시간	48시간 이하	(10)	8.5
	49~100시간	(23)	19.7
	101~300시간	(34)	29.1
	301~500시간	(9)	7.7
	501~800시간	(2)	1.7
	801시간 이상	(1)	0.9
	무응답	(38)	32.5
2021년 수입금액	500만원 이하	(57)	48.7
	501~1000만원	(15)	12.8
	1001~1500만원	(5)	4.3
	1501~2000만원	(2)	1.7
	무응답	(38)	32.5

[표 2-23] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 유초중고

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(409)	100.0
성별	남성	(37)	9.0
	여성	(372)	91.0
연령	20대	(16)	3.9
	30대	(59)	14.4
	40대	(152)	37.2
	50대	(142)	34.7
	60대 이상	(40)	9.8
급수	1급	(44)	10.8
	2급	(329)	80.4
	3급	(36)	8.8
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(3)	3.9
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(70)	90.9
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(4)	5.2
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(23)	6.9
	사이버대학	(87)	26.2
	학점은행제	(186)	56.0
	대학원	(36)	10.8
취득 연도	2006~2010년	(6)	1.5
	2011~2015년	(34)	8.3
	2016~2021년	(369)	90.2
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(175)	42.8
	석사과정 재학(수료)	(42)	10.3
	석사 학위 취득	(155)	37.9
	박사과정 재학(수료)	(29)	7.1
	박사 학위 취득	(8)	2.0
활동 기간	12개월 이하	(94)	23.0
	13~36개월	(112)	27.4
	37~60개월	(79)	19.3
	61~120개월	(89)	21.8
	121개월 이상	(35)	8.6
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(4)	1.0
	3개월 단위 계약	(27)	6.6
	6개월 단위 계약	(52)	12.7
	1년 단위 계약	(226)	55.3
	무기계약직	(3)	0.7
	정규직	(27)	6.6
	기타	(70)	17.1
2021년 수업시간	48시간 이하	(7)	1.7
	49~100시간	(36)	8.8
	101~300시간	(108)	26.4
	301~500시간	(102)	24.9
	501~800시간	(54)	13.2
	801시간 이상	(22)	5.4
	무응답	(80)	19.6
2021년 수입금액	500만원 이하	(102)	24.9
	501~1000만원	(104)	25.4
	1001~1500만원	(64)	15.6
	1501~2000만원	(30)	7.3
	2001~3000만원	(13)	3.2
	3001만원 이상	(16)	3.9
	무응답	(80)	19.6

[표 2-24] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 사설 학원

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(106)	100.0
성별	남성	(24)	22.6
	여성	(82)	77.4
연령	20대	(18)	17.0
	30대	(24)	22.6
	40대	(25)	23.6
	50대	(28)	26.4
	60대 이상	(11)	10.4
급수	1급	(2)	1.9
	2급	(87)	82.1
	3급	(17)	16.0
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(3)	14.3
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(18)	85.7
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(9)	10.6
	사이버대학	(18)	21.2
	학점은행제	(45)	52.9
	대학원	(13)	15.3
취득 연도	2006~2010년	(4)	3.8
	2011~2015년	(10)	9.4
	2016~2021년	(92)	86.8
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(53)	50.0
	석사과정 재학(수료)	(9)	8.5
	석사 학위 취득	(33)	31.1
	박사과정 재학(수료)	(8)	7.5
	박사 학위 취득	(3)	2.8
활동 기간	12개월 이하	(25)	23.6
	13~36개월	(39)	36.8
	37~60개월	(22)	20.8
	61~120개월	(11)	10.4
	121개월 이상	(9)	8.5
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(5)	4.7
	3개월 단위 계약	(13)	12.3
	1년 단위 계약	(24)	22.6
	무기계약직	(14)	13.2
	정규직	(6)	5.7
	기타	(44)	41.5
2021년 수업시간	48시간 이하	(2)	1.9
	49~100시간	(17)	16.0
	101~300시간	(20)	18.9
	301~500시간	(15)	14.2
	501~800시간	(12)	11.3
	801시간 이상	(7)	6.6
	무응답	(33)	31.1
2021년 수입금액	500만원 이하	(35)	33.0
	501~1000만원	(21)	19.8
	1001~1500만원	(9)	8.5
	1501~2000만원	(5)	4.7
	2001~3000만원	(1)	0.9
	3001만원 이상	(2)	1.9
	무응답	(33)	31.1

[표 2-25] 기관 유형별 한국어교원 현황_국내 기타

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(102)	100.0
성별	남성	(25)	24.5
	여성	(77)	75.5
연령	20대	(4)	3.9
	30대	(9)	8.8
	40대	(18)	17.6
	50대	(40)	39.2
	60대 이상	(31)	30.4
급수	1급	(4)	3.9
	2급	(83)	81.4
	3급	(15)	14.7
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(1)	5.9
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(15)	88.2
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(1)	5.9
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(3)	3.5
	사이버대학	(26)	30.6
	학점은행제	(46)	54.1
	대학원	(10)	11.8
취득 연도	2006~2010년	(5)	4.9
	2011~2015년	(9)	8.8
	2016~2021년	(88)	86.3
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(44)	43.1
	석사과정 재학(수료)	(10)	9.8
	석사 학위 취득	(35)	34.3
	박사과정 재학(수료)	(9)	8.8
	박사 학위 취득	(4)	3.9
활동 기간	12개월 이하	(32)	31.4
	13~36개월	(33)	32.4
	37~60개월	(14)	13.7
	61~120개월	(13)	12.7
	121개월 이상	(10)	9.8
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(1)	1.0
	3개월 단위 계약	(4)	3.9
	6개월 단위 계약	(11)	10.8
	1년 단위 계약	(11)	10.8
	무기계약직	(17)	16.7
	정규직	(4)	3.9
	기타	(54)	52.9
2021년 수업시간	48시간 이하	(4)	3.9
	49~100시간	(6)	5.9
	101~300시간	(14)	13.7
	301~500시간	(6)	5.9
	501~800시간	(5)	4.9
	801시간 이상	(2)	2.0
	무응답	(65)	63.7
2021년 수입금액	500만원 이하	(14)	13.7
	501~1000만원	(10)	9.8
	1001~1500만원	(4)	3.9
	1501~2000만원	(4)	3.9
	2001~3000만원	(3)	2.9
	3001만원 이상	(2)	2.0
	무응답	(65)	63.7

- 해외 기관 유형별 한국어교원 현황은 다음과 같음.

1) 해외 대학

- 여성이 70.5%, 남성이 29.5%이며 연령별로는 30대~50대가 20%대로 고루 분포함. 2급이 75.1%이고 대학원 출신으로 2급을 취득한 경우가 37.1%로 가장 많음. 석사가 57.8%로 가장 많고 1년 단위 계약이 54.4%임.

2) 해외 대학부설기관

- 여성이 63.0%, 남성이 37.0%이며 연령별로는 40대가 40.7%로 가장 많음. 2급이 77.8%이고 계약방식은 다양함(대학부설기관은 사례수가 27명으로 세부적 분석은 유의하지 않음).

3) 해외 초중고등학교

- 여성이 76.5%, 남성이 23.5%이며 40대가 35.3%로 가장 많음. 2급이 91.2%로 대부분이고 학력은 학사와 석사가 각각 41.2%임. 계약형태는 1년 단위 계약이 48.5%로 가장 많음.

4) 세종학당

- 여성이 81.7%, 남성이 18.3%이며 연령별로는 30대가 33.3%로 가장 많음. 2급이 75.8%이며 2급 취득방법은 학점은행제가 31.0%, 사이버대학이 29.0%임. 석사가 61.7%로 과반수이고 계약형태는 1년 단위 계약이 39.2%로 가장 많음.

5) 한국문화원/한국교육원

- 여성이 84.4%, 남성이 15.6%이며 연령별로는 50대가 37.8%, 40대가 33.3%임. 2급이 84.4%이며 2급 취득방법은 사이버대학이 47.4%로 가장 많음. 석사가 57.7%로 과반수이며 고용계약은 1년 단위 계약이 51.1%로 가장 많음.

6) 한글학교

- 여성이 74.2%, 남성이 25.8%이고 연령은 40대가 40.4%로 가장 많음, 2급이 94.4%이고 사이버대학을 통해 2급을 취득한 비율이 56.6%임. 대졸이 49.4%로 가장 많음.

7) 해외 비영리법인

- 여성이 56.9%이고 남성이 43.1%로 남성의 비중이 상대적으로 높음. 50대가 41.2%이고 60대가 31.4%임. 2급이 82.4%이고 사이버대학을 통한 2급 취득자가 50.0%임. 학력은 석사가 45.1%, 학사가 41.2%임. 계약형태는 '기타'가 35.3%로 다양함.

8) 해외 사설 학원

- 여성이 72.1%, 남성이 27.9%이며 30대가 35.2%, 40대가 34.4%임. 2급이 82.8%이고 학점은행제를 통한 2급 취득이 43.4%로 가장 많음. 대졸이 52.5%로 과반수이고 계약형태는 '기타'가 40.2%로 다양한 형태임.

[표 2-26] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 대학

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(237)	100.0
성별	남성	(70)	29.5
	여성	(167)	70.5
연령	20대	(9)	3.8
	30대	(67)	28.3
	40대	(68)	28.7
	50대	(57)	24.1
	60대 이상	(36)	15.2
급수	1급	(34)	14.3
	2급	(178)	75.1
	3급	(25)	10.5
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(1)	2.3
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(30)	69.8
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(12)	27.9
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(12)	6.2
	사이버대학	(51)	26.3
	학점은행제	(59)	30.4
	대학원	(72)	37.1
취득 연도	2006~2010년	(15)	6.3
	2011~2015년	(39)	16.5
	2016~2021년	(183)	77.2
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(30)	12.7
	석사과정 재학(수료)	(15)	6.3
	석사 학위 취득	(99)	41.8
	박사과정 재학(수료)	(38)	16.0
	박사 학위 취득	(55)	23.2
활동 기간	12개월 이하	(24)	10.1
	13~36개월	(52)	21.9
	37~60개월	(45)	19.0
	61~120개월	(64)	27.0
	121개월 이상	(52)	21.9
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(4)	1.7
	3개월 단위 계약	(5)	2.1
	6개월 단위 계약	(18)	7.6
	1년 단위 계약	(129)	54.4
	무기계약직	(13)	5.5
	정규직	(36)	15.2
	기타	(32)	13.5
2021년 수업시간	48시간 이하	(8)	3.4
	49~100시간	(20)	8.4
	101~300시간	(56)	23.6
	301~500시간	(57)	24.1
	501~800시간	(46)	19.4
	801시간 이상	(12)	5.1
	무응답	(38)	16.0
2021년 수입금액	500만원 이하	(50)	21.1
	501~1000만원	(31)	13.1
	1001~1500만원	(32)	13.5
	1501~2000만원	(24)	10.1
	2001~3000만원	(22)	9.3
	3001만원 이상	(40)	16.9
	무응답	(38)	16.0

[표 2-27] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 대학부설기관

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(27)	100.0
성별	남성	(10)	37.0
	여성	(17)	63.0
연령	20대	(2)	7.4
	30대	(2)	7.4
	40대	(11)	40.7
	50대	(5)	18.5
	60대 이상	(7)	25.9
급수	1급	(3)	11.1
	2급	(21)	77.8
	3급	(3)	11.1
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(1)	20.0
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(3)	60.0
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(1)	20.0
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(1)	4.5
	사이버대학	(9)	40.9
	학점은행제	(7)	31.8
	대학원	(5)	22.7
취득 연도	2006~2010년	(1)	3.7
	2011~2015년	(2)	7.4
	2016~2021년	(24)	88.9
학력	고등학교 졸업	(1)	3.7
	(전문)대학교 졸업(재학)	(10)	37.0
	석사과정 재학(수료)	(2)	7.4
	석사 학위 취득	(10)	37.0
	박사과정 재학(수료)	(3)	11.1
	박사 학위 취득	(1)	3.7
활동 기간	12개월 이하	(4)	14.8
	13~36개월	(8)	29.6
	37~60개월	(3)	11.1
	61~120개월	(9)	33.3
	121개월 이상	(3)	11.1
고용 계약 형태	3개월 단위 계약	(3)	11.1
	6개월 단위 계약	(4)	14.8
	1년 단위 계약	(7)	25.9
	무기계약직	(2)	7.4
	정규직	(1)	3.7
	기타	(10)	37.0
2021년 수업시간	49~100시간	(3)	11.1
	101~300시간	(7)	25.9
	301~500시간	(3)	11.1
	501~800시간	(4)	14.8
	801시간 이상	(1)	3.7
	무응답	(9)	33.3
2021년 수입금액	500만원 이하	(8)	29.6
	501~1000만원	(3)	11.1
	1001~1500만원	(2)	7.4
	1501~2000만원	(4)	14.8
	3001만원 이상	(1)	3.7
	무응답	(9)	33.3

[표 2-28] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 초·중·고등학교

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(68)	100.0
성별	남성	(16)	23.5
	여성	(52)	76.5
연령	20대	(10)	14.7
	30대	(14)	20.6
	40대	(24)	35.3
	50대	(18)	26.5
	60대 이상	(2)	2.9
급수	1급	(5)	7.4
	2급	(62)	91.2
	3급	(1)	1.5
3급 취득 방법	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(4)	80.0
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(1)	20.0
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(11)	17.5
	사이버대학	(22)	34.9
	학점은행제	(24)	38.1
	대학원	(6)	9.5
취득 연도	2011~2015년	(10)	14.7
	2016~2021년	(58)	85.3
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(28)	41.2
	석사과정 재학(수료)	(6)	8.8
	석사 학위 취득	(28)	41.2
	박사과정 재학(수료)	(5)	7.4
	박사 학위 취득	(1)	1.5
활동 기간	12개월 이하	(16)	23.5
	13~36개월	(12)	17.6
	37~60개월	(15)	22.1
	61~120개월	(15)	22.1
	121개월 이상	(10)	14.7
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(1)	1.5
	6개월 단위 계약	(3)	4.4
	1년 단위 계약	(33)	48.5
	무기계약직	(3)	4.4
	정규직	(6)	8.8
	기타	(22)	32.4
2021년 수업시간	48시간 이하	(4)	5.9
	49~100시간	(5)	7.4
	101~300시간	(15)	22.1
	301~500시간	(9)	13.2
	501~800시간	(15)	22.1
	801시간 이상	(4)	5.9
	무응답	(16)	23.5
2021년 수입금액	500만원 이하	(15)	22.1
	501~1000만원	(10)	14.7
	1001~1500만원	(4)	5.9
	1501~2000만원	(8)	11.8
	2001~3000만원	(8)	11.8
	3001만원 이상	(7)	10.3
	무응답	(16)	23.5

[표 2-29] 기관 유형별 한국어교원 현황_세종학당

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(120)	100.0
성별	남성	(22)	18.3
	여성	(98)	81.7
연령	20대	(13)	10.8
	30대	(40)	33.3
	40대	(31)	25.8
	50대	(25)	20.8
	60대 이상	(11)	9.2
급수	1급	(21)	17.5
	2급	(91)	75.8
	3급	(8)	6.7
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(4)	20.0
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(14)	70.0
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(2)	10.0
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(17)	17.0
	사이버대학	(29)	29.0
	학점은행제	(31)	31.0
	대학원	(23)	23.0
취득 연도	2006~2010년	(1)	0.8
	2011~2015년	(12)	10.0
	2016~2021년	(107)	89.2
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(28)	23.3
	석사과정 재학(수료)	(13)	10.8
	석사 학위 취득	(63)	52.5
	박사과정 재학(수료)	(11)	9.2
	박사 학위 취득	(5)	4.2
활동 기간	12개월 이하	(21)	17.5
	13~36개월	(23)	19.2
	37~60개월	(22)	18.3
	61~120개월	(41)	34.2
	121개월 이상	(13)	10.8
고용 계약 형태	3개월 단위 계약	(1)	0.8
	6개월 단위 계약	(7)	5.8
	1년 단위 계약	(47)	39.2
	무기계약직	(11)	9.2
	정규직	(4)	3.3
	기타	(50)	41.7
2021년 수업시간	49~100시간	(2)	1.7
	101~300시간	(37)	30.8
	301~500시간	(29)	24.2
	501~800시간	(27)	22.5
	801시간 이상	(5)	4.2
	무응답	(20)	16.7
2021년 수입금액	500만원 이하	(19)	15.8
	501~1000만원	(22)	18.3
	1001~1500만원	(13)	10.8
	1501~2000만원	(22)	18.3
	2001~3000만원	(21)	17.5
	3001만원 이상	(3)	2.5
	무응답	(20)	16.7

[표 2-30] 기관 유형별 한국어교원 현황_한국문화원/한국교육원

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(45)	100.0
성별	남성	(7)	15.6
	여성	(38)	84.4
연령	20대	(3)	6.7
	30대	(7)	15.6
	40대	(15)	33.3
	50대	(17)	37.8
	60대 이상	(3)	6.7
급수	1급	(4)	8.9
	2급	(38)	84.4
	3급	(3)	6.7
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(1)	14.3
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(5)	71.4
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(1)	14.3
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(3)	7.9
	사이버대학	(18)	47.4
	학점은행제	(10)	26.3
	대학원	(7)	18.4
취득 연도	2006~2010년	(2)	4.4
	2011~2015년	(8)	17.8
	2016~2021년	(35)	77.8
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(15)	33.3
	석사과정 재학(수료)	(2)	4.4
	석사 학위 취득	(24)	53.3
	박사과정 재학(수료)	(2)	4.4
	박사 학위 취득	(2)	4.4
활동 기간	12개월 이하	(3)	6.7
	13~36개월	(7)	15.6
	37~60개월	(7)	15.6
	61~120개월	(13)	28.9
	121개월 이상	(15)	33.3
고용 계약 형태	3개월 단위 계약	(4)	8.9
	6개월 단위 계약	(3)	6.7
	1년 단위 계약	(23)	51.1
	무기계약직	(4)	8.9
	기타	(11)	24.4
2021년 수업시간	48시간 이하	(2)	4.4
	49~100시간	(7)	15.6
	101~300시간	(13)	28.9
	301~500시간	(10)	22.2
	501~800시간	(3)	6.7
	801시간 이상	(4)	8.9
	무응답	(6)	13.3
2021년 수입금액	500만원 이하	(15)	33.3
	501~1000만원	(8)	17.8
	1001~1500만원	(5)	11.1
	1501~2000만원	(4)	8.9
	2001~3000만원	(5)	11.1
	3001만원 이상	(2)	4.4
	무응답	(6)	13.3

[표 2-31] 기관 유형별 한국어교원 현황_한글 학교

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(89)	100.0
성별	남성	(23)	25.8
	여성	(66)	74.2
연령	20대	(1)	1.1
	30대	(12)	13.5
	40대	(36)	40.4
	50대	(28)	31.5
	60대 이상	(12)	13.5
급수	1급	(1)	1.1
	2급	(84)	94.4
	3급	(4)	4.5
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(1)	16.7
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(5)	83.3
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(4)	4.8
	사이버대학	(47)	56.6
	학점은행제	(32)	38.6
취득 연도	2006~2010년	(2)	2.2
	2011~2015년	(7)	7.9
	2016~2021년	(80)	89.9
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(44)	49.4
	석사과정 재학(수료)	(12)	13.5
	석사 학위 취득	(28)	31.5
	박사과정 재학(수료)	(3)	3.4
	박사 학위 취득	(2)	2.2
활동 기간	12개월 이하	(11)	12.4
	13~36개월	(27)	30.3
	37~60개월	(16)	18.0
	61~120개월	(18)	20.2
	121개월 이상	(17)	19.1
고용 계약 형태	3개월 단위 계약	(2)	2.2
	6개월 단위 계약	(7)	7.9
	1년 단위 계약	(23)	25.8
	무기계약직	(27)	30.3
	정규직	(14)	15.7
	기타	(16)	18.0
2021년 수업시간	48시간 이하	(7)	7.9
	49~100시간	(25)	28.1
	101~300시간	(33)	37.1
	301~500시간	(2)	2.2
	501~800시간	(3)	3.4
	801시간 이상	(1)	1.1
	무응답	(18)	20.2
2021년 수입금액	500만원 이하	(58)	65.2
	501~1000만원	(10)	11.2
	1001~1500만원	(1)	1.1
	1501~2000만원	(2)	2.2
	무응답	(18)	20.2

[표 2-32] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 비영리법인

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(51)	100.0
성별	남성	(22)	43.1
	여성	(29)	56.9
연령	30대	(4)	7.8
	40대	(10)	19.6
	50대	(21)	41.2
	60대 이상	(16)	31.4
급수	1급	(1)	2.0
	2급	(42)	82.4
	3급	(8)	15.7
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(1)	11.1
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(6)	66.7
	한국어교육경력 또는 한국어교육능력인정시험	(2)	22.2
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(1)	2.4
	사이버대학	(21)	50.0
	학점은행제	(19)	45.2
	대학원	(1)	2.4
취득 연도	2006~2010년	(1)	2.0
	2011~2015년	(6)	11.8
	2016~2021년	(44)	86.3
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(21)	41.2
	석사과정 재학(수료)	(2)	3.9
	석사 학위 취득	(22)	43.1
	박사과정 재학(수료)	(1)	2.0
	박사 학위 취득	(5)	9.8
활동 기간	12개월 이하	(14)	27.5
	13~36개월	(14)	27.5
	37~60개월	(8)	15.7
	61~120개월	(8)	15.7
	121개월 이상	(7)	13.7
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(1)	2.0
	3개월 단위 계약	(2)	3.9
	6개월 단위 계약	(3)	5.9
	1년 단위 계약	(11)	21.6
	무기계약직	(10)	19.6
	정규직	(6)	11.8
	기타	(18)	35.3
2021년 수업시간	48시간 이하	(1)	2.0
	49~100시간	(3)	5.9
	101~300시간	(9)	17.6
	301~500시간	(2)	3.9
	501~800시간	(4)	7.8
	801시간 이상	(1)	2.0
	무응답	(31)	60.8
2021년 수입금액	500만원 이하	(9)	17.6
	501~1000만원	(5)	9.8
	1001~1500만원	(4)	7.8
	1501~2000만원	(1)	2.0
	2001~3000만원	(1)	2.0
	무응답	(31)	60.8

[표 2-33] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 사설 학원

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(122)	100.0
성별	남성	(34)	27.9
	여성	(88)	72.1
연령	20대	(8)	6.6
	30대	(43)	35.2
	40대	(42)	34.4
	50대	(24)	19.7
	60대 이상	(5)	4.1
급수	1급	(3)	2.5
	2급	(101)	82.8
	3급	(18)	14.8
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(2)	8.7
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(21)	91.3
2급 취득 방법	대학(주전공/복수전공)	(7)	7.1
	사이버대학	(34)	34.3
	학점은행제	(43)	43.4
	대학원	(15)	15.2
취득 연도	2006~2010년	(3)	2.5
	2011~2015년	(13)	10.7
	2016~2021년	(106)	86.9
학력	고등학교 졸업	(2)	1.6
	(전문)대학교 졸업(재학)	(64)	52.5
	석사과정 재학(수료)	(15)	12.3
	석사 학위 취득	(29)	23.8
	박사과정 재학(수료)	(8)	6.6
	박사 학위 취득	(4)	3.3
활동 기간	12개월 이하	(27)	22.1
	13~36개월	(31)	25.4
	37~60개월	(13)	10.7
	61~120개월	(35)	28.7
	121개월 이상	(16)	13.1
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(2)	1.6
	3개월 단위 계약	(1)	0.8
	6개월 단위 계약	(4)	3.3
	1년 단위 계약	(15)	12.3
	무기계약직	(31)	25.4
	정규직	(20)	16.4
	기타	(49)	40.2
2021년 수업시간	48시간 이하	(5)	4.1
	49~100시간	(15)	12.3
	101~300시간	(20)	16.4
	301~500시간	(14)	11.5
	501~800시간	(16)	13.1
	801시간 이상	(29)	23.8
	무응답	(23)	18.9
2021년 수입금액	500만원 이하	(36)	29.5
	501~1000만원	(15)	12.3
	1001~1500만원	(17)	13.9
	1501~2000만원	(7)	5.7
	2001~3000만원	(14)	11.5
	3001만원 이상	(9)	7.4
	무응답	(24)	19.7

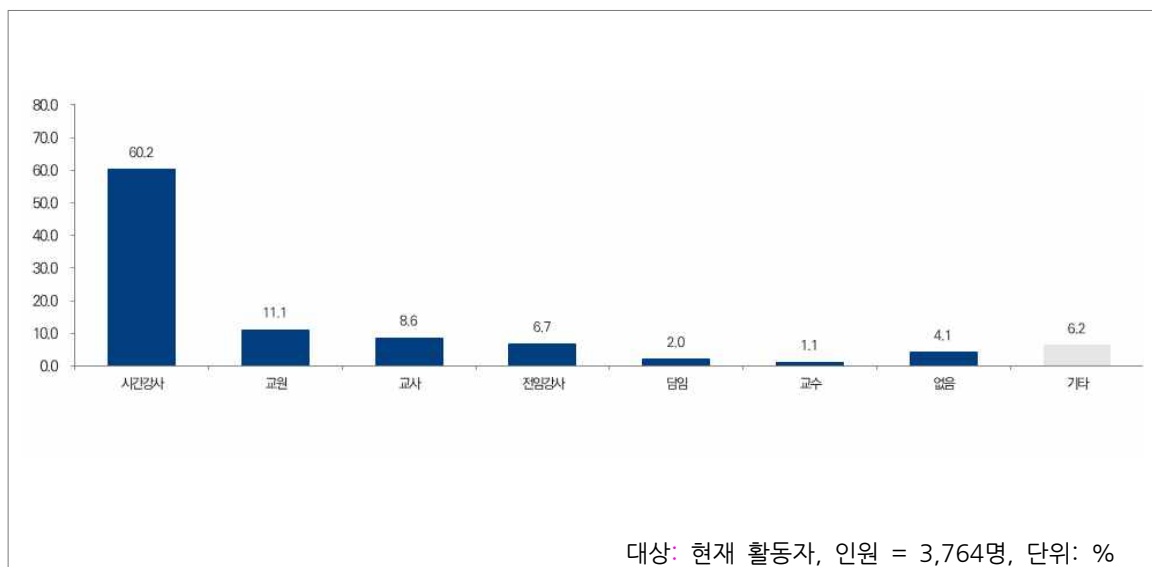
[표 2-34] 기관 유형별 한국어교원 현황_해외 기타

		사례수(명)	구성비(%)
전체		(37)	100.0
성별	남성	(10)	27.0
	여성	(27)	73.0
연령	20대	(3)	8.1
	30대	(4)	10.8
	40대	(11)	29.7
	50대	(13)	35.1
	60대 이상	(6)	16.2
급수	1급	(1)	2.7
	2급	(32)	86.5
	3급	(4)	10.8
3급 취득 방법	학위과정(부전공)	(2)	28.6
	양성과정 이수 후 한국어교육능력검정시험	(5)	71.4
2급 취득 방법	사이버대학	(12)	40.0
	학점은행제	(14)	46.7
	대학원	(4)	13.3
취득 연도	2006~2010년	(3)	8.1
	2011~2015년	(9)	24.3
	2016~2021년	(25)	67.6
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(15)	40.5
	석사과정 재학(수료)	(4)	10.8
	석사 학위 취득	(14)	37.8
	박사과정 재학(수료)	(3)	8.1
	박사 학위 취득	(1)	2.7
활동 기간	12개월 이하	(5)	13.5
	13~36개월	(10)	27.0
	37~60개월	(7)	18.9
	61~120개월	(10)	27.0
	121개월 이상	(5)	13.5
고용 계약 형태	10주 단위 계약	(1)	2.7
	6개월 단위 계약	(1)	2.7
	1년 단위 계약	(10)	27.0
	무기계약직	(7)	18.9
	정규직	(1)	2.7
	기타	(17)	45.9
2021년 수업시간	49~100시간	(3)	8.1
	101~300시간	(10)	27.0
	301~500시간	(3)	8.1
	501~800시간	(4)	10.8
	801시간 이상	(1)	2.7
	무응답	(16)	43.2
2021년 수입금액	500만원 이하	(7)	18.9
	501~1000만원	(7)	18.9
	1001~1500만원	(4)	10.8
	1501~2000만원	(1)	2.7
	2001~3000만원	(2)	5.4
	무응답	(16)	43.2

마. 교원의 직위와 명칭

- 교육기관에서의 직위와 명칭을 조사한 결과, ‘시간강사’(60.2%), ‘교원’(11.1%), ‘교사’(8.6%), ‘전임강사’(6.7%), ‘담임’(2.0%), ‘교수’(1.1%) 등의 순이었으며 공식적인 명칭이 없는 경우도 4.1%로 나타남.

<그림 2-10> 교원의 직위와 명칭



응답자 특성

✓ 여성은 '시간강사'가 64.1%로 압도적인 데 반해, 남성은 '시간강사'(39.5%), '교원'(16.3%), '교사'(17.6%) 등의 비율이 높음.

[표 2-35] 교원의 직위와 명칭

(단위: 명, %)

		사례수	시간강사	전임강사	교원	교사	담임	없음	기타	교수
전체		(3,764)	60.2	6.7	11.1	8.6	2.0	4.1	6.2	1.1
성별	남성	(602)	39.5	7.6	16.3	17.6	1.8	7.0	8.0	2.2
	여성	(3,162)	64.1	6.6	10.1	6.9	2.0	3.6	5.9	0.9
연령	20대	(202)	63.9	4.0	14.4	5.4	5.9	3.0	3.0	0.5
	30대	(827)	64.2	7.5	11.7	6.3	2.2	3.1	4.4	0.6
	40대	(1,182)	62.9	8.1	10.2	7.6	1.9	3.2	4.6	1.5
	50대	(1,126)	58.3	6.0	10.8	10.1	1.6	4.7	7.4	1.1
	60대 이상	(427)	48.2	4.7	11.2	13.6	0.9	7.5	12.9	0.9
급수	1급	(1,035)	70.3	8.4	9.3	3.2	2.4	0.8	4.4	1.2
	2급	(2,453)	57.1	6.2	11.8	10.3	1.8	5.0	6.9	0.9
	3급	(276)	50.0	5.8	11.2	14.5	1.4	8.7	6.5	1.8
취득 연도	2006~2010년	(80)	56.3	8.8	12.5	8.8	0.0	3.8	6.3	3.8
	2011~2015년	(370)	59.5	8.1	10.5	10.3	0.5	3.5	5.7	1.9
	2016~2021년	(3,314)	60.4	6.5	11.1	8.4	2.2	4.2	6.3	0.9
학력	고등학교 졸업	(4)	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	25.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	55.0	4.5	10.9	12.8	2.0	5.9	8.7	0.1
	석사과정 재학(수료)	(289)	62.3	4.8	9.0	11.4	3.1	4.5	4.5	0.3
	석사 학위 취득	(1,536)	61.9	6.6	11.7	7.8	2.0	3.0	6.2	0.8
	박사과정 재학(수료)	(590)	69.8	8.1	8.3	4.7	2.0	2.5	3.9	0.5
	박사 학위 취득	(347)	49.9	13.0	15.0	4.6	0.9	5.8	4.3	6.6

응답자 특성

- ✓ 국내의 경우 모든 기관에서 '시간강사'의 비율이 높음.
- ✓ 해외 기관 중 세종학당은 '교원'이 90.0%로 가장 높고, 한글학교는 '교사'가 51.7%로 가장 높음.

[표 2-36] 교원의 직위와 명칭(계속)

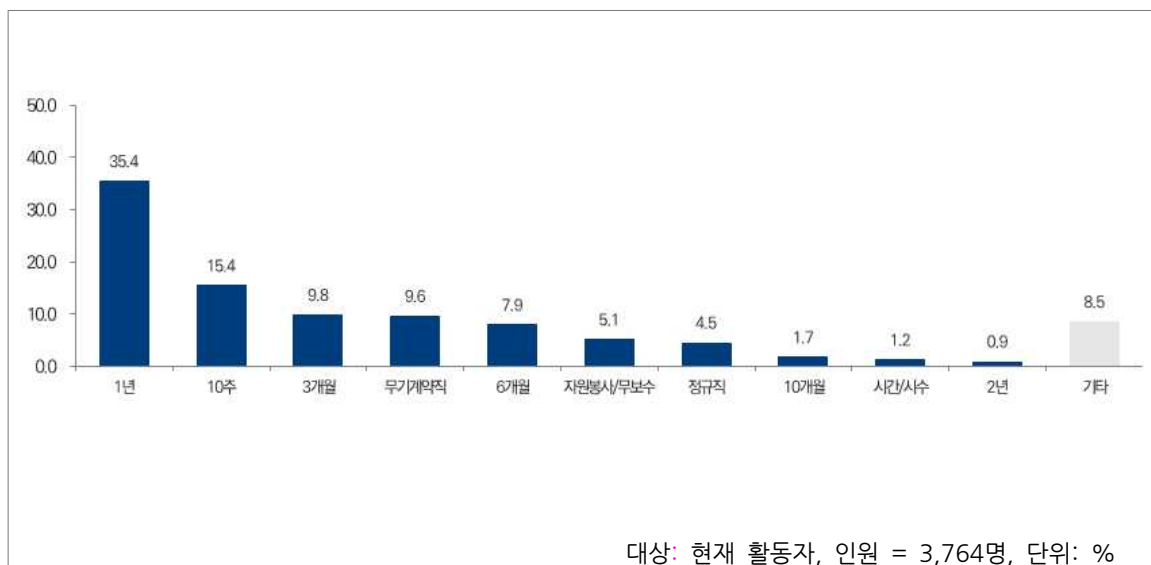
(단위: 명, %)

		사례수	시간강사	전임강사	교원	교사	담임	없음	기타	교수
전체		(3,764)	60.2	6.7	11.1	8.6	2.0	4.1	6.2	1.1
국내_현재 활동 기관	대학	(529)	76.7	4.9	10.6	1.3	2.5	0.2	0.9	2.8
	대학부설기관	(863)	75.1	7.6	7.3	2.1	3.1	0.6	4.1	0.1
	국가 기관/지자체	(101)	57.4	2.0	10.9	9.9	2.0	9.9	7.9	0.0
	가족센터	(422)	65.6	2.6	4.7	10.7	0.2	4.7	11.4	0.0
	사회통합프로그램	(242)	67.8	2.9	7.9	8.7	0.0	6.2	6.2	0.4
	외국인노동자센터	(117)	60.7	0.0	6.8	10.3	3.4	6.8	12.0	0.0
	유초중고	(409)	77.3	1.5	4.9	8.1	1.2	1.7	5.4	0.0
	사설 학원	(106)	61.3	4.7	5.7	10.4	0.9	11.3	5.7	0.0
	비영리법인	(13)	23.1	7.7	7.7	15.4	0.0	23.1	23.1	0.0
	개인	(30)	16.7	3.3	0.0	16.7	0.0	43.3	20.0	0.0
	기타	(102)	34.3	2.0	2.9	26.5	1.0	14.7	18.6	0.0
해외_현재 활동 기관	대학	(237)	34.2	34.6	13.1	5.1	0.0	0.8	3.4	8.9
	대학부설기관	(27)	33.3	25.9	14.8	11.1	0.0	11.1	0.0	3.7
	초중고등학교	(68)	27.9	0.0	30.9	33.8	2.9	1.5	2.9	0.0
	세종학당	(120)	7.5	0.8	90.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0
	한국문화원/한국교육원	(45)	42.2	8.9	35.6	8.9	0.0	2.2	2.2	0.0
	한글학교	(89)	7.9	5.6	6.7	51.7	19.1	3.4	5.6	0.0
	비영리법인	(51)	17.6	9.8	17.6	29.4	2.0	9.8	13.7	0.0
	사설 학원	(122)	39.3	17.2	6.6	13.9	0.0	11.5	11.5	0.0
	개인	(34)	17.6	0.0	2.9	8.8	0.0	47.1	23.5	0.0
	기타	(37)	29.7	5.4	13.5	24.3	0.0	2.7	21.6	2.7

바. 고용 계약 형태

- ‘1년 단위 계약’이 35.4%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘3개월 단위 계약(10주 포함)’이 25.2%, ‘6개월 단위 계약’이 7.9%로 나타남. ‘무기계약직’은 9.6%, ‘정규직’은 4.5%임.

<그림 2-11> 고용 계약 형태



응답자 특성

- ✓ 남성이 여성보다 '무기계약직'(10.0%)과 '정규직'(8.3%)의 비율이 높음.
- ✓ 연령이 낮을수록 '3개월 단위 계약(10주 단위 포함)'의 비율이 높음.

[표 2-37] 고용 계약 형태(1)

(단위: 명, %)

		사례수	10주 단위 계약	3개월 단위 계약	6개월 단위 계약	1년 단위 계약	무기 계약직	정규직
전체		(3,764)	15.4	9.8	7.9	35.4	9.6	4.5
성별	남성	(602)	8.5	8.0	7.0	31.4	10.0	8.3
	여성	(3,162)	16.7	10.2	8.1	36.2	9.5	3.8
연령	20대	(202)	26.2	17.3	9.9	20.3	2.5	3.5
	30대	(827)	25.3	11.9	7.5	26.1	9.9	4.6
	40대	(1,182)	17.6	9.6	7.5	35.8	10.2	4.9
	50대	(1,126)	8.2	8.9	7.4	43.9	10.3	4.4
	60대 이상	(427)	4.0	5.6	10.1	37.5	8.7	3.7
급수	1급	(1,035)	27.3	11.5	8.6	31.7	12.6	2.3
	2급	(2,453)	11.7	9.6	7.9	36.8	8.0	5.2
	3급	(276)	3.3	5.4	5.1	37.3	12.3	6.2
취득 연도	2006~2010년	(80)	7.5	3.8	8.8	37.5	13.8	10.0
	2011~2015년	(370)	9.5	8.6	6.2	41.4	10.8	7.0
	2016~2021년	(3,314)	16.2	10.1	8.1	34.7	9.4	4.1
학력	고등학교 졸업	(4)	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	2.5	5.7	6.8	45.3	11.1	3.5
	석사과정 재학(수료)	(289)	12.5	13.1	7.6	35.3	7.3	4.5
	석사 학위 취득	(1,536)	21.4	11.1	7.2	32.2	9.1	4.2
	박사과정 재학(수료)	(590)	24.7	13.4	11.5	26.6	9.7	3.1
	박사 학위 취득	(347)	12.4	7.5	8.4	36.9	9.2	11.0

응답자 특성

- ✓ 국내 대학(47.1%)과 대학부설기관(62.0%)은 '3개월 단위 계약(10주 단위 포함)'이 가장 많고, 국가 기관/지자체(49.5%), 가족센터(65.9%), 사회통합프로그램(44.6%), 외국인 노동자센터(43.6%), 유초중고(55.3%), 사설 학원(22.6%)은 '1년 단위 계약'이 가장 많음.
- ✓ 해외 대학(54.4%), 대학부설기관(25.9%), 초중고등학교(48.5%), 세종학당(39.2%), 한국문화원/한국교육원(51.1%), 비영리법인(21.6%)은 '1년 단위 계약'이 가장 많음.

[표 2-38] 고용 계약 형태(1)(계속)

(단위: 명, %)

		사례수	10주 단위 계약	3개월 단위 계약	6개월 단위 계약	1년 단위 계약	무기 계약직	정규직
전체		(3,764)	15.4	9.8	7.9	35.4	9.6	4.5
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	31.8	15.3	10.8	29.7	5.1	3.4
	대학부설기관	(863)	43.0	19.0	7.9	14.8	11.5	0.9
	국가 기관/지자체	(101)	4.0	8.9	10.9	49.5	6.9	1.0
	가족센터	(422)	0.5	3.6	6.2	65.9	11.1	0.9
	사회통합프로그램	(242)	5.0	12.4	4.1	44.6	6.6	5.0
	외국인노동자센터	(117)	1.7	6.0	7.7	43.6	11.1	0.0
	유초중고	(409)	1.0	6.6	12.7	55.3	0.7	6.6
	사설 학원	(106)	4.7	12.3	0.0	22.6	13.2	5.7
	비영리법인	(13)	0.0	15.4	15.4	15.4	0.0	0.0
	개인	(30)	3.3	0.0	3.3	3.3	13.3	0.0
	기타	(102)	1.0	3.9	10.8	10.8	16.7	3.9
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	1.7	2.1	7.6	54.4	5.5	15.2
	대학부설기관	(27)	0.0	11.1	14.8	25.9	7.4	3.7
	초중고등학교	(68)	1.5	0.0	4.4	48.5	4.4	8.8
	세종학당	(120)	0.0	0.8	5.8	39.2	9.2	3.3
	한국문화원/한국교육원	(45)	0.0	8.9	6.7	51.1	8.9	0.0
	한글학교	(89)	0.0	2.2	7.9	25.8	30.3	15.7
	비영리법인	(51)	2.0	3.9	5.9	21.6	19.6	11.8
	사설 학원	(122)	1.6	0.8	3.3	12.3	25.4	16.4
	개인	(34)	0.0	0.0	0.0	0.0	17.6	2.9
	기타	(37)	2.7	0.0	2.7	27.0	18.9	2.7

응답자 특성

- ✓ 남성(12.3%)이 여성(3.7%)에 비해 '자원봉사/무보수'의 비율이 높음.
- ✓ 연령이 높을수록 '자원봉사/무보수'의 비율이 높음.

[표 2-39] 고용 계약 형태(2)

(단위: 명, %)

		사례수	기타	자원봉사/ 무보수	시간/시수	2년 단위 계약	10개월 단위 계약
전체		(3,764)	8.5	5.1	1.2	0.9	1.7
성별	남성	(602)	10.3	12.3	1.0	0.8	2.5
	여성	(3,162)	8.1	3.7	1.3	0.9	1.5
연령	20대	(202)	10.9	0.5	1.0	2.5	5.4
	30대	(827)	10.3	0.8	0.8	0.7	2.1
	40대	(1,182)	6.7	3.6	1.5	1.2	1.4
	50대	(1,126)	8.3	5.8	1.2	0.5	1.1
	60대 이상	(427)	9.1	18.0	1.2	0.7	1.4
급수	1급	(1,035)	3.5	0.1	0.5	0.6	1.4
	2급	(2,453)	9.8	6.5	1.4	1.1	1.9
	3급	(276)	15.2	11.6	2.2	0.7	0.7
취득 연도	2006~2010년	(80)	13.8	3.8	1.3	0.0	0.0
	2011~2015년	(370)	8.6	3.5	1.1	1.1	2.2
	2016~2021년	(3,314)	8.3	5.3	1.2	0.9	1.7
학력	고등학교 졸업	(4)	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	12.3	8.2	2.0	1.6	0.9
	석사과정 재학(수료)	(289)	9.0	6.2	1.4	1.0	2.1
	석사 학위 취득	(1,536)	7.3	3.9	0.9	0.8	1.9
	박사과정 재학(수료)	(590)	5.9	1.9	0.8	0.3	2.0
	박사 학위 취득	(347)	6.3	5.8	0.6	0.0	2.0

응답자 특성

- ✓ 국내 국가 기관/지자체(11.9%), 가족센터(6.4%), 외국인노동자센터(22.2%)는 '자원봉사/무보수'가 가장 많음.
- ✓ 해외 대학부설기관(22.2%), 비영리법인(21.6%)은 '자원봉사/무보수'가 가장 많고, 초중고등학교(19.1%)와 한국문화원/한국교육원(8.9%)은 '2년 단위 계약', 세종학당(29.2%)은 '10개월 단위 계약'이 가장 많음.

[표 2-40] 고용 계약 형태(2)(계속)

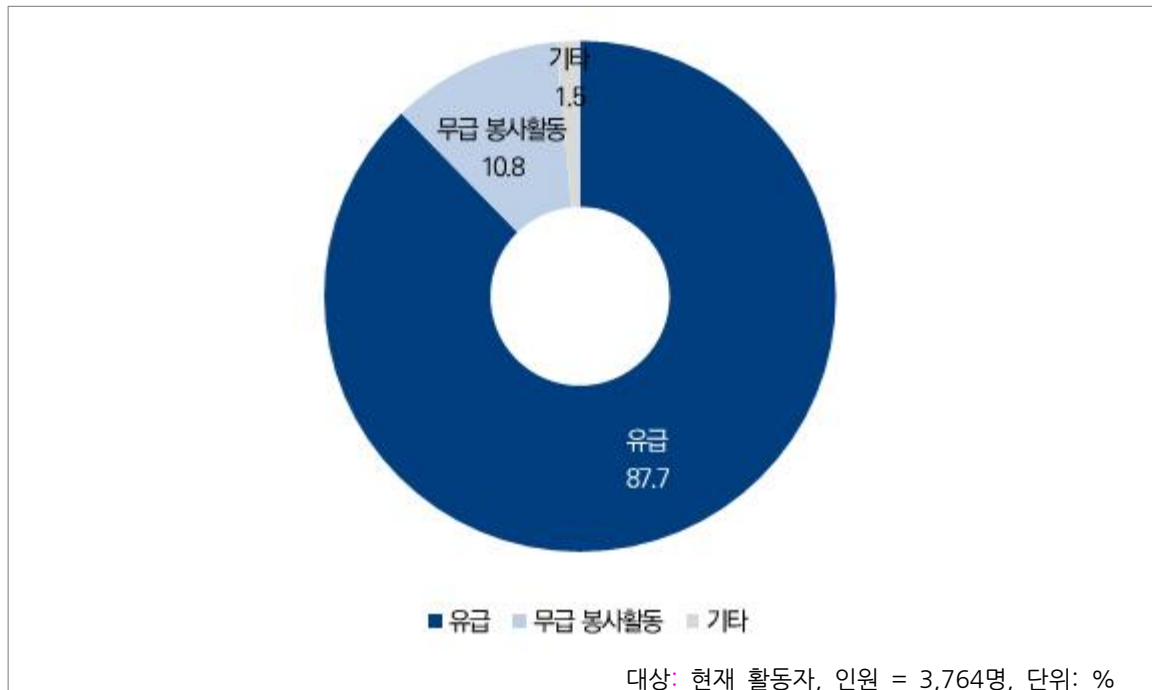
(단위: 명, %)

		사례수	기타	자원봉사/ 무보수	시간/시수	2년 단위 계약	10개월 단위 계약
전체		(3,764)	8.5	5.1	1.2	0.9	1.7
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	3.0	0.2	0.2	0.0	0.6
	대학부설기관	(863)	1.7	0.7	0.0	0.0	0.5
	국가 기관/지자체	(101)	5.0	11.9	0.0	1.0	1.0
	가족센터	(422)	3.6	6.4	0.9	0.9	0.0
	사회통합프로그램	(242)	14.0	6.6	1.7	0.0	0.0
	외국인노동자센터	(117)	6.8	22.2	0.0	0.0	0.9
	유초중고	(409)	8.3	0.7	5.1	2.9	0.0
	사설 학원	(106)	30.2	6.6	2.8	0.0	1.9
	비영리법인	(13)	15.4	38.5	0.0	0.0	0.0
	개인	(30)	53.3	16.7	6.7	0.0	0.0
	기타	(102)	13.7	37.3	2.0	0.0	0.0
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	5.9	2.5	0.4	0.0	4.6
	대학부설기관	(27)	11.1	22.2	0.0	0.0	3.7
	초중고등학교	(68)	8.8	2.9	0.0	19.1	1.5
	세종학당	(120)	11.7	0.0	0.8	0.0	29.2
	한국문화원/한국교육원	(45)	6.7	2.2	2.2	8.9	4.4
	한글학교	(89)	9.0	7.9	0.0	0.0	1.1
	비영리법인	(51)	13.7	21.6	0.0	0.0	0.0
	사설 학원	(122)	34.4	2.5	3.3	0.0	0.0
	개인	(34)	64.7	8.8	5.9	0.0	0.0
	기타	(37)	24.3	18.9	0.0	0.0	2.7

사. 유급 vs. 무급 봉사활동

- 현재 활동하는 교원의 87.7%가 '유급'으로 활동하고 있었으며, '무급 봉사활동'이 10.8%, '기타'가 1.5%로 응답됨.

<그림 2-12> 유급 vs. 무급 봉사활동



응답자 특성

- ✓ 남성(29.2%)은 여성(7.2%)에 비해 '무급 봉사활동'의 비율이 높음.
- ✓ 연령이 높을수록, 취득 급수가 낮을수록 '무급 봉사활동'의 비율이 높음.

[표 2-41] 유급 vs. 무급 봉사활동

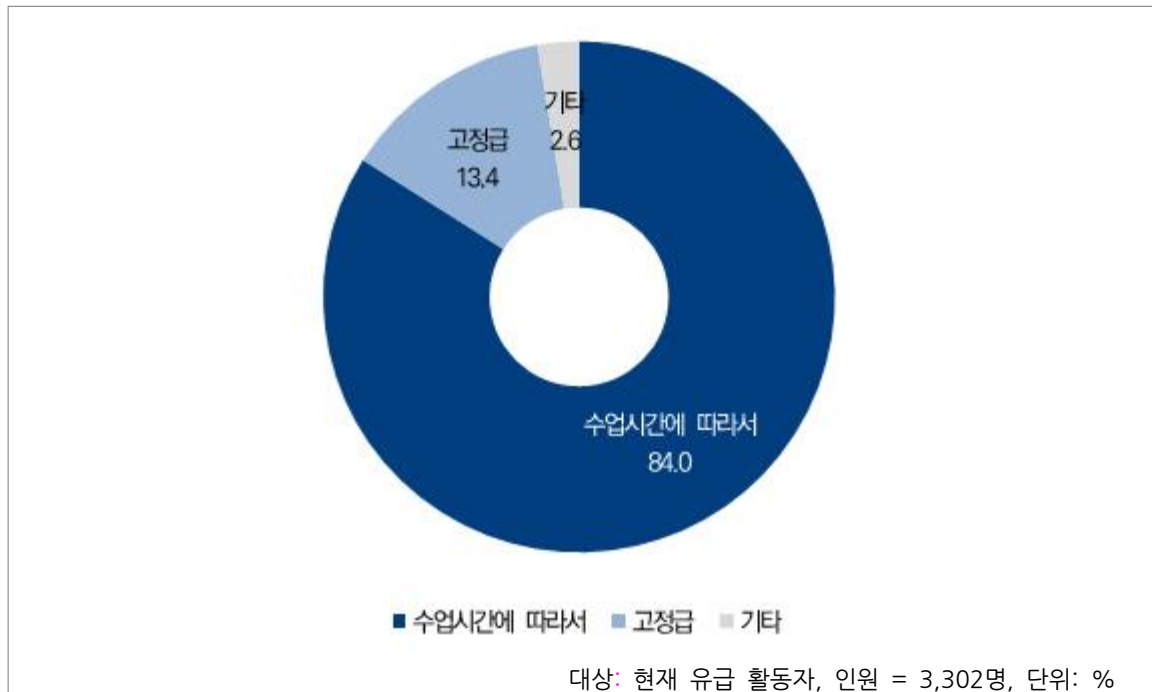
(단위: 명, %)

		사례수	유급	무급 봉사 활동	기타	유급과 무급 병행
전체		(3,764)	87.7	10.8	0.7	0.8
성별	남성	(602)	67.9	29.2	1.5	1.3
	여성	(3,162)	91.5	7.2	0.6	0.7
연령	20대	(202)	98.5	1.5	0.0	0.0
	30대	(827)	96.9	2.4	0.6	0.1
	40대	(1,182)	91.3	7.7	0.5	0.5
	50대	(1,126)	84.9	13.1	0.7	1.3
	60대 이상	(427)	62.5	33.7	1.9	1.9
급수	1급	(1,035)	99.1	0.7	0.1	0.1
	2급	(2,453)	83.8	14.2	1.0	1.0
	3급	(276)	79.7	18.1	0.7	1.4
취득 연도	2006~2010년	(80)	88.8	8.8	2.5	0.0
	2011~2015년	(370)	89.7	8.6	0.8	0.8
	2016~2021년	(3,314)	87.5	11.0	0.7	0.8
학력	고등학교 졸업	(4)	75.0	25.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	82.5	15.0	1.1	1.4
	석사과정 재학(수료)	(289)	88.2	11.1	0.3	0.3
	석사 학위 취득	(1,536)	89.3	9.4	0.6	0.7
	박사과정 재학(수료)	(590)	94.1	5.6	0.2	0.2
	박사 학위 취득	(347)	85.0	12.7	1.4	0.9

아. 급여 지급 방식

- 현재 활동하는 교원의 84.0%가 ‘수업시간에 따라서’ 받고 있었으며, ‘수업시간과 관계 없는 고정급’이 13.4%, ‘기타’가 2.6%로 응답됨.

<그림 2-13> 급여 지급 방식



응답자 특성

- ✓ 남성(24.0%)이 여성(11.9%)에 비해 '수업시간과 관계없이 정해진 고정급' 비율이 높음.
- ✓ 2016~2021년 최근 취득자들의 '수업시간에 따라서' 비율이 84.5%로 가장 높음.

[표 2-42] 급여 지급 방식

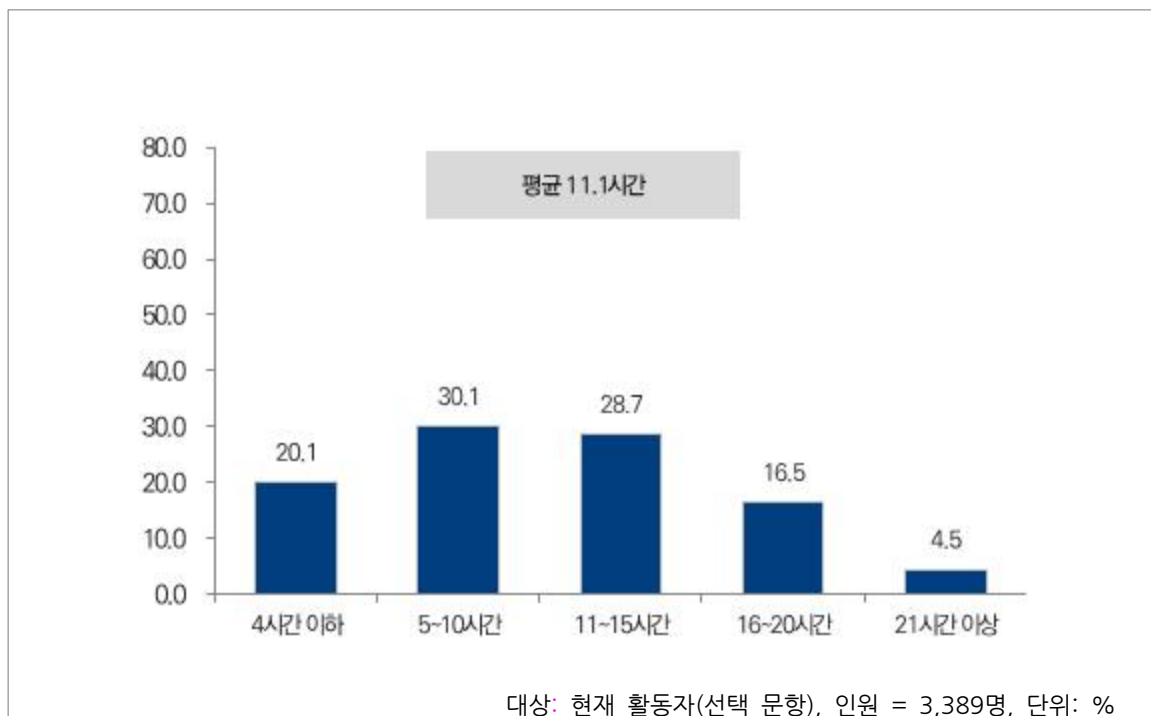
(단위: 명, %)

		사례수	수업시간 에 따라서	수업시간 과 관계없 이 정해진 고정급	기타
전체		(3,302)	84.0	13.4	2.6
성별	남성	(409)	72.1	24.0	3.9
	여성	(2,893)	85.7	11.9	2.4
연령	20대	(199)	78.9	18.6	2.5
	30대	(801)	83.5	14.4	2.1
	40대	(1,079)	82.7	14.1	3.2
	50대	(956)	86.8	10.9	2.3
	60대 이상	(267)	84.3	13.1	2.6
급수	1급	(1,026)	86.7	10.1	3.1
	2급	(2,056)	82.7	14.9	2.4
	3급	(220)	83.2	15.0	1.8
취득 연도	2006~2010년	(71)	70.4	25.4	4.2
	2011~2015년	(332)	82.2	14.8	3.0
	2016~2021년	(2,899)	84.5	13.0	2.5
학력	고등학교 졸업	(3)	100.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(823)	86.8	11.3	1.9
	석사과정 재학(수료)	(255)	83.1	13.7	3.1
	석사 학위 취득	(1,371)	84.8	12.9	2.3
	박사과정 재학(수료)	(555)	86.7	10.6	2.7
	박사 학위 취득	(295)	67.8	26.8	5.4

자. 주간 수업시간

- 평균 주간 수업시간은 11.1시간으로 집계됨.
- 구간별로는 '5~10시간'이 30.1%로 가장 많았고, 다음으로 '11~15시간'이 28.7%, '4시간 이하'가 20.1%, '16~20시간'이 16.5%, '21시간 이상'이 4.5%임.

<그림 2-14> 주간 수업시간



응답자 특성

- ✓ 여성(평균 11.2시간)이 남성(평균 10.1시간)에 비해 주간 수업시간이 김.
- ✓ 취득 급수가 높을수록, 최근 취득자일수록 주간 수업시간이 김.

[표 2-43] 주간 수업시간

(단위: 명, %)

		사례수	4시간 이하	5~10 시간	11~15 시간	16~20 시간	21시간 이상	평균(수 업시간)
전체		(3,389)	20.1	30.1	28.7	16.5	4.5	11.1
성별	남성	(526)	28.9	29.7	22.8	13.5	5.1	10.1
	여성	(2,863)	18.4	30.2	29.8	17.1	4.4	11.2
연령	20대	(181)	12.2	24.3	40.3	18.8	4.4	12.2
	30대	(749)	8.8	28.2	34.8	22.4	5.7	13.0
	40대	(1,069)	16.6	30.4	32.8	15.6	4.6	11.4
	50대	(1,012)	24.6	30.9	23.9	16.4	4.2	10.4
	60대 이상	(378)	43.9	33.9	12.4	6.6	3.2	7.6
급수	1급	(975)	4.6	26.2	39.7	23.7	5.8	13.5
	2급	(2,171)	25.1	31.9	25.0	14.1	3.9	10.2
	3급	(243)	37.4	30.0	18.1	9.5	4.9	8.7
취득 연도	2006~2010년	(71)	31.0	35.2	16.9	14.1	2.8	9.5
	2011~2015년	(326)	22.7	35.9	22.7	14.4	4.3	10.1
	2016~2021년	(2,992)	19.5	29.4	29.7	16.8	4.6	11.2
학력	고등학교 졸업	(3)	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	11.7
	(전문)대학교 졸업(재학)	(859)	32.9	28.6	19.4	13.5	5.5	9.7
	석사과정 재학(수료)	(251)	20.7	32.7	22.7	16.3	7.6	11.1
	석사 학위 취득	(1,418)	16.1	27.8	32.3	19.3	4.5	11.9
	박사과정 재학(수료)	(534)	9.9	33.3	39.0	15.4	2.4	11.6
	박사 학위 취득	(324)	19.4	37.0	25.9	14.5	3.1	10.3

응답자 특성

- ✓ 국내는 대학부설기관(평균 13.4시간)이 가장 길었으며, 유초중고(평균 11.7시간), 대학(평균 11.6시간), 사회통합프로그램(평균 9.8시간), 사설 학원(평균 9.6시간), 가족센터(평균 9.3시간) 등의 순이고 외국인노동자센터(평균 5.1시간)가 가장 짧음.
- ✓ 해외는 세종학당(평균 14.4시간)이 가장 길었으며, 초중고등학교(평균 13.1시간), 대학부설기관(평균 12.9시간), 대학(평균 12.8시간), 한국문화원/한국교육원(평균 9.5시간) 등의 순이고 한글학교(평균 4.8시간)가 가장 짧음.

[표 2-44] 주간 수업시간(계속)

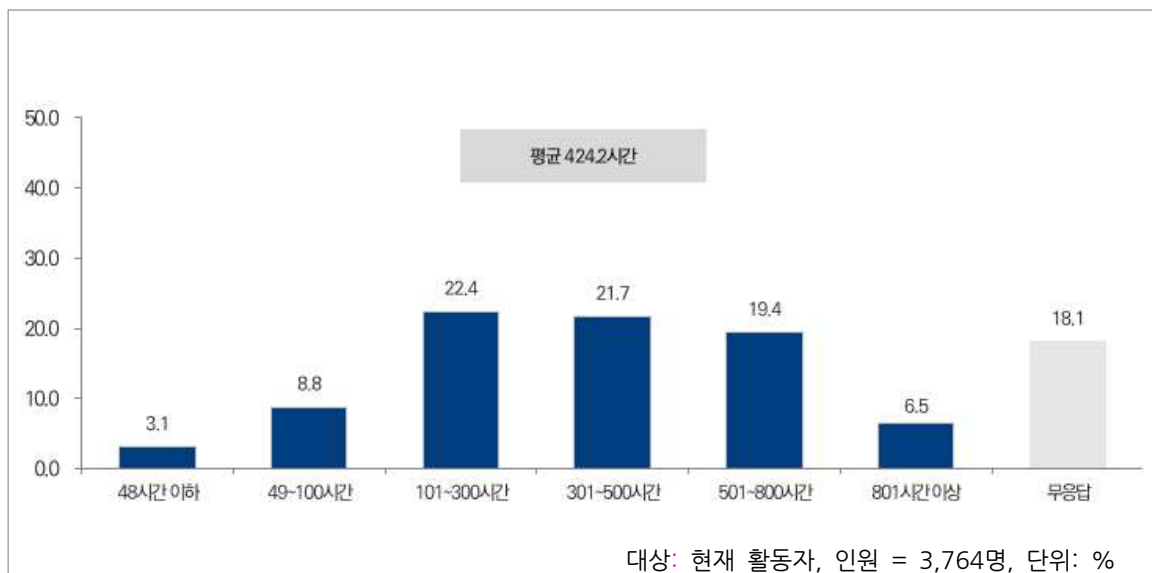
(단위: 명, %)

		사례수	4시간 이하	5~10 시간	11~15 시간	16~20 시간	21시간 이상	평균(수 업시간)
전체		(3,389)	20.1	30.1	28.7	16.5	4.5	11.1
국내_ 현재 활동 기관	대학	(496)	7.3	37.3	39.7	12.3	3.4	11.6
	대학부설기관	(819)	4.0	25.0	43.6	24.5	2.8	13.4
	국가 기관/지자체	(87)	42.5	28.7	16.1	5.7	6.9	8.3
	가족센터	(380)	33.4	32.6	9.5	20.0	4.5	9.3
	사회통합프로그램	(210)	17.1	53.8	13.3	11.0	4.8	9.8
	외국인노동자센터	(101)	67.3	23.8	3.0	4.0	2.0	5.1
	유초중고	(370)	10.5	30.0	50.5	4.6	4.3	11.7
	사설 학원	(83)	38.6	28.9	12.0	14.5	6.0	9.6
	비영리법인	(12)	83.3	8.3	8.3	0.0	0.0	4.8
	개인	(23)	78.3	21.7	0.0	0.0	0.0	3.7
	기타	(90)	68.9	16.7	8.9	2.2	3.3	5.5
해외_ 현재 활동 기관	대학	(223)	11.2	25.1	30.9	24.7	8.1	12.8
	대학부설기관	(21)	23.8	19.0	19.0	28.6	9.5	12.9
	초중고등학교	(63)	19.0	20.6	14.3	33.3	12.7	13.1
	세종학당	(112)	8.9	19.6	23.2	44.6	3.6	14.4
	한국문화원/한국교육원	(37)	29.7	37.8	8.1	18.9	5.4	9.5
	한글학교	(74)	77.0	14.9	2.7	4.1	1.4	4.8
	비영리법인	(41)	56.1	24.4	7.3	9.8	2.4	7.0
	사설 학원	(90)	20.0	41.1	11.1	10.0	17.8	13.3
	개인	(27)	51.9	37.0	0.0	3.7	7.4	6.9
	기타	(30)	23.3	40.0	23.3	10.0	3.3	10.0

차. 2021년 연간 수업시간 및 수입금액

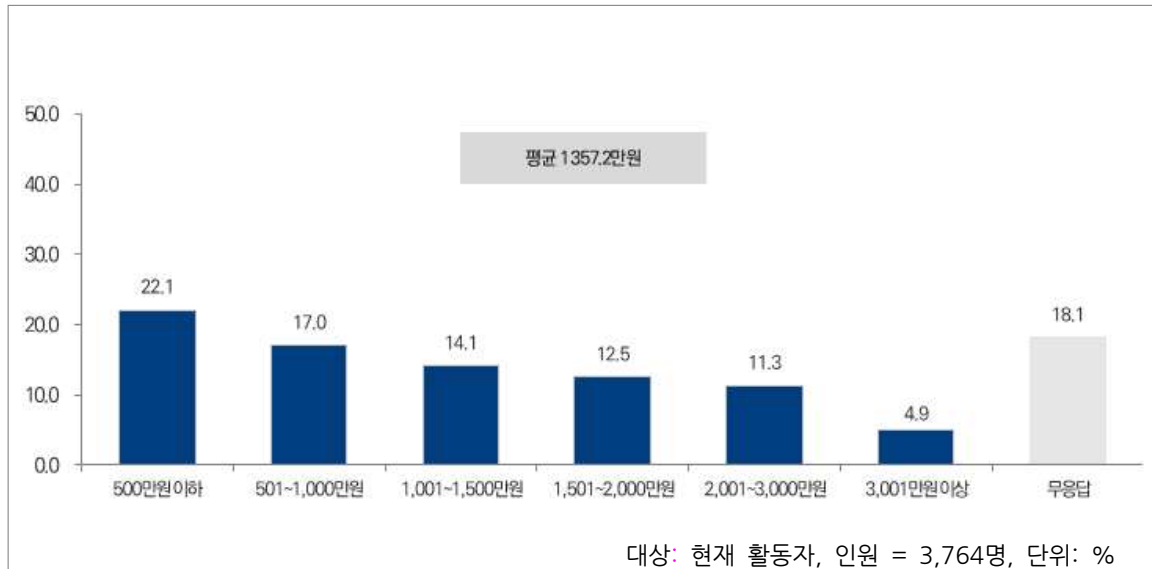
- 2021년도 활동을 한 교원을 대상으로 연간 수업시간을 질문한 결과, 연간 평균 424.2시간 수업한 것으로 집계됨. 월간으로 환산하면 35.3시간, 주간으로는 8.2시간임.
- 구간별로는 ‘101~300시간’이 22.4%로 가장 많았고, 다음으로 ‘301~500시간’(21.7%), ‘501~800시간’(19.4%), ‘49~100시간’(8.8%) 등의 순임.

<그림 2-15> 2021년 연간 수업시간



- 2021년도 활동을 한 교원을 대상으로 연간 수입금액을 질문한 결과, 연간 수입은 평균 1357.2만 원으로 응답됨.
- 구간별로는 '500만 원 이하'가 22.1%로 가장 많았으며, '501~3,000만 원'까지의 구간 각각에 10%대로 분포하고 있고, '3,001만 원 이상'은 4.9%임.

<그림 2-16> 2021년 연간 수입금액



- 연간 수업시간 대비 수입금액은 평균 3.2만원으로 한국어교원의 1시간 수업 당 강의비는 대략 32,000원으로 추정할 수 있으며, 교원의 수입은 수업시간에 비례하는 구조임.

응답자 특성

- ✓ 여성(평균 431.5시간)이 남성(평균 373.8시간)에 비해 연간 수업시간이 김.
- ✓ 다른 연령대에 비해 30대(평균 488.1시간)가 가장 길고, 60대 이상(평균 279.6시간)이 가장 짧음.
- ✓ 취득 급수가 높을수록, 최근 취득자일수록 연간 평균 수업시간이 김.

[표 2-45] 2021년 연간 수업시간

(단위: 명, %)

		사례수	48 시간 이하	49~ 100 시간	101~ 300 시간	301~ 500 시간	501~ 800 시간	801 시간 이상	무응답	평균 (시간)
전체		(3,764)	3.1	8.8	22.4	21.7	19.4	6.5	18.1	424.2
성별	남성	(602)	4.5	8.1	21.8	14.1	11.6	4.8	35.0	373.8
	여성	(3,162)	2.9	8.9	22.5	23.1	20.9	6.8	14.9	431.5
연령	20대	(202)	2.5	5.9	20.3	32.7	13.9	2.5	22.3	393.1
	30대	(827)	2.3	6.4	19.8	25.0	25.9	8.6	12.0	488.1
	40대	(1,182)	3.1	7.4	23.0	25.0	21.4	7.0	13.0	438.4
	50대	(1,126)	3.1	11.5	22.8	18.9	18.6	6.3	18.8	402.9
	60대 이상	(427)	5.2	11.2	25.8	8.4	6.1	3.0	40.3	279.6
급수	1급	(1,035)	1.8	3.8	14.7	30.0	37.5	10.3	1.9	539.7
	2급	(2,453)	3.0	10.6	25.2	19.4	12.7	4.6	24.4	367.5
	3급	(276)	9.1	10.9	26.8	10.9	10.9	8.3	23.2	365.9
취득 연도	2006~2010년	(80)	8.8	13.8	30.0	15.0	12.5	3.8	16.3	307.2
	2011~2015년	(370)	5.1	11.4	33.8	19.2	11.4	5.1	14.1	338.4
	2016~2021년	(3,314)	2.8	8.4	21.0	22.1	20.5	6.7	18.6	437.2
학력	고등학교 졸업	(4)	0.0	25.0	0.0	25.0	0.0	50.0	0.0	890.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	4.3	11.6	25.3	14.2	13.8	6.1	24.6	367.4
	석사과정 재학(수료)	(289)	3.8	8.7	21.8	20.4	16.3	7.3	21.8	414.7
	석사 학위 취득	(1,536)	2.1	7.2	20.2	24.0	22.9	7.0	16.7	460.8
	박사과정 재학(수료)	(590)	2.7	7.1	22.7	27.6	24.1	6.1	9.7	446.2
	박사 학위 취득	(347)	4.3	10.4	24.5	24.2	14.7	4.6	17.3	369.5

응답자 특성

- ✓ 국내는 대학부설기관(평균 528.2시간)이 가장 길었으며, 대학(평균 452.8시간), 가족센터(평균 390.7시간), 유초중고(평균 382.0시간), 국가 기관/지자체(평균 349.0시간), 사회통합프로그램(평균 345.0시간) 등의 순이고 외국인노동자센터(평균 179.8시간)가 가장 짧음.
- ✓ 해외는 사설 학원(평균 545.7시간)이 가장 길었으며, 세종학당(평균 428.7시간), 초중고등학교(평균 419.3시간), 대학(평균 402.0시간), 대학부설기관(평균 367.0시간) 등의 순이고 한글학교(155.5시간)가 가장 짧음.

[표 2-46] 2021년 연간 수업시간(계속)

(단위: 명, %)

		사례수	48시간 이하	49~100시간	101~300시간	301~500시간	501~800시간	801시간 이상	무응답	평균(시간)
전체		(3,764)	3.1	8.8	22.4	21.7	19.4	6.5	18.1	424.2
국내_현재 활동 기관	대학	(529)	3.4	6.8	22.7	29.1	23.3	7.0	7.8	452.8
	대학부설기관	(863)	1.5	3.9	13.6	32.1	34.3	8.5	6.1	528.2
	국가 기관/지자체	(101)	5.9	13.9	13.9	14.9	10.9	4.0	36.6	349.0
	가족센터	(422)	3.3	10.0	29.6	15.9	18.2	6.6	16.4	390.7
	사회통합프로그램	(242)	4.1	11.2	33.5	14.9	10.7	3.7	21.9	345.0
	외국인노동자센터	(117)	8.5	19.7	29.1	7.7	1.7	0.9	32.5	179.8
	유초중고	(409)	1.7	8.8	26.4	24.9	13.2	5.4	19.6	382.0
	사설 학원	(106)	1.9	16.0	18.9	14.2	11.3	6.6	31.1	397.4
	비영리법인	(13)	0.0	15.4	7.7	7.7	0.0	0.0	69.2	165.5
	개인	(30)	6.7	20.0	13.3	6.7	3.3	3.3	46.7	236.8
	기타	(102)	3.9	5.9	13.7	5.9	4.9	2.0	63.7	313.5
해외_현재 활동 기관	대학	(237)	3.4	8.4	23.6	24.1	19.4	5.1	16.0	402.0
	대학부설기관	(27)	0.0	11.1	25.9	11.1	14.8	3.7	33.3	367.0
	초중고등학교	(68)	5.9	7.4	22.1	13.2	22.1	5.9	23.5	419.3
	세종학당	(120)	0.0	1.7	30.8	24.2	22.5	4.2	16.7	428.7
	한국문화원/한국교육원	(45)	4.4	15.6	28.9	22.2	6.7	8.9	13.3	348.4
	한글학교	(89)	7.9	28.1	37.1	2.2	3.4	1.1	20.2	155.5
	비영리법인	(51)	2.0	5.9	17.6	3.9	7.8	2.0	60.8	310.9
	사설 학원	(122)	4.1	12.3	16.4	11.5	13.1	23.8	18.9	545.7
	개인	(34)	14.7	11.8	17.6	11.8	2.9	2.9	38.2	224.3
	기타	(37)	0.0	8.1	27.0	8.1	10.8	2.7	43.2	340.1

응답자 특성

- ✓ 여성(평균 1368.6만 원)이 남성(평균 1281.5만 원)에 비해 연간 수입금액이 많음.
- ✓ 다른 연령대에 비해 30대(평균 1599.6만 원)가 가장 많고, 60대 이상(평균 669.8만 원)이 가장 적음.
- ✓ 취득 급수와 학력이 높을수록 연간 평균 수입금액이 많음.

[표 2-47] 2021년 연간 수입금액

(단위: 명, %)

		사례수	500 만원 이하	501 ~ 1000 만원	1001 ~ 1500 만원	1501 ~ 2000 만원	2001 ~ 3000 만원	3001 만원 이상	무응답	평균 (만원)
전체		(3,764)	22.0	17.0	14.1	12.5	11.3	4.9	18.1	1357.6
성별	남성	(602)	24.6	11.1	7.8	7.8	8.8	4.7	35.2	1281.5
	여성	(3,162)	21.5	18.1	15.3	13.4	11.8	4.9	14.9	1368.6
연령	20대	(202)	18.8	22.3	15.3	12.4	7.9	1.0	22.3	1141.9
	30대	(827)	16.1	13.9	15.0	19.8	17.0	6.0	12.1	1599.6
	40대	(1,182)	19.7	15.8	16.2	14.0	14.3	7.0	13.0	1530.5
	50대	(1,126)	25.1	19.9	14.5	9.4	8.4	3.8	18.8	1199.5
	60대 이상	(427)	33.3	15.9	5.4	2.8	1.2	1.2	40.3	669.8
급수	1급	(1,035)	8.4	14.0	17.5	23.4	25.0	9.8	1.9	1890.2
	2급	(2,453)	26.3	18.5	13.1	8.8	6.2	2.8	24.4	1108.0
	3급	(276)	35.5	14.9	10.9	4.7	5.8	4.7	23.6	989.5
취득 연도	2006~2010년	(80)	30.0	17.5	15.0	6.3	8.8	6.3	16.3	1264.9
	2011~2015년	(370)	28.9	22.2	13.2	10.0	7.0	4.3	14.3	1182.9
	2016~2021년	(3,314)	21.1	16.4	14.2	13.0	11.9	4.9	18.6	1380.4
학력	고등학교 졸업	(4)	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	25.0	1040.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	31.1	20.0	12.9	6.1	3.7	1.5	24.6	890.5
	석사과정 재학(수료)	(289)	25.6	19.4	14.5	8.0	7.3	3.5	21.8	1151.8
	석사 학위 취득	(1,536)	18.8	16.3	14.3	15.3	13.6	5.0	16.7	1441.8
	박사과정 재학(수료)	(590)	16.6	15.4	17.1	18.0	17.8	5.4	9.7	1570.3
	박사 학위 취득	(347)	16.1	12.1	11.5	13.5	15.3	14.1	17.3	1975.8

응답자 특성

- ✓ 국내는 대학부설기관이 평균 연간 수입 1769.8만 원으로 가장 많음.
- ✓ 해외는 대학이 평균 연간 수입이 1967.3만 원으로 가장 많음.

[표 2-48] 2021년 연간 수입금액(계속)

(단위: 명, %)

		사례수	500 만원 이하	501 ~ 1000 만원	1001 ~ 1500 만원	1501 ~ 2000 만원	2001 ~ 3000 만원	3001 만원 이상	무응답	평균 (만원)
전체		(3,764)	22.0	17.0	14.1	12.5	11.3	4.9	18.1	1357.6
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	11.2	14.6	18.3	22.1	19.1	7.0	7.8	1725.2
	대학부설기관	(863)	10.5	12.2	18.1	21.8	24.3	7.0	6.1	1769.8
	국가 기관/지자체	(101)	31.7	7.9	10.9	6.9	5.0	1.0	36.6	921.0
	가족센터	(422)	32.9	25.1	16.8	6.2	2.4	0.2	16.4	845.1
	사회통합프로그램	(242)	22.7	31.4	12.0	7.0	4.1	0.8	21.9	931.7
	외국인노동자센터	(117)	48.7	12.8	4.3	1.7	0.0	0.0	32.5	433.4
	유초중고	(409)	24.9	25.4	15.6	7.3	3.2	3.9	19.6	1106.1
	사설 학원	(106)	33.0	19.8	8.5	4.7	0.9	1.9	31.1	796.0
	비영리법인	(13)	23.1	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0	69.2	472.5
	개인	(30)	36.7	6.7	10.0	0.0	0.0	0.0	46.7	513.2
	기타	(102)	13.7	9.8	3.9	3.9	2.9	2.0	63.7	1016.8
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	21.1	13.1	13.5	10.1	9.3	16.9	16.0	1967.3
	대학부설기관	(27)	29.6	11.1	7.4	14.8	0.0	3.7	33.3	985.2
	초중고등학교	(68)	22.1	14.7	5.9	11.8	11.8	10.3	23.5	1543.5
	세종학당	(120)	15.8	18.3	10.8	18.3	17.5	2.5	16.7	1399.0
	한국문화원/ 한국교육원	(45)	33.3	17.8	11.1	8.9	11.1	4.4	13.3	1158.1
	한글학교	(89)	65.2	11.2	1.1	2.2	0.0	0.0	20.2	351.2
	비영리법인	(51)	17.6	9.8	7.8	2.0	2.0	0.0	60.8	690.0
	사설 학원	(122)	29.5	12.3	13.9	5.7	11.5	7.4	19.7	1289.8
	개인	(34)	41.2	11.8	0.0	8.8	0.0	0.0	38.2	526.5
	기타	(37)	18.9	18.9	10.8	2.7	5.4	0.0	43.2	913.4

응답자 특성

- ✓ 수업시간당 평균 수입금액은 남성(34,000원)이 여성(32,000원)보다 많음.
- ✓ 취득 급수, 학력이 높을수록 수업시간당 평균 수입금액이 많음.

[표 2-49] 2021년 연간 수업시간 대비 수입금액

(단위: 명, 시간, 만 원)

		사례수	평균 수업시간	평균 수입금액	시간당 평균 수입금액
전체		(3,764)	424.2	1357.6	3.2
성별	남성	(602)	373.8	1281.5	3.4
	여성	(3,162)	431.5	1368.6	3.2
연령	20대	(202)	393.1	1141.9	2.9
	30대	(827)	488.1	1599.6	3.3
	40대	(1,182)	438.4	1530.5	3.5
	50대	(1,126)	402.9	1199.5	3.0
	60대 이상	(427)	279.6	669.8	2.4
급수	1급	(1,035)	539.7	1890.2	3.5
	2급	(2,453)	367.5	1108.0	3.0
	3급	(276)	365.9	989.5	2.7
취득 연도	2006~2010년	(80)	307.2	1264.9	4.1
	2011~2015년	(370)	338.4	1182.9	3.5
	2016~2021년	(3,314)	437.2	1380.4	3.2
학력	고등학교 졸업	(4)	890.0	1040.0	1.2
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	367.4	890.5	2.4
	석사과정 재학(수료)	(289)	414.7	1151.8	2.8
	석사 학위 취득	(1,536)	460.8	1441.8	3.1
	박사과정 재학(수료)	(590)	446.2	1570.3	3.5
	박사 학위 취득	(347)	369.5	1975.8	5.3

응답자 특성

- ✓ 국내는 대학(38,000원)이 수업시간당 평균 수입금액이 가장 많고, 대학부설기관(34,000원), 기타(32,000원), 유초중고(29,000원) 및 비영리법인(29,000원) 등의 순임.
- ✓ 해외는 대학(49,000원)이 수업시간당 평균 수입금액이 가장 많고, 초중고등학교(37,000원), 세종학당(33,000원) 및 한국문화원/한국교육원(33,000원) 등의 순임.

[표 2-50] 2021년 연간 수업시간 대비 수입금액(계속)

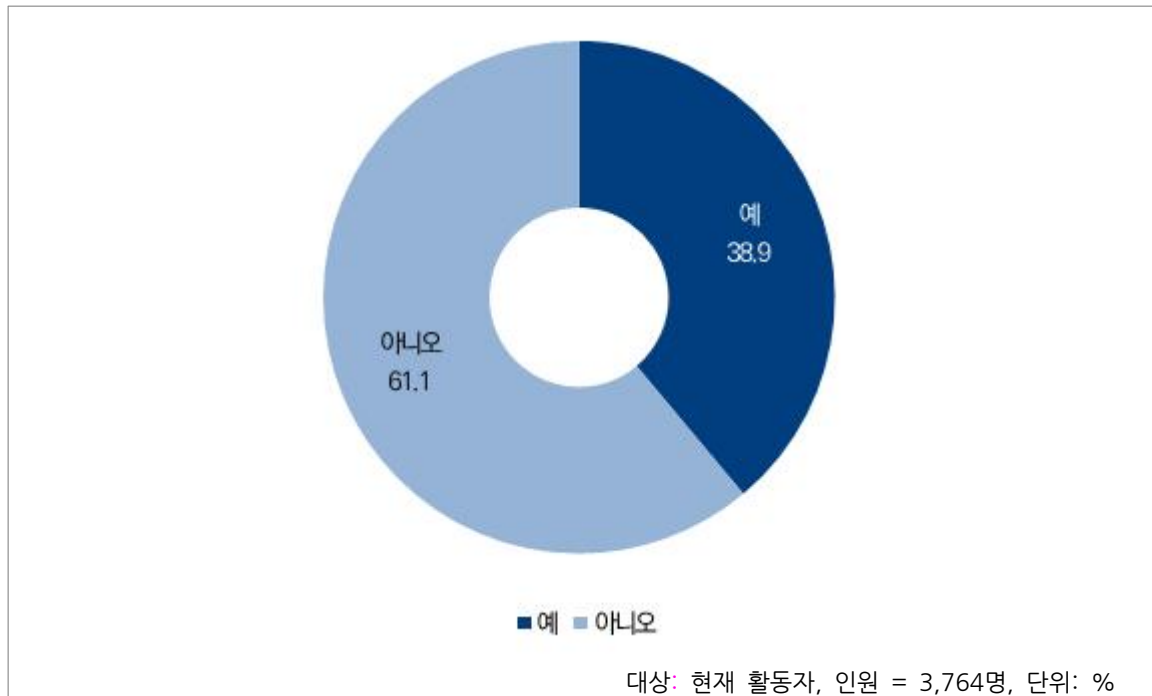
(단위: 명, 시간, 만 원)

		사례수	평균 수업시간	평균 수입금액	시간당 평균 수입금액
전체		(3,764)	424.2	1357.6	3.2
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	452.8	1725.2	3.8
	대학부설기관	(863)	528.2	1769.8	3.4
	국가 기관/지자체	(101)	349.0	921.0	2.6
	가족센터	(422)	390.7	845.1	2.2
	사회통합프로그램	(242)	345.0	931.7	2.7
	외국인노동자센터	(117)	179.8	433.4	2.4
	유초중고	(409)	382.0	1106.1	2.9
	사설 학원	(106)	397.4	796.0	2.0
	비영리법인	(13)	165.5	472.5	2.9
	개인	(30)	236.8	513.2	2.2
	기타	(102)	313.5	1016.8	3.2
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	402.0	1967.3	4.9
	대학부설기관	(27)	367.0	985.2	2.7
	초중고등학교	(68)	419.3	1543.5	3.7
	세종학당	(120)	428.7	1399.0	3.3
	한국문화원/한국교육원	(45)	348.4	1158.1	3.3
	한글학교	(89)	155.5	351.2	2.3
	비영리법인	(51)	310.9	690.0	2.2
	사설 학원	(122)	545.7	1289.8	2.4
	개인	(34)	224.3	526.5	2.3
	기타	(37)	340.1	913.4	2.7

카. 별도 경제활동 여부

- 현재 활동하는 교원 가운데 별도의 경제활동을 하는 비율은 38.9%로 응답됨.

<그림 2-17> 별도 경제활동 여부



응답자 특성

- ✓ 남성(51.2%)이 여성(36.6%)에 비해 별도 경제활동을 하고 '있다'는 응답이 높음.
- ✓ 다른 연령대에 비해 50대(44.5%), 60대 이상(42.6%)에서 별도 경제활동을 하고 '있다'는 응답이 높음.
- ✓ 취득 급수가 낮을수록 별도 경제활동을 하고 '있다'는 응답이 높게 나타남.

[표 2-51] 별도 경제활동 여부

(단위: 명, %)

		사례수	예	아니오
전체		(3,764)	38.9	61.1
성별	남성	(602)	51.2	48.8
	여성	(3,162)	36.6	63.4
연령	20대	(202)	34.7	65.3
	30대	(827)	30.6	69.4
	40대	(1,182)	38.9	61.1
	50대	(1,126)	44.5	55.5
	60대 이상	(427)	42.6	57.4
급수	1급	(1,035)	24.6	75.4
	2급	(2,453)	43.9	56.1
	3급	(276)	48.6	51.4
취득 연도	2006~2010년	(80)	46.3	53.8
	2011~2015년	(370)	39.7	60.3
	2016~2021년	(3,314)	38.7	61.3
학력	고등학교 졸업	(4)	25.0	75.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(998)	43.8	56.2
	석사과정 재학(수료)	(289)	40.5	59.5
	석사 학위 취득	(1,536)	34.8	65.2
	박사과정 재학(수료)	(590)	36.4	63.6
	박사 학위 취득	(347)	46.7	53.3

응답자 특성

- ✓ 국내는 외국인노동자센터(63.2%), 사회통합프로그램(50.4%) 교원의 절반 이상이 별도 경제활동을 하고 있음.
- ✓ 해외는 한글학교(50.6%), 사설 학원(52.5%) 교원의 절반 이상이 별도 경제활동을 하고 있음.
- ✓ 한국어교원으로서 활동 시간이 적을수록 별도 경제활동을 하는 것으로 나타남.

[표 2-52] 별도 경제활동 여부(계속)

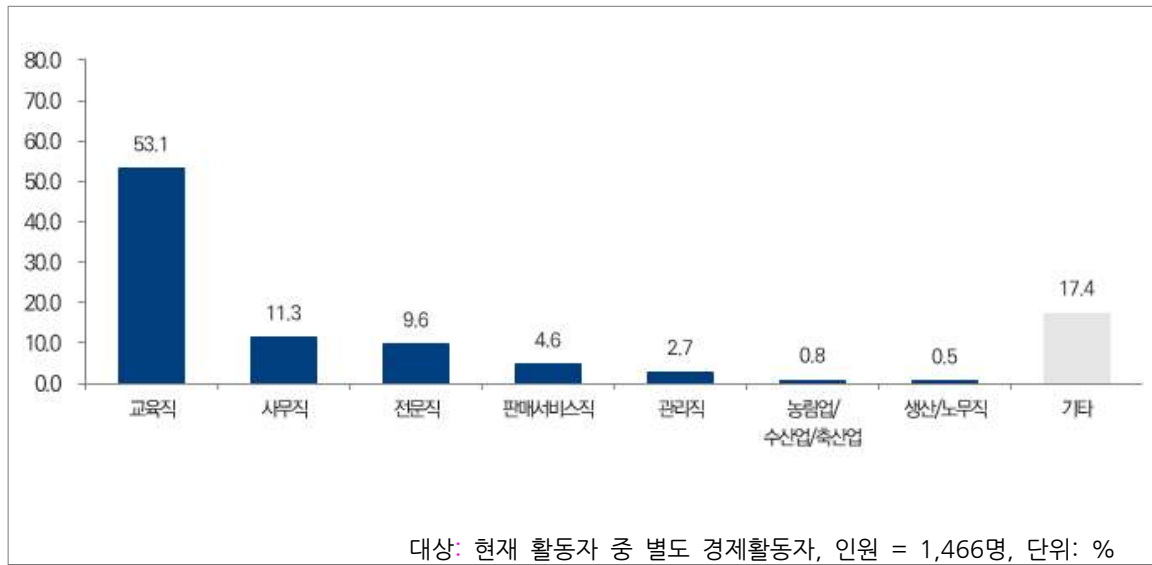
(단위: 명, %)

		사례수	예	아니오
전체		(3,764)	38.9	61.1
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	33.8	66.2
	대학부설기관	(863)	27.2	72.8
	국가 기관/지자체	(101)	46.5	53.5
	가족센터	(422)	45.7	54.3
	사회통합프로그램	(242)	50.4	49.6
	외국인노동자센터	(117)	63.2	36.8
	유초중고	(409)	45.0	55.0
	사설 학원	(106)	57.5	42.5
	비영리법인	(13)	84.6	15.4
	개인	(30)	56.7	43.3
	기타	(102)	58.8	41.2
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	25.3	74.7
	대학부설기관	(27)	48.1	51.9
	초중고등학교	(68)	23.5	76.5
	세종학당	(120)	14.2	85.8
	한국문화원/한국교육원	(45)	31.1	68.9
	한글학교	(89)	50.6	49.4
	비영리법인	(51)	47.1	52.9
	사설 학원	(122)	52.5	47.5
	개인	(34)	50.0	50.0
	기타	(37)	35.1	64.9
2021년 수업시간	48시간 이하	(118)	55.1	44.9
	49~100시간	(330)	57.6	42.4
	101~300시간	(844)	42.7	57.3
	301~500시간	(817)	31.8	68.2
	501~800시간	(730)	21.6	78.4
	801시간 이상	(243)	25.5	74.5
	무응답	(682)	54.4	45.6

타. 별도 경제활동 직업

- 한국어교원 외 활동하는 직업으로는 ‘교육직’이 53.1%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘사무직’(11.3%), ‘전문직’(9.6%), ‘판매서비스직’(4.6%) 등의 순임.

<그림 2-18> 별도 경제활동 직업



응답자 특성

- ✓ 여성(58.0%)이 남성(34.4%)에 비해 '교육직'에 종사하고 있다는 비율이 높음.
- ✓ 연령이 높을수록 '전문직'에 종사하고 있다는 비율이 높고, 취득 급수가 낮을수록 '판매서비스직'에 종사하고 있다는 비율이 높음.

[표 2-53] 별도 경제활동 직업

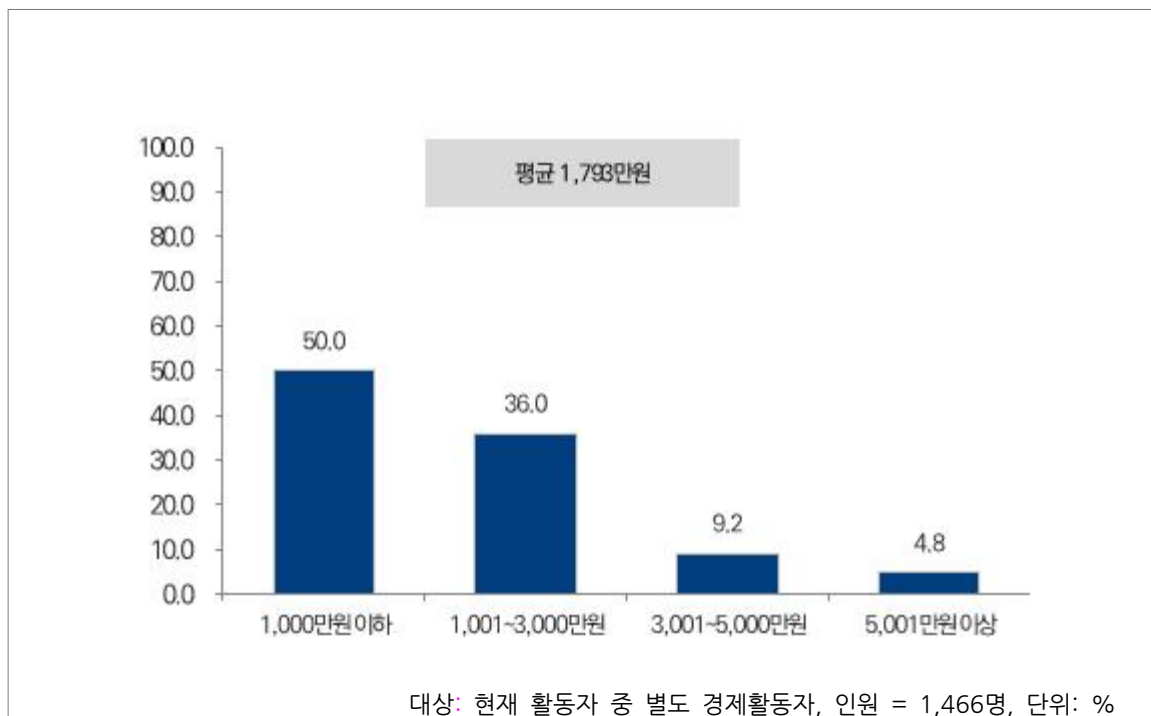
(단위: 명, %)

		사례수	교육직	사무직	전문직	관리직	생산/노무직	판매서비스직	농림업/수산업/축산업	기타
전체		(1,466)	53.1	11.3	9.6	2.7	0.5	4.6	0.8	17.4
성별	남성	(308)	34.4	13.6	17.2	6.2	1.3	5.8	1.9	19.5
	여성	(1,158)	58.0	10.7	7.6	1.7	0.3	4.3	0.5	16.8
연령	20대	(70)	40.0	28.6	2.9	1.4	0.0	8.6	0.0	18.6
	30대	(253)	54.2	10.7	7.1	0.8	0.4	8.7	0.0	18.2
	40대	(460)	59.6	11.5	8.3	1.1	0.7	2.6	0.7	15.7
	50대	(501)	52.5	10.8	11.0	3.4	0.6	4.6	0.2	17.0
	60대 이상	(182)	41.8	6.6	15.4	7.7	0.0	2.7	4.4	21.4
급수	1급	(255)	69.0	5.5	4.3	1.6	0.4	3.9	0.0	15.3
	2급	(1,077)	48.8	13.0	11.0	3.0	0.6	4.6	1.0	18.0
	3급	(134)	56.7	9.0	9.0	2.2	0.0	6.0	0.7	16.4
취득연도	2006~2010년	(37)	56.8	13.5	13.5	0.0	0.0	2.7	2.7	10.8
	2011~2015년	(147)	51.0	6.1	10.2	2.7	0.7	6.1	0.7	22.4
	2016~2021년	(1,282)	53.2	11.9	9.4	2.7	0.5	4.5	0.8	17.0
학력	고등학교 졸업	(1)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(437)	48.3	15.1	8.2	3.4	0.7	5.5	0.7	18.1
	석사과정 재학(수료)	(117)	47.0	10.3	6.0	2.6	1.7	10.3	0.0	22.2
	석사 학위 취득	(534)	48.9	11.8	10.5	2.4	0.4	4.7	0.7	20.6
	박사과정 재학(수료)	(215)	62.8	7.0	11.6	1.9	0.0	2.3	0.9	13.5
	박사 학위 취득	(162)	71.6	6.2	10.5	2.5	0.0	0.6	1.9	6.8

파. 별도 경제활동 수입

- 별도의 경제활동으로 얻는 수입은 평균 1,793만 원으로 집계되었음.
- 구간별로는 '1,000만 원 이하'가 50.0%를 차지했으며, '1,001~3,000만 원'이 36.0%, '3,001~5,000만 원'이 9.2%, '5,001만 원 이상'이 4.8%로 응답됨.
- '한국어교원 수입이 별도 직업의 수입보다 많은 경우'가 38.8%, '별도 직업의 수입이 한국어교원 수입보다 많은 경우'가 56.7%, '두 수입이 같은 경우'가 4.5%로 한국어교원으로서 얻는 수입이 많을수록 별도 직업의 수입은 낮은 경향을 보임.

<그림 2-19> 별도 경제활동 수입



[표 2-54] 한국어교원 수입 vs. 별도 경제활동 수입

(단위: 명, %)

		사례수	교원 수입 > 다른 직업 수입	교원 수입 = 다른 직업 수입	교원 수입 < 다른 직업 수입
전체		(1,095)	38.8	4.5	56.7
2021년 수입금액	500만원 이하	(446)	9.2	1.8	89.0
	501~1000만원	(235)	35.3	8.9	55.7
	1001~1500만원	(170)	62.4	4.1	33.5
	1501~2000만원	(127)	70.9	7.1	22.0
	2001~3000만원	(90)	91.1	2.2	6.7
	3001만원 이상	(27)	85.2	7.4	7.4

응답자 특성

- ✓ 남성(평균 2695.3만 원)이 여성(평균 1553.0만 원)에 비해 별도 평균 수입금액이 많음.
- ✓ 다른 연령대에 비해 50대(평균 2008.3만 원)가 가장 많고, 20대(평균 1158.3만 원)가 가장 적음.
- ✓ 취득 급수가 낮을수록 별도 평균 수입금액이 많음.

[표 2-55] 별도 경제활동 수입

(단위: 명, %)

		사례수	1000 만원 이하	1001~ 3000 만원	3001~ 5000 만원	5001 만원 이상	평균 (만원)
전체		(1,466)	50.0	36.0	9.2	4.8	1793.0
성별	남성	(308)	33.4	37.7	17.5	11.4	2695.3
	여성	(1,158)	54.4	35.6	7.0	3.0	1553.0
연령	20대	(70)	60.0	35.7	4.3	0.0	1158.3
	30대	(253)	60.9	29.2	7.9	2.0	1359.6
	40대	(460)	47.8	38.5	8.9	4.8	1830.9
	50대	(501)	46.3	37.3	9.8	6.6	2008.3
	60대 이상	(182)	46.7	35.7	12.1	5.5	1950.8
급수	1급	(255)	63.9	30.6	5.1	0.4	1152.5
	2급	(1,077)	48.1	36.2	10.0	5.7	1910.6
	3급	(134)	38.8	44.8	10.4	6.0	2066.1
취득 연도	2006~2010년	(37)	51.4	40.5	8.1	0.0	1532.4
	2011~2015년	(147)	55.1	37.4	4.1	3.4	1505.0
	2016~2021년	(1,282)	49.4	35.7	9.8	5.1	1833.5
학력	고등학교 졸업	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0	2000.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(437)	46.7	39.4	8.9	5.0	1834.3
	석사과정 재학(수료)	(117)	50.4	37.6	8.5	3.4	1666.7
	석사 학위 취득	(534)	52.6	33.1	9.6	4.7	1780.7
	박사과정 재학(수료)	(215)	55.8	32.6	7.0	4.7	1620.3
	박사 학위 취득	(162)	42.6	39.5	12.3	5.6	2041.3

응답자 특성

- ✓ 국내는 비영리법인에서 일하는 교원의 별도 수입이 평균 3316.4만 원으로 가장 많고, 대학부설기관에서 일하는 교원의 별도 수입이 평균 1213.8만 원으로 가장 적음.
- ✓ 해외는 비영리법인에서 일하는 교원의 별도 수입이 평균 2115.8만 원으로 가장 많고, 초·중고등학교에서 일하는 교원이 별도 수입이 평균 1391.9만 원으로 가장 적음.

[표 2-56] 별도 경제활동 수입(계속)

(단위: 명, %)

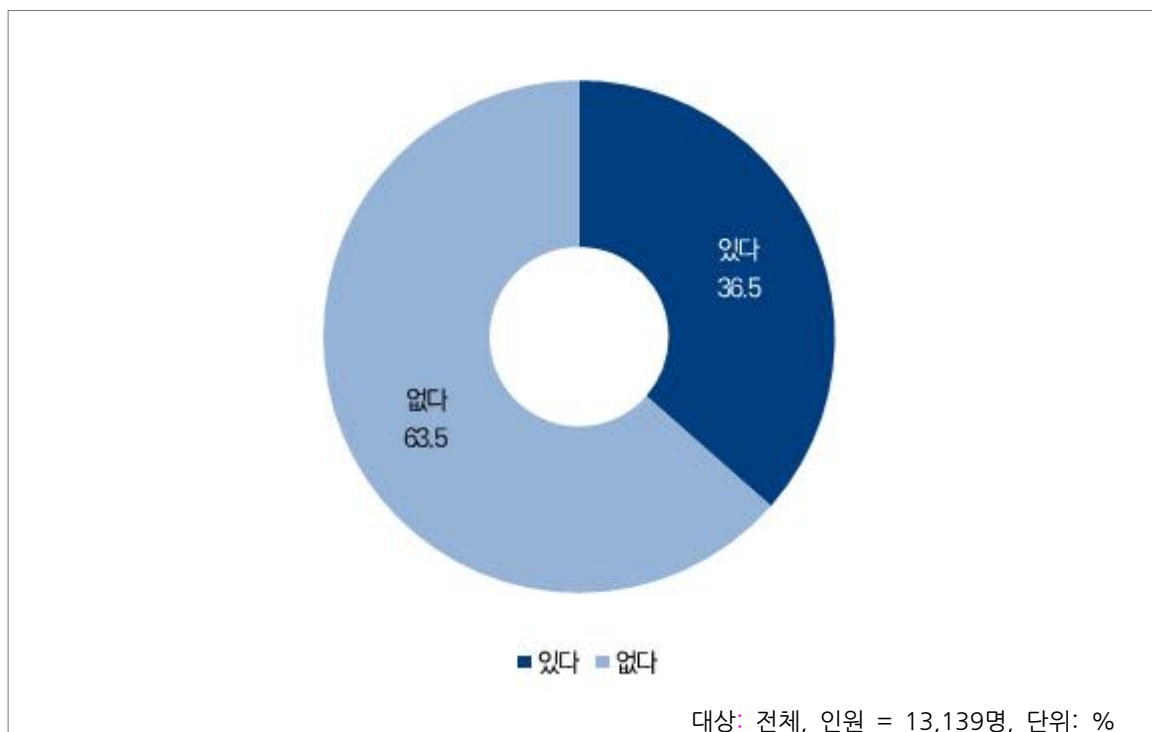
		사례수	1000 만원 이하	1001 ~ 3000 만원	3001 ~ 5000 만원	5001 만원 이상	평균 (만원)
전체		(1,466)	50.0	36.0	9.2	4.8	1793.0
국내_ 현재 활동 기관	대학	(179)	54.7	31.8	8.9	4.5	1725.7
	대학부설기관	(235)	65.5	26.8	6.0	1.7	1213.8
	국가 기관/지자체	(47)	46.8	27.7	14.9	10.6	2386.1
	가족센터	(193)	56.0	37.3	4.1	2.6	1460.2
	사회통합프로그램	(122)	39.3	39.3	15.6	5.7	2137.5
	외국인노동자센터	(74)	33.8	43.2	12.2	10.8	2483.8
	유초중고	(184)	53.8	35.9	4.9	5.4	1686.5
	사설 학원	(61)	32.8	44.3	16.4	6.6	2360.0
	비영리법인	(11)	54.5	18.2	0.0	27.3	3316.4
	개인	(17)	35.3	41.2	17.6	5.9	2254.5
	기타	(60)	41.7	33.3	13.3	11.7	2516.7
해외_ 현재 활동 기관	대학	(60)	45.0	36.7	16.7	1.7	1895.6
	대학부설기관	(13)	30.8	61.5	0.0	7.7	1869.2
	초·중·고등학교	(16)	50.0	43.8	6.3	0.0	1391.9
	세종학당	(17)	35.3	58.8	5.9	0.0	1703.5
	한국문화원/한국교육원	(14)	57.1	35.7	7.1	0.0	1511.4
	한글학교	(45)	42.2	46.7	6.7	4.4	1739.9
	비영리법인	(24)	33.3	45.8	20.8	0.0	2115.8
	사설 학원	(64)	46.9	32.8	14.1	6.3	2029.4
	개인	(17)	47.1	41.2	11.8	0.0	1468.2
	기타	(13)	30.8	69.2	0.0	0.0	1645.9
2021년 수입금액	500만원 이하	(446)	43.7	41.9	9.4	4.9	1904.8
	501~1000만원	(235)	54.5	35.7	6.8	3.0	1535.5
	1001~1500만원	(170)	58.8	34.1	5.9	1.2	1377.1
	1501~2000만원	(127)	63.0	33.1	3.1	0.8	1239.7
	2001~3000만원	(90)	77.8	18.9	3.3	0.0	878.9
	3001만원 이상	(27)	55.6	22.2	11.1	11.1	2013.7
	무응답	(371)	39.1	36.1	15.4	9.4	2407.3

5. 코로나19 영향

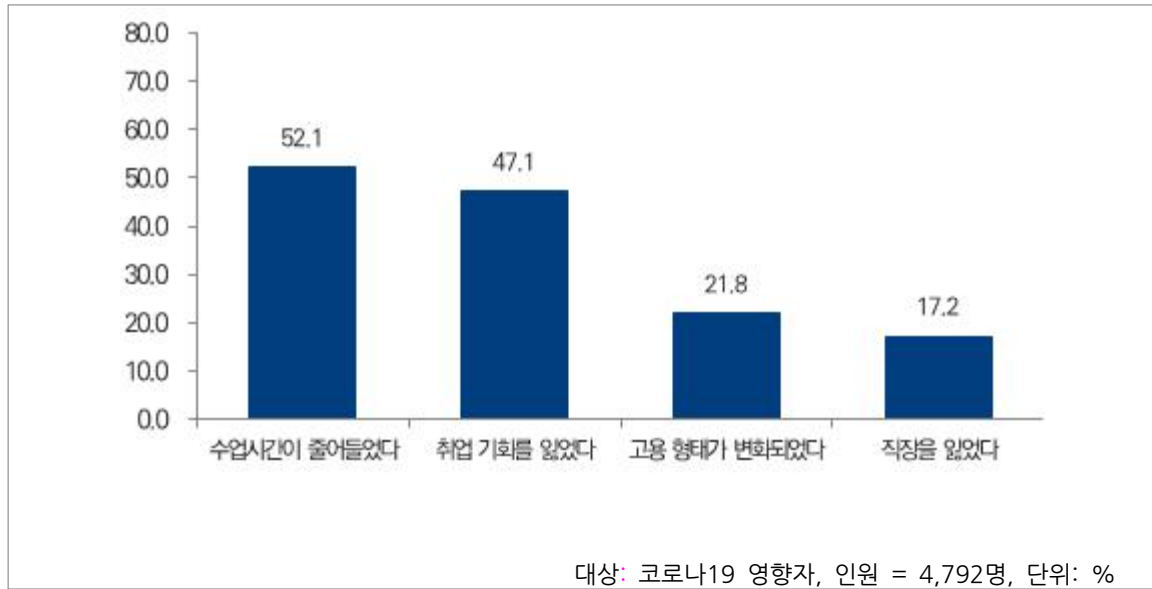
가. 코로나19 영향 여부 및 사항

- 한국어교원 자격 소지자 가운데 코로나19로 인해 고용이나 수입에 ‘영향을 받았다’는 응답이 36.5%로 나타남.
- 코로나19로 인해 받은 피해로는 ‘수업시간이 줄어들었다’가 52.1%로 가장 많았고, 다음으로 ‘취업 기회를 잃었다’(47.1%), ‘고용 형태가 변화되었다’(21.8%), ‘직장을 잃었다’(17.2%) 순으로 응답됨. (복수응답)

<그림 2-20> 코로나19 영향 여부



<그림 2-21> 코로나19 영향 사항 (복수응답)



응답자 특성

- ✓ 여성(38.3%)이 남성(30.8%)에 비해 코로나19의 '영향을 받았다'는 비율이 높음.
- ✓ 현재 활동자는 '수업시간이 줄어들었다'가 77.8%로 가장 높고, 다음으로 '취업 기회를 잃었다'(24.3%), '고용 형태가 변화되었다'(21.9%), '직장을 잃었다'(19.3%) 순으로 영향을 받았다고 응답함.

[표 2-57] 코로나19 영향 여부 및 사항 (복수응답)

(단위: 명, %)

		사례수	없다	있다	직장을 잃었다	고용 형태가 변화되었다	수업 시간이 줄어들었다	취업 기회를 잃었다
전체		(13,139)	63.5	36.5	17.2	21.8	52.1	47.1
성별	남성	(3,173)	69.2	30.8	15.8	25.3	38.5	55.7
	여성	(9,966)	61.7	38.3	17.6	20.9	55.6	44.9
연령	20대	(900)	63.7	36.3	25.1	28.1	46.5	60.9
	30대	(2,763)	61.3	38.7	24.3	25.6	57.1	46.7
	40대	(3,480)	61.6	38.4	16.8	22.3	58.8	42.7
	50대	(3,799)	65.6	34.4	14.8	18.4	52.8	42.9
	60대 이상	(2,197)	65.8	34.2	8.8	18.5	34.6	57.0
급수	1급	(1,188)	30.5	69.5	23.6	20.2	84.3	18.0
	2급	(9,994)	64.9	35.1	16.3	22.5	46.2	53.2
	3급	(1,957)	76.5	23.5	13.0	19.3	39.7	52.9
취득 연도	2006~2010년	(383)	77.5	22.5	26.7	27.9	53.5	33.7
	2011~2015년	(1,349)	70.1	29.9	17.3	25.5	59.9	36.1
	2016~2021년	(11,407)	62.3	37.7	17.0	21.3	51.4	48.4
활동 상태	현재 활동자	(3,764)	34.8	65.2	19.3	21.9	77.8	24.3
	과거 활동 경험자	(2,161)	51.7	48.3	27.1	26.0	41.3	52.1
	미활동자	(7,214)	82.1	17.9	5.3	18.2	12.2	86.6
학력	고등학교 졸업	(41)	87.8	12.2	0.0	40.0	60.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(5,266)	69.4	30.6	11.2	20.1	42.0	55.1
	석사과정 재학(수료)	(880)	58.6	41.4	20.1	25.8	52.2	45.6
	석사 학위 취득	(4,851)	61.0	39.0	19.7	21.4	55.3	46.6
	박사과정 재학(수료)	(1,060)	46.5	53.5	25.6	22.9	70.9	31.0
	박사 학위 취득	(1,041)	66.6	33.4	15.8	25.6	51.1	41.4

응답자 특성

- ✓ 국내 기관에서 일하는 교원의 절반 이상이 코로나19의 영향을 받았으며, 받은 피해로는 '수업시간이 줄어들었다'고 응답함.
- ✓ 해외는 대학부설기관(59.3%), 세종학당(53.3%), 한글학교(51.7%), 비영리법인(64.7%), 사설 학원(67.2%)에서 일하는 교원의 절반 이상이 코로나19의 영향을 받았으며, 받은 피해로는 수업시간이 줄어들었다고 응답함.

[표 2-58] 코로나19 영향 여부 및 사항 (복수응답)

(단위: 명, %)

		사례수	없다	있다	직장을 잃었다	고용 형태가 변화되 었다	수업 시간이 줄어들 었다	취업 기회를 잃었다
전체		(13,139)	63.5	36.5	17.2	21.8	52.1	47.1
국내_ 현재 활동 기관	대학	(529)	31.6	68.4	25.7	18.8	82.3	18.5
	대학부설기관	(863)	25.8	74.2	25.3	21.3	86.1	22.5
	국가 기관/지자체	(101)	29.7	70.3	14.1	19.7	67.6	45.1
	가족센터	(422)	30.6	69.4	12.3	11.9	84.3	18.1
	사회통합프로그램	(242)	31.0	69.0	11.4	18.0	82.6	21.0
	외국인노동자센터	(117)	39.3	60.7	15.5	21.1	71.8	22.5
	유초중고	(409)	33.5	66.5	17.3	19.9	77.6	29.8
	사설 학원	(106)	28.3	71.7	21.1	34.2	72.4	31.6
	비영리법인	(13)	53.8	46.2	16.7	33.3	83.3	66.7
	개인	(30)	23.3	76.7	4.3	26.1	52.2	43.5
	기타	(102)	52.9	47.1	14.6	22.9	68.8	35.4
해외_ 현재 활동 기관	대학	(237)	59.9	40.1	16.8	34.7	50.5	25.3
	대학부설기관	(27)	40.7	59.3	12.5	37.5	37.5	25.0
	초중고등학교	(68)	54.4	45.6	22.6	29.0	45.2	45.2
	세종학당	(120)	46.7	53.3	26.6	37.5	54.7	29.7
	한국문화원/한국교육원	(45)	51.1	48.9	22.7	36.4	77.3	27.3
	한글학교	(89)	48.3	51.7	10.9	28.3	89.1	13.0
	비영리법인	(51)	35.3	64.7	9.1	27.3	69.7	18.2
	사설 학원	(122)	32.8	67.2	12.2	31.7	65.9	24.4
	개인	(34)	47.1	52.9	16.7	33.3	55.6	50.0
	기타	(37)	48.6	51.4	15.8	36.8	68.4	26.3

제3장 한국어교원 자격 소지자 활동 현황 표본조사



1. 응답자 특성
2. 자격증 취득
3. 활동 현황
4. 처우에 대한 인식
5. 한국어교원 만족도
6. 구직 및 해외 활동
7. 자유 응답

1. 응답자 특성

- 성별, 연령, 급수, 취득 연도 등 자격 소지자 특성에 따른 응답자 비율임.

[표 3-1] 응답자 특성_활동 현황 표본조사

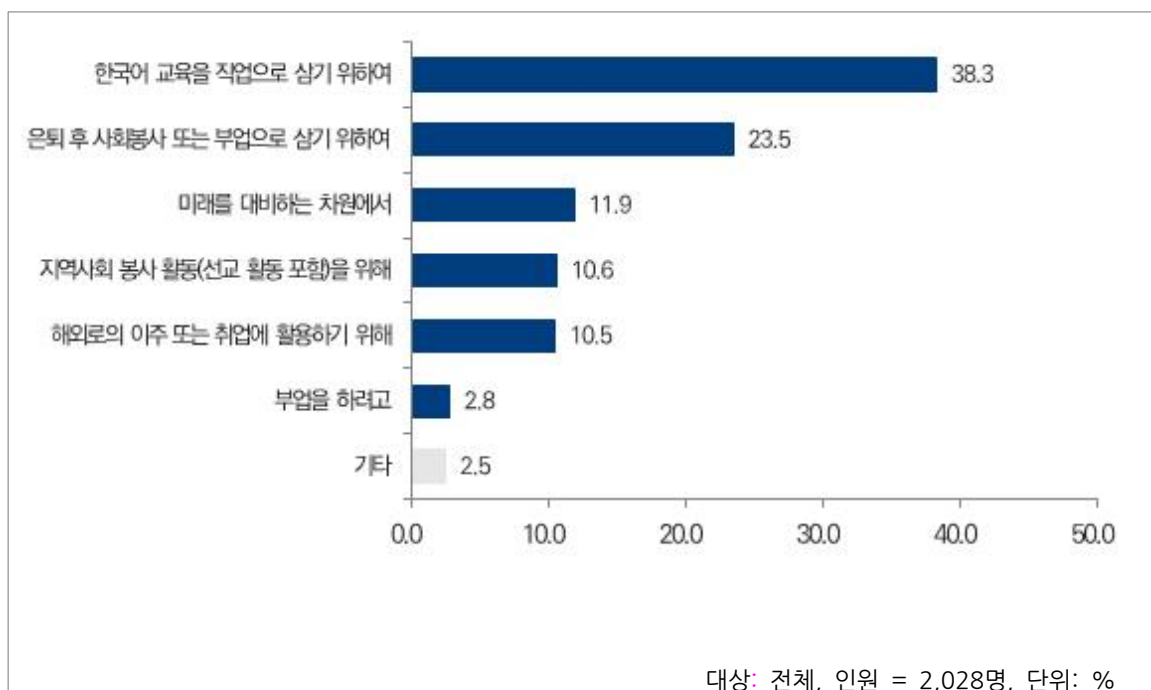
응답자 특성		사례수(명)	구성비(%)
전체		(2,028)	100.0
성별	남성	(497)	24.5
	여성	(1,531)	75.5
연령	20대	(178)	8.8
	30대	(482)	23.8
	40대	(527)	26.0
	50대	(513)	25.3
	60대 이상	(328)	16.2
급수	1급	(219)	10.8
	2급	(1,471)	72.5
	3급	(338)	16.7
취득 연도	2006~2010년	(73)	3.6
	2011~2015년	(119)	5.9
	2016~2021년	(1,836)	90.5
활동 상태	현재 활동자	(602)	29.7
	과거 활동 경험자	(334)	16.5
	미활동자	(1,092)	53.8
학력	고등학교 졸업	(7)	0.3
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	39.7
	석사과정 재학(수료)	(139)	6.9
	석사 학위 취득	(758)	37.4
	박사과정 재학(수료)	(168)	8.3
	박사 학위 취득	(151)	7.4
전공	국어/한국어	(551)	27.2
	어학/어문학	(406)	20.0
	교육	(241)	11.9
	인문/사회	(457)	22.5
	자연/공학	(231)	11.4
	기타	(142)	7.0
거주지	국내	(1,891)	93.2
	해외	(137)	6.8

2. 자격증 취득

가. 취득 목적

- 한국어교원 자격증을 취득한 가장 중요한 이유로 ‘한국어 교육을 직업으로 삼기 위하여’가 38.3%로 가장 많았으며, ‘은퇴 후 사회봉사 또는 부업으로 삼기 위하여’(23.5%), ‘미래를 대비하는 차원에서’(11.9%), ‘지역사회 봉사 활동(선교 활동 포함)을 위해’(10.6%) 등의 순으로 응답됨.

<그림 3-1> 취득 목적



응답자 특성

- ✓ 남성은 ‘은퇴 후 사회봉사 또는 부업으로 삼기 위하여’(40.0%)라는 응답이, 여성은 ‘한국어 교육을 직업으로 삼기 위하여’(44.1%)라는 응답이 각각 가장 많음.
- ✓ 연령이 낮을수록 ‘직업적’ 목적이 높고, 연령이 높을수록 ‘봉사’ 지향적 목적이 강함.

[표 3-2] 취득 목적

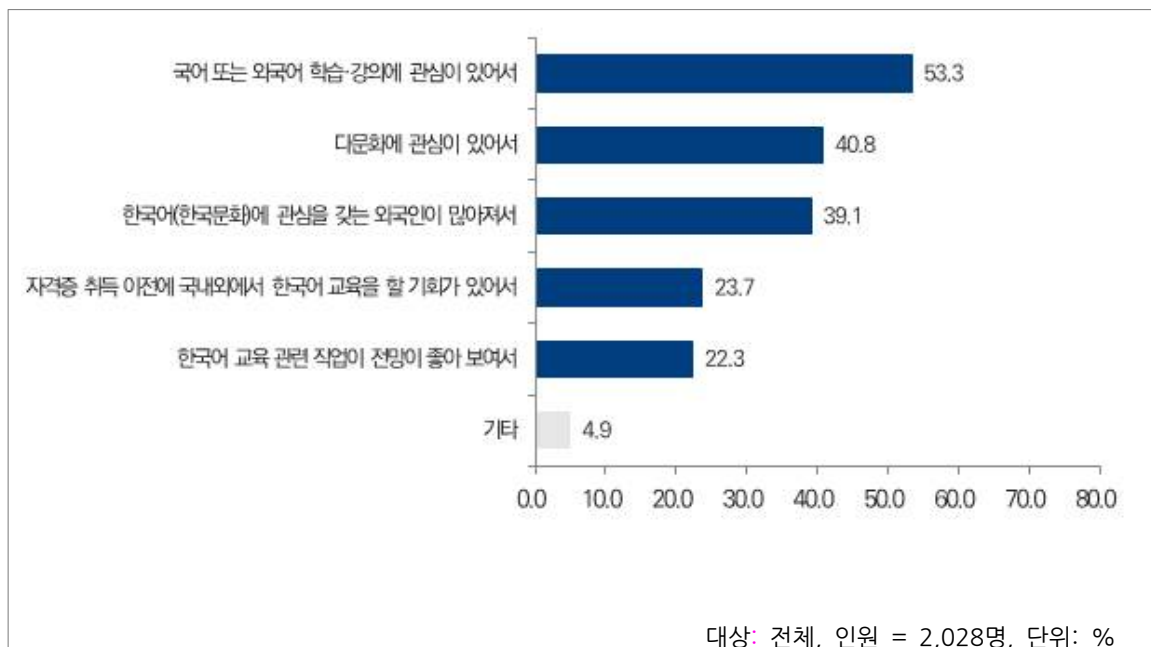
(단위: 명, %)

		사례수	한국어 교육을 직업으로 삼기 위하여	부업을 하려고	지역사회 봉사 활동(선 교 활동 포함)을 위해	은퇴 후 사회봉사 또는 부업으로 삼기 위하여	해외로의 이주 또는 취업에 활용하기 위해	미래를 대비하는 차원에서	기타
전체		(2,028)	38.3	2.8	10.6	23.5	10.5	11.9	2.5
성별	남성	(497)	20.3	2.2	13.5	40.0	11.9	11.1	1.0
	여성	(1,531)	44.1	3.0	9.7	18.1	10.0	12.1	3.0
연령	20대	(178)	56.2	1.7	3.4	7.9	9.0	19.1	2.8
	30대	(482)	51.0	4.4	5.4	7.1	12.7	17.8	1.7
	40대	(527)	44.8	3.4	10.2	14.6	12.7	11.8	2.5
	50대	(513)	29.2	2.5	14.0	33.7	9.2	8.0	3.3
	60대 이상	(328)	13.4	0.6	17.4	54.3	6.4	5.5	2.4
급수	1급	(219)	79.9	1.4	4.6	3.7	5.5	1.8	3.2
	2급	(1,471)	35.4	2.7	11.4	25.2	11.1	11.9	2.4
	3급	(338)	24.0	4.4	10.9	29.0	10.9	18.3	2.4
취득 연도	2006~2010년	(73)	42.5	2.7	13.7	17.8	11.0	6.8	5.5
	2011~2015년	(119)	47.1	1.7	12.6	13.4	9.2	11.8	4.2
	2016~2021년	(1,836)	37.5	2.9	10.3	24.3	10.5	12.1	2.3
활동 상태	현재 활동자	(602)	62.0	2.0	8.3	10.6	7.3	7.3	2.5
	과거 활동 경험자	(334)	46.1	0.6	13.2	20.4	11.7	5.1	3.0
	미활동자	(1,092)	22.8	3.9	11.1	31.5	11.8	16.5	2.4
학력	고등학교 졸업	(7)	14.3	0.0	0.0	28.6	28.6	28.6	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	34.2	2.6	10.7	24.3	11.3	14.3	2.6
	석사과정 재학(수료)	(139)	43.9	4.3	14.4	13.7	10.8	10.8	2.2
	석사 학위 취득	(758)	38.4	2.4	10.3	24.8	10.4	11.1	2.6
	박사과정 재학(수료)	(168)	61.3	3.0	7.7	11.9	7.7	6.5	1.8
	박사 학위 취득	(151)	29.8	4.6	11.9	33.8	7.9	9.3	2.6

나. 취득 동기

- 한국어교원 자격증을 취득하게 된 동기로서는 ‘국어 또는 외국어 학습·강의에 관심이 있어서’가 53.9%로 가장 많았으며, ‘다문화에 관심이 있어서’(40.8%), ‘한국어(한국문화)에 관심을 갖는 외국인이 많아져서’(39.1%), ‘자격증 취득 이전에 국내외에서 한국어 교육을 할 기회가 있어서’(23.7%) 등의 순으로 응답됨. (복수응답)

<그림 3-2> 취득 동기 (복수응답)



응답자 특성

- ✓ 남성(47.9%)과 여성(55.0%) 모두 ‘국어 또는 외국어 학습·강의에 관심이 있어서’라는 응답이 가장 높음.
- ✓ 연령이 낮을수록 ‘국어 또는 외국어 학습·강의에 관심이 있어서’라는 응답이 높고, 연령이 높을수록 ‘다문화에 관심이 있어서’라는 응답이 높음.

[표 3-3] 취득 동기 (복수응답)

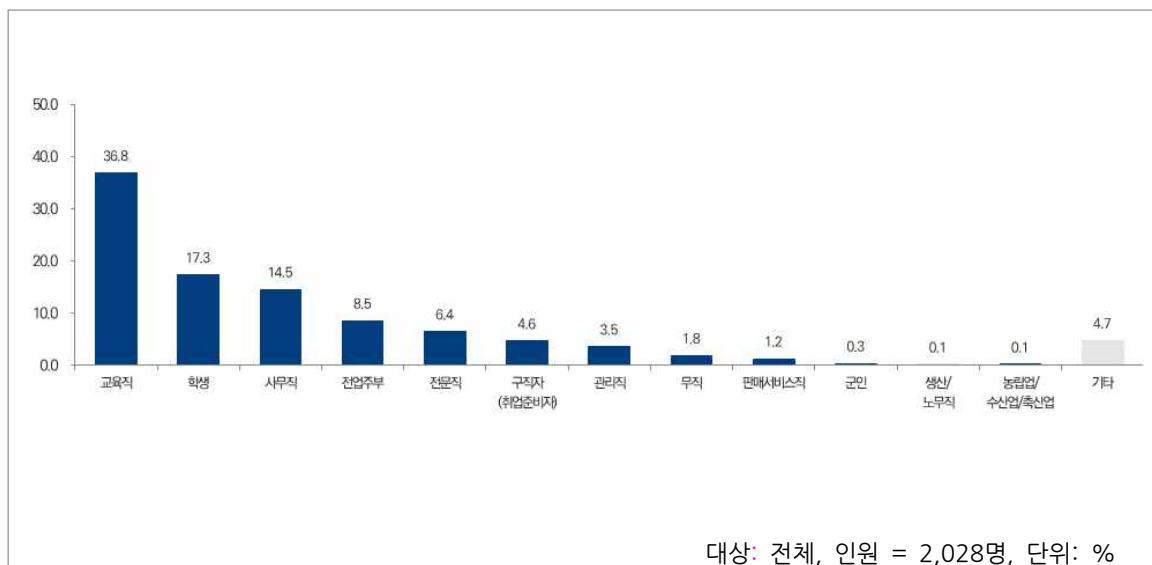
(단위: 명, %)

		사례수	국어 또는 외국어 학습·강의에 관심이 있어서	다문화에 관심이 있어서	한국어(한 국 문화)에 관심을 갖는 외국인이 많아져서	자격증 취득 이전에 국내외에서 한국어 교육을 할 기회가 있어서	한국어 교육 관련 직업이 전망이 좋아 보여서	기타
전체		(2,028)	53.3	40.8	39.1	23.7	22.3	4.9
성별	남성	(497)	47.9	46.3	44.7	19.1	20.1	3.8
	여성	(1,531)	55.0	39.0	37.3	25.2	23.0	5.2
연령	20대	(178)	72.5	28.1	39.9	11.8	29.8	6.7
	30대	(482)	63.9	30.3	39.2	24.3	26.8	5.4
	40대	(527)	52.9	41.0	38.1	27.3	22.4	5.5
	50대	(513)	43.1	46.0	35.7	26.3	19.7	3.1
	60대 이상	(328)	43.6	54.6	45.4	19.5	15.5	4.9
급수	1급	(219)	61.2	28.8	23.7	36.5	24.7	5.0
	2급	(1,471)	50.2	42.1	41.4	22.9	23.1	4.6
	3급	(338)	61.2	42.6	39.1	18.9	17.2	5.9
취득 연도	2006~2010년	(73)	58.9	34.2	39.7	21.9	30.1	5.5
	2011~2015년	(119)	50.4	37.0	32.8	27.7	22.7	9.2
	2016~2021년	(1,836)	53.2	41.3	39.5	23.5	21.9	4.6
활동 상태	현재 활동자	(602)	56.6	35.2	33.6	33.6	19.1	6.3
	과거 활동 경험자	(334)	53.6	36.2	37.7	30.8	20.4	5.7
	미활동자	(1,092)	51.3	45.2	42.6	16.1	24.6	3.8
학력	고등학교 졸업	(7)	42.9	57.1	42.9	42.9	14.3	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	51.9	44.3	42.2	22.5	21.7	5.6
	석사과정 재학(수료)	(139)	51.8	46.0	41.0	25.9	19.4	3.6
	석사 학위 취득	(758)	53.0	39.8	37.2	22.6	23.5	4.0
	박사과정 재학(수료)	(168)	64.3	27.4	33.3	31.5	25.0	5.4
	박사 학위 취득	(151)	51.0	35.8	36.4	24.5	19.2	6.6

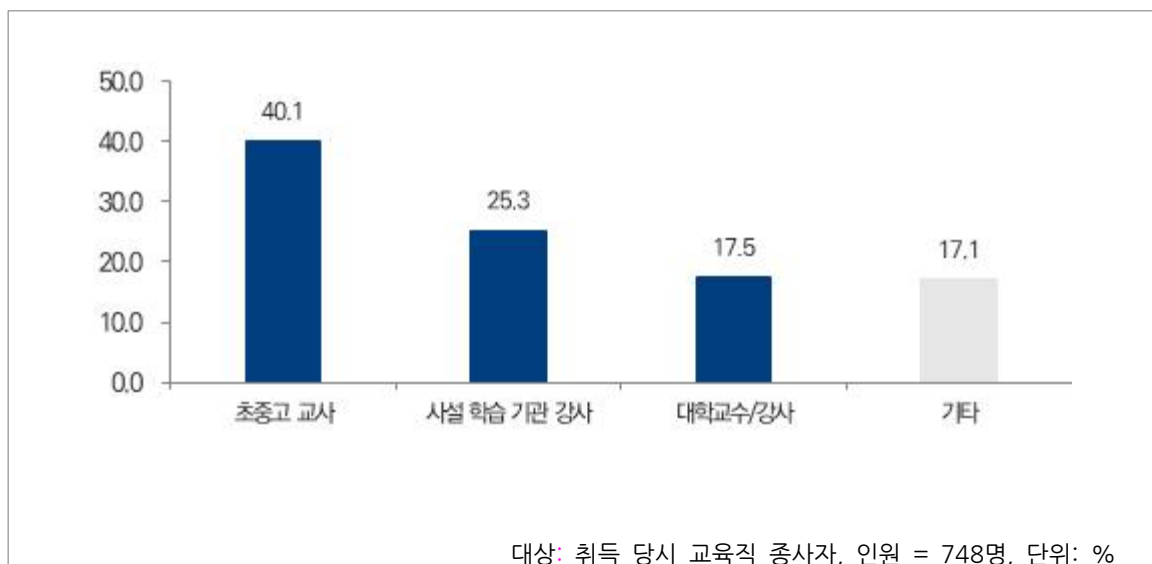
다. 취득 당시 직업

- 취득 당시 직업은 ‘교육직’이 36.8%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘학생’(17.3%), ‘사무직’(14.5%), ‘전업주부’(8.5%), ‘전문직’(6.4%) 등의 순임.
- 교육직에서는 ‘초중고 교사’가 40.1%로 가장 많았으며, ‘사설 학습 기관 강사’가 25.3%, ‘대학교수/강사’가 17.5%, ‘기타’는 17.1%로 나타남.

<그림 3-3> 취득 당시 직업



<그림 3-4> 취득 당시 직업_교육직



응답자 특성

- ✓ 20대는 '학생'이 69.7%로 다수임.
- ✓ 2006~2010년 초기 취득자에서는 '학생' 비율이 38.4%로 상대적으로 높았으며, 2016~2021년 최근 취득자에서는 사무/전문/관리직 비율이 25.0%로 상대적으로 높음.

[표 3-4] 취득 당시 직업(1)

(단위: 명, %)

		사례수	학생	구직자 (취업준 비자)	교육직	사무직	전문직	관리직	생산/ 노무직
전체		(2,028)	17.3	4.6	36.8	14.5	6.4	3.5	0.1
성별	남성	(497)	12.1	3.6	30.2	19.3	10.5	9.1	0.2
	여성	(1,531)	18.9	4.9	39.0	12.9	5.1	1.7	0.1
연령	20대	(178)	69.7	6.2	10.7	7.3	2.2	0.0	0.6
	30대	(482)	32.8	8.5	24.7	19.5	2.5	1.5	0.0
	40대	(527)	8.9	4.4	41.6	15.9	8.0	1.1	0.2
	50대	(513)	2.5	2.1	46.0	14.4	8.4	4.9	0.2
	60대 이상	(328)	2.4	2.1	47.0	8.8	8.8	10.1	0.0
급수	1급	(219)	31.1	6.4	35.6	5.5	3.7	0.0	0.5
	2급	(1,471)	15.2	4.4	34.7	16.9	7.3	4.2	0.1
	3급	(338)	17.2	4.4	46.7	10.1	4.4	2.7	0.0
취득 연도	2006~2010년	(73)	38.4	0.0	39.7	6.8	4.1	4.1	0.0
	2011~2015년	(119)	26.1	2.5	28.6	15.1	5.0	1.7	0.0
	2016~2021년	(1,836)	15.8	4.9	37.3	14.8	6.6	3.6	0.2
활동 상태	현재 활동자	(602)	22.8	5.6	34.9	11.3	5.0	2.2	0.2
	과거 활동 경험자	(334)	22.2	3.9	35.9	14.4	6.6	1.8	0.0
	미활동자	(1,092)	12.7	4.2	38.2	16.3	7.1	4.8	0.2
학력	고등학교 졸업	(7)	0.0	0.0	0.0	28.6	0.0	14.3	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	14.8	4.7	29.9	18.8	6.3	3.1	0.0
	석사과정 재학(수료)	(139)	22.3	4.3	37.4	10.1	5.0	4.3	0.7
	석사 학위 취득	(758)	17.0	4.7	40.5	14.0	6.1	3.6	0.1
	박사과정 재학(수료)	(168)	33.3	6.0	33.3	8.3	6.5	1.8	0.6
	박사 학위 취득	(151)	9.9	2.0	60.3	4.6	9.9	6.0	0.0

응답자 특성

- ✓ 50대와 40대는 취득 당시 전업주부였던 비율이 각각 13.1%, 12.7%로 상대적으로 높음.

[표 3-5] 취득 당시 직업(2)

(단위: 명, %)

		사례수	판매서비스직	농림업/수산업/축산업	전업주부	군인	무직	기타
전체		(2,028)	1.2	0.1	8.5	0.3	1.8	4.7
성별	남성	(497)	3.0	0.2	1.4	1.2	4.0	5.2
	여성	(1,531)	0.7	0.1	10.8	0.1	1.1	4.6
연령	20대	(178)	1.1	0.0	0.6	0.6	0.6	0.6
	30대	(482)	1.5	0.2	3.9	0.2	1.7	3.1
	40대	(527)	0.9	0.0	12.7	0.4	0.8	5.1
	50대	(513)	1.2	0.0	13.1	0.2	1.4	5.7
	60대 이상	(328)	1.5	0.3	5.8	0.6	5.2	7.3
급수	1급	(219)	0.5	0.0	9.6	0.5	1.4	5.5
	2급	(1,471)	1.5	0.1	8.8	0.4	1.8	4.6
	3급	(338)	0.6	0.0	6.8	0.0	2.4	4.7
취득연도	2006~2010년	(73)	0.0	0.0	4.1	0.0	0.0	2.7
	2011~2015년	(119)	0.0	0.0	12.6	0.0	0.8	7.6
	2016~2021년	(1,836)	1.4	0.1	8.4	0.4	2.0	4.6
활동상태	현재 활동자	(602)	0.7	0.2	11.1	0.2	1.0	5.0
	과거 활동 경험자	(334)	0.9	0.0	6.0	0.6	2.7	5.1
	미활동자	(1,092)	1.6	0.1	7.9	0.4	2.0	4.5
학력	고등학교 졸업	(7)	0.0	0.0	14.3	0.0	28.6	14.3
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	2.2	0.2	11.8	0.2	1.9	6.0
	석사과정 재학(수료)	(139)	1.4	0.0	10.8	1.4	0.0	2.2
	석사 학위 취득	(758)	0.4	0.0	6.3	0.1	2.0	5.1
	박사과정 재학(수료)	(168)	1.2	0.0	6.0	0.0	1.2	1.8
	박사 학위 취득	(151)	0.0	0.0	2.6	1.3	2.0	1.3

응답자 특성

- ✓ 남성은 여성보다 '초중고 교사'(51.3%), '대학교수/강사'(26.7%)의 비율이 높음.
- ✓ 취득 급수가 낮을수록 '사설 학습 기관 강사' 비율이 상대적으로 높았으며, 취득 급수가 높을수록 '초중고 교사'와 '대학교수/강사'의 비율이 상대적으로 높음.

[표 3-6] 취득 당시 직업_교육직

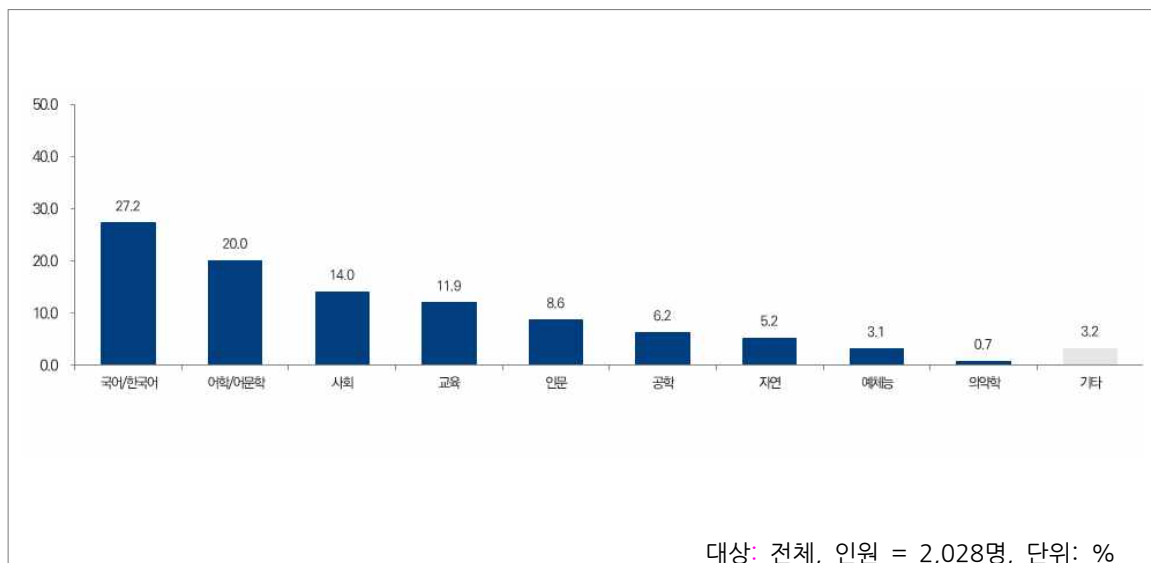
(단위: 명, %)

		사례수	초중고 교사	대학교수/ 강사	사설 학습 기관 강사	기타
전체		(748)	40.1	17.5	25.3	17.1
성별	남성	(150)	51.3	26.7	15.3	6.7
	여성	(598)	37.3	15.2	27.8	19.7
연령	20대	(19)	47.4	0.0	31.6	21.1
	30대	(119)	52.9	10.1	22.7	14.3
	40대	(219)	33.8	20.5	30.1	15.5
	50대	(237)	30.8	17.3	29.5	22.4
	60대 이상	(154)	52.6	21.4	13.0	13.0
급수	1급	(78)	10.3	34.6	37.2	17.9
	2급	(512)	38.5	14.6	27.1	19.7
	3급	(158)	60.1	18.4	13.3	8.2
취득 연도	2006~2010년	(29)	37.9	20.7	31.0	10.3
	2011~2015년	(34)	35.3	26.5	26.5	11.8
	2016~2021년	(685)	40.4	16.9	25.0	17.7
활동 상태	현재 활동자	(210)	16.2	24.8	36.7	22.4
	과거 활동 경험자	(120)	33.3	23.3	26.7	16.7
	미활동자	(418)	54.1	12.2	19.1	14.6
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(242)	35.5	4.5	39.3	20.7
	석사과정 재학(수료)	(52)	42.3	9.6	28.8	19.2
	석사 학위 취득	(307)	53.7	11.1	17.6	17.6
	박사과정 재학(수료)	(56)	19.6	39.3	30.4	10.7
	박사 학위 취득	(91)	17.6	64.8	8.8	8.8

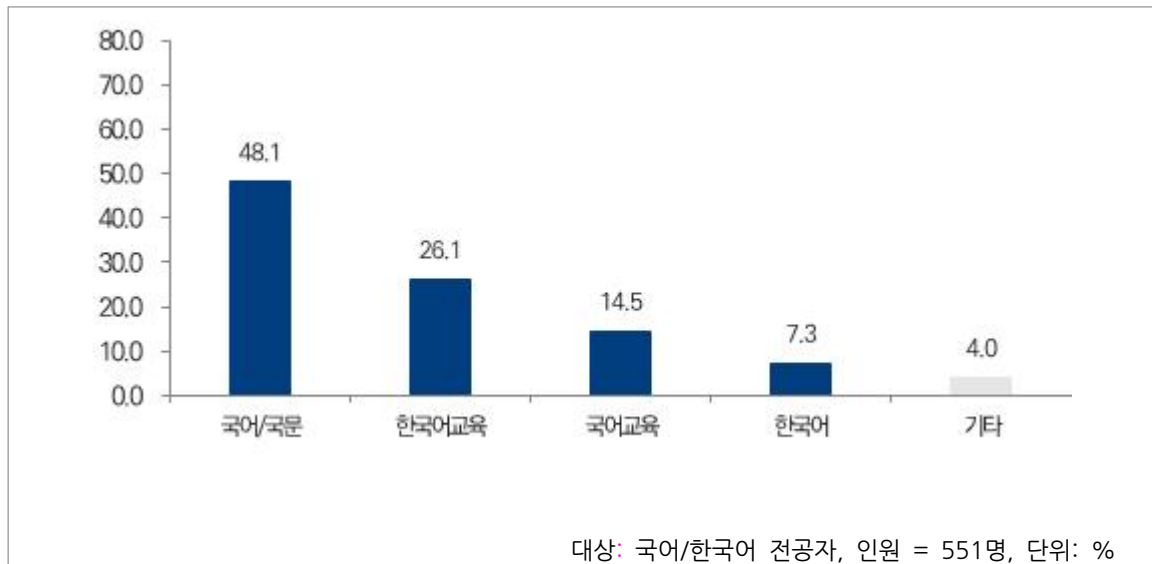
라. 대학(학부) 전공

- 학부 전공은 ‘국어/한국어’가 27.2%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘어학/어문학’(20.0%), ‘사회과학’(14.0%), ‘교육학’(11.9%), ‘인문학’(8.6%), ‘공학’(6.2%) 등의 순임.
- 국어/한국어 전공자의 세부 전공은 ‘국어/국문학’이 48.1%로 가장 많았으며, ‘한국어 교육’이 26.1%, ‘국어교육’이 14.5%, ‘한국어’가 7.3%, ‘기타’는 4.0%임.
- 어학/어문학 전공자의 세부 전공은 ‘영어’가 39.7%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘중국어’(26.4%), ‘일본어’(12.1%), ‘프랑스어’(7.1%), ‘독일어’(6.4%), ‘스페인어’(2.2%) 등의 순임.

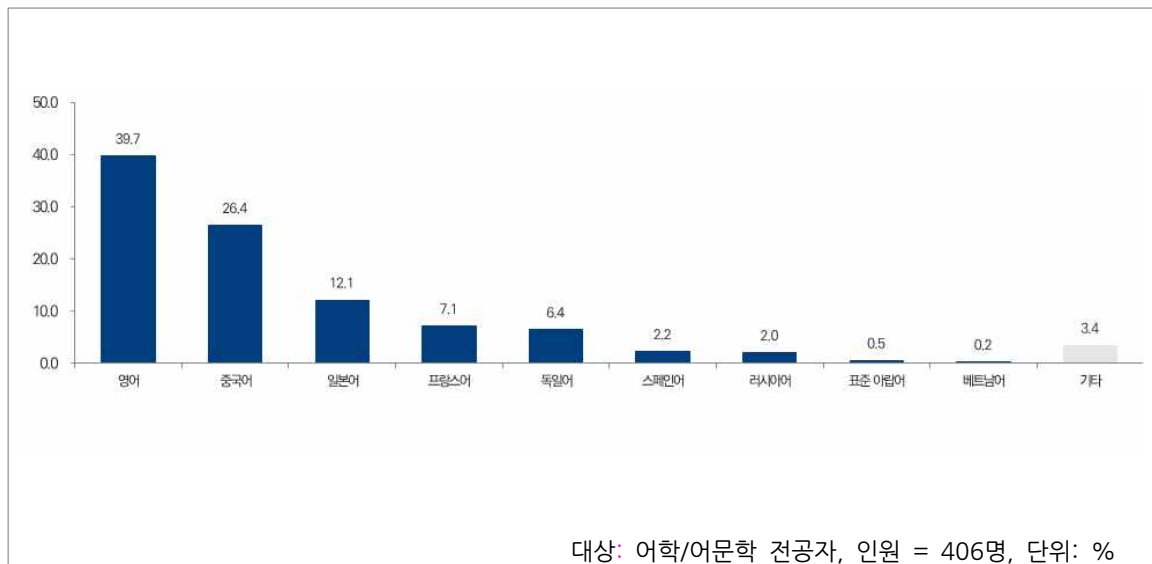
<그림 3-5> 대학(학부) 전공



<그림 3-6> 대학(학부) 전공_국어/한국어



<그림 3-7> 대학(학부) 전공_어학/어문학

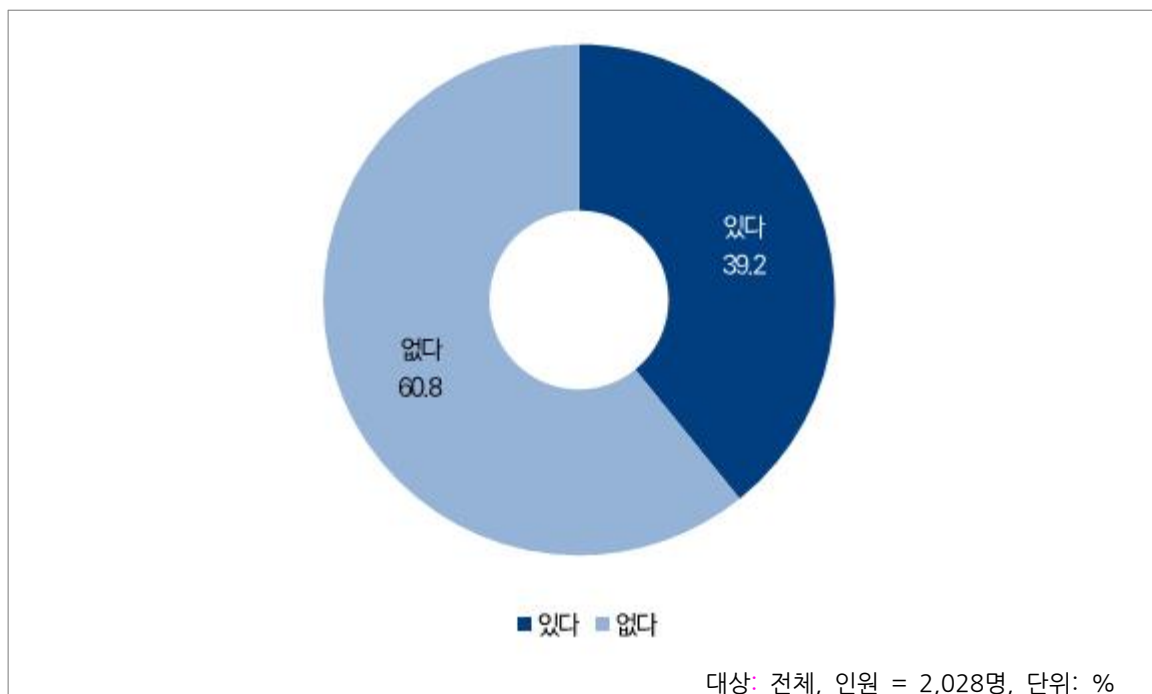


3. 활동 현황

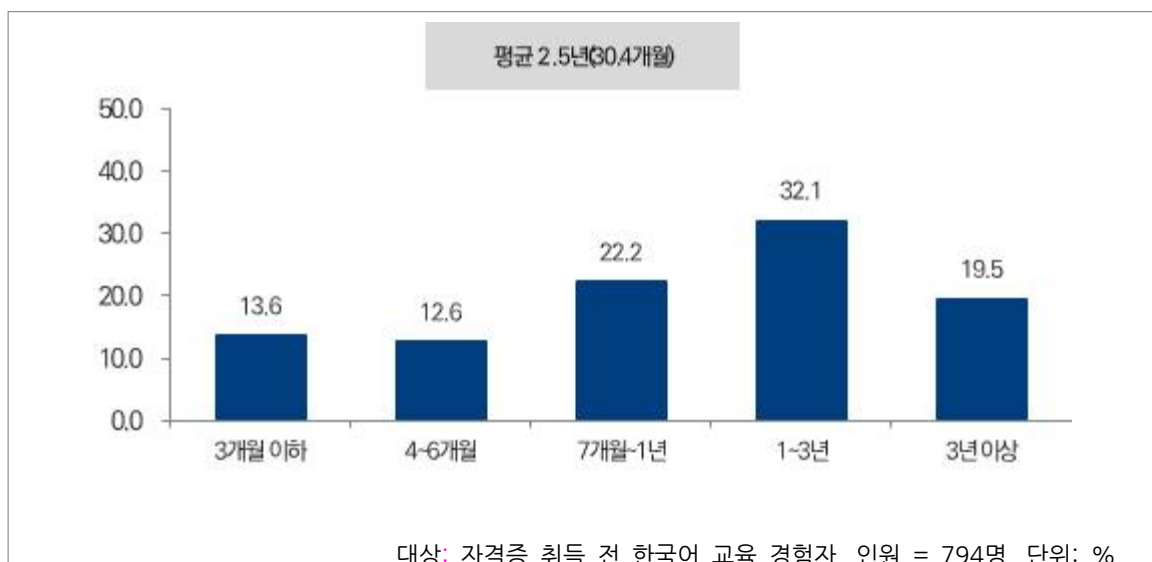
가. 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 여부 및 기간

- 한국어교원 자격증 취득 전에 한국어 교육을 ‘경험했다’는 응답이 39.2%로 나타남.
- 자격증 취득 전 한국어 교육 기간은 ‘1년 이상~3년 미만’이 32.1%로 가장 많고 평균 2.5년(30.4개월)임.

<그림 3-8> 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 여부



<그림 3-9> 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 기간



응답자 특성

- ✓ 남성(31.4%)보다 여성(41.7%)이 자격증 취득 전 한국어 교육 경험이 더 많은 데 반해, 교육 기간은 남성(평균 33.9개월)이 여성(평균 29.6개월)보다 김.
- ✓ 연령과 취득 급수가 높을수록 자격증 취득 전 한국어 교육 기간이 김.

[표 3-7] 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 여부 및 기간

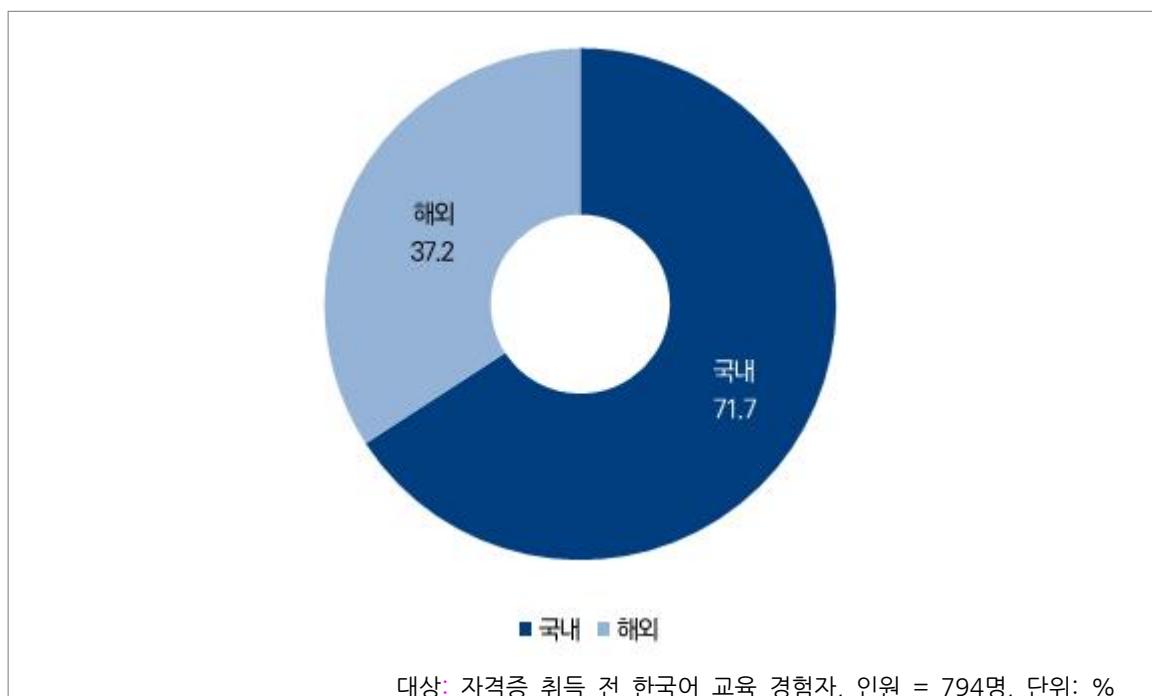
(단위: 명, %)

		사례수	없다	있다	3개월 이하	4~6 개월	7~12 개월	13~36 개월	37개월 이상	평균 (개월)
전체		(2,028)	60.8	39.2	13.6	12.6	22.2	32.1	19.5	30.4
성별	남성	(497)	68.6	31.4	12.8	10.3	20.5	36.5	19.9	33.9
	여성	(1,531)	58.3	41.7	13.8	13.2	22.6	31.0	19.4	29.6
연령	20대	(178)	67.4	32.6	39.7	13.8	22.4	19.0	5.2	11.9
	30대	(482)	60.2	39.8	17.7	16.1	24.5	28.6	13.0	20.7
	40대	(527)	56.9	43.1	11.5	13.2	24.2	33.9	17.2	27.7
	50대	(513)	58.5	41.5	8.5	10.3	22.5	31.9	26.8	36.8
	60대 이상	(328)	68.3	31.7	6.7	8.7	12.5	42.3	29.8	51.4
급수	1급	(219)	34.7	65.3	7.7	12.6	18.2	35.7	25.9	31.2
	2급	(1,471)	62.1	37.9	15.2	12.5	22.8	31.0	18.5	30.3
	3급	(338)	72.5	27.5	12.9	12.9	24.7	33.3	16.1	30.0
취득 연도	2006~2010년	(73)	61.6	38.4	14.3	14.3	35.7	28.6	7.1	21.5
	2011~2015년	(119)	52.1	47.9	10.5	19.3	21.1	28.1	21.1	26.2
	2016~2021년	(1,836)	61.4	38.6	13.8	12.0	21.7	32.6	19.9	31.1
활동 상태	현재 활동자	(602)	42.9	57.1	9.3	11.0	20.6	34.3	24.7	33.6
	과거 활동 경험자	(334)	42.8	57.2	7.9	15.2	23.0	36.1	17.8	27.5
	미활동자	(1,092)	76.3	23.7	23.6	12.7	23.6	26.3	13.9	28.3
학력	고등학교 졸업	(7)	57.1	42.9	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	11.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	67.8	32.2	15.4	13.1	24.3	29.7	17.4	27.9
	석사과정 재학(수료)	(139)	56.1	43.9	14.8	8.2	18.0	41.0	18.0	27.3
	석사 학위 취득	(758)	57.8	42.2	15.3	14.1	21.6	30.3	18.8	31.5
	박사과정 재학(수료)	(168)	47.6	52.4	5.7	8.0	28.4	40.9	17.0	28.9
	박사 학위 취득	(151)	58.3	41.7	6.3	12.7	12.7	30.2	38.1	41.1

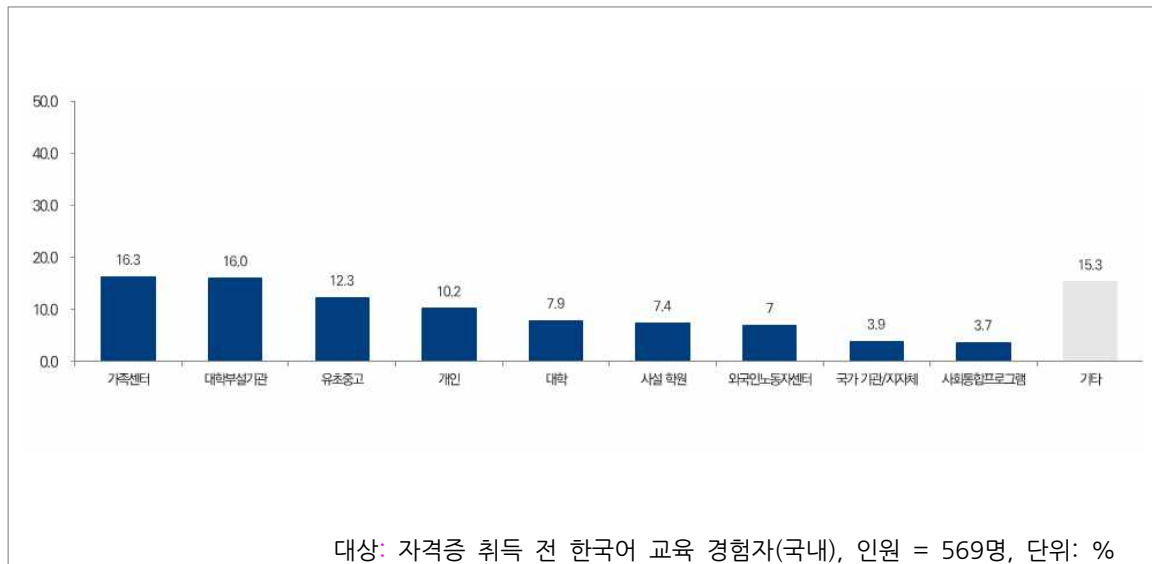
나. 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 소재지 및 기관 유형

- 국내에서 경험했다는 응답이 71.7%, 해외에서 경험했다는 응답이 37.2%임. (복수응답)
- 국내 기관은 ‘가족센터’가 16.3%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘대학부설기관’(16.0%), ‘유초중고’(12.3%), ‘개인’(10.2%) 등의 순임.
- 해외 기관은 ‘대학’이 27.1%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘개인’(16.3%), ‘사설 학원’(10.8%), ‘비영리법인’(8.5%) 등의 순임.

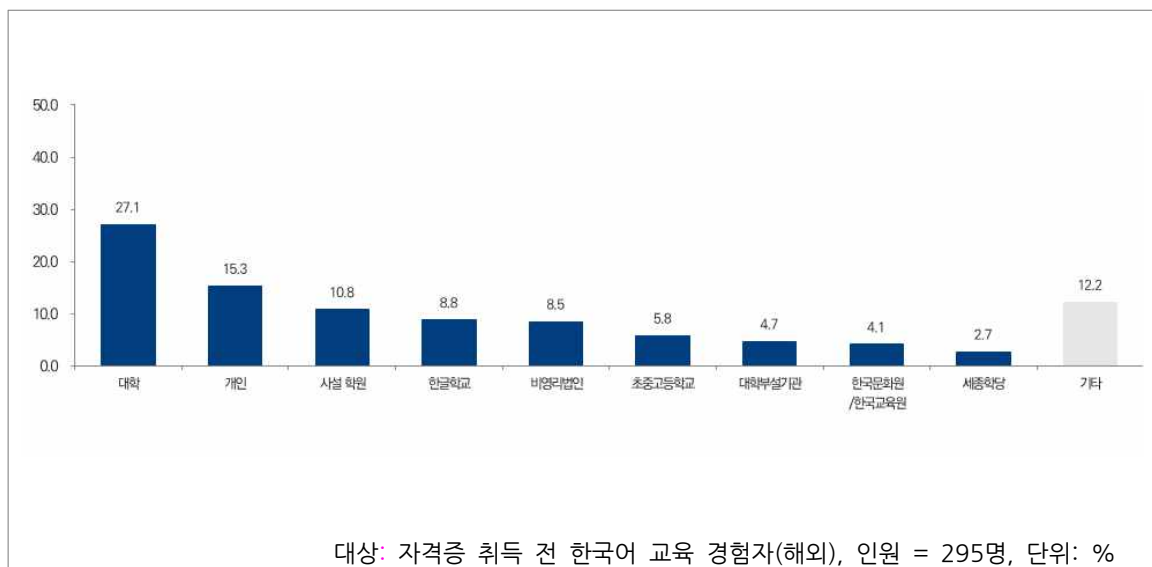
<그림 3-10> 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 소재지 (복수응답)



<그림 3-11> 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 기관 유형_국내



<그림 3-12> 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 기관 유형_해외



응답자 특성

✓ 20대(50.0%), 30대(45.3%)의 순으로 자격증 취득 전 해외에서의 교육 경험이 높음.

[표 3-8] 자격증 취득 전 한국어 교육 경험 소재지 (복수응답)

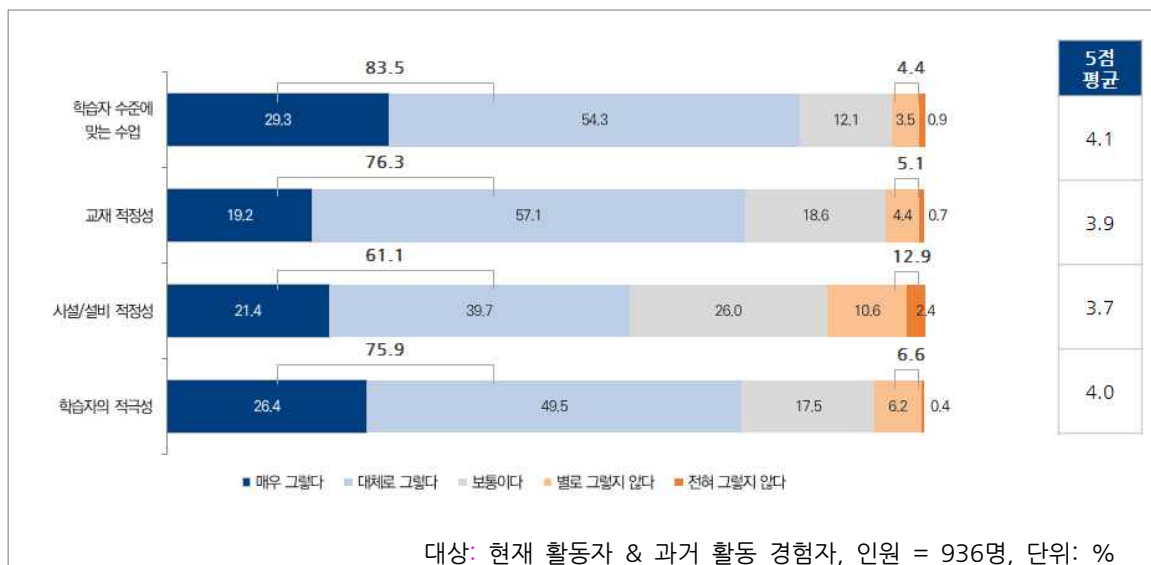
(단위: 명, %)

		사례수	국내	해외
전체		(794)	71.7	37.2
성별	남성	(156)	71.2	37.8
	여성	(638)	71.8	37.0
연령	20대	(58)	63.8	50.0
	30대	(192)	64.1	45.3
	40대	(227)	72.7	37.4
	50대	(213)	77.0	30.5
	60대 이상	(104)	76.9	27.9
급수	1급	(143)	80.4	32.2
	2급	(558)	70.1	37.8
	3급	(93)	67.7	40.9
취득 연도	2006~2010년	(28)	78.6	28.6
	2011~2015년	(57)	71.9	38.6
	2016~2021년	(709)	71.4	37.4
활동 상태	현재 활동자	(344)	74.1	39.8
	과거 활동 경험자	(191)	66.5	39.8
	미활동자	(259)	72.2	31.7
학력	고등학교 졸업	(3)	0.0	100.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(259)	69.9	35.9
	석사과정 재학(수료)	(61)	68.9	44.3
	석사 학위 취득	(320)	70.6	38.8
	박사과정 재학(수료)	(88)	78.4	36.4
	박사 학위 취득	(63)	81.0	25.4

다. 한국어 교육 현황에 대한 인식

- 한국어교원들은 한국어 교육 현황에 대해 대체로 긍정적으로 평가함.
- ‘학습자 수준에 맞는 수업’은 5점 평균 4.1점으로 가장 긍정적이었고, 다음으로 ‘학습자의 적극성’(5점 평균 4.0점), ‘교재 적정성’(5점 평균 3.9점), ‘시설/설비 적정성’(5점 평균 3.7점) 순임.

<그림 3-13> 한국어 교육 현황에 대한 인식



응답자 특성

- ✓ 연령이 높을수록 긍정적으로 응답한 비율이 높음.
- ✓ 현재 활동자(5점 평균 4.1점)가 과거 활동 경험자(5점 평균 4.0점)보다 긍정적으로 평가함.

[표 3-9] 한국어 교육 현황에 대한 인식(1)_선생님이 활동한 기관에서는 학습자의 수준에 맞게 한국어 수업을 진행한다고 생각하십니까?

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 그렇다	매우 그렇다	대체로 그렇다	③ 보통	④+⑤ 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	5점 평균(R) ³⁾
전체		(936)	83.5	29.3	54.3	12.1	4.4	3.5	0.9	4.1
성별	남성	(182)	83.5	28.6	54.9	11.0	5.5	4.4	1.1	4.1
	여성	(754)	83.6	29.4	54.1	12.3	4.1	3.3	0.8	4.1
연령	20대	(70)	62.9	17.1	45.7	24.3	12.9	10.0	2.9	3.6
	30대	(236)	84.3	30.9	53.4	11.0	4.7	3.4	1.3	4.1
	40대	(274)	83.6	28.1	55.5	12.4	4.0	3.6	0.4	4.1
	50대	(231)	87.0	31.6	55.4	10.0	3.0	2.6	0.4	4.2
	60대 이상	(125)	87.2	31.2	56.0	10.4	2.4	1.6	0.8	4.2
급수	1급	(212)	88.2	26.9	61.3	8.5	3.3	3.3	0.0	4.1
	2급	(620)	82.3	29.8	52.4	13.1	4.7	3.4	1.3	4.1
	3급	(104)	81.7	30.8	51.0	13.5	4.8	4.8	0.0	4.1
취득 연도	2006~2010년	(33)	81.8	18.2	63.6	15.2	3.0	3.0	0.0	4.0
	2011~2015년	(73)	80.8	35.6	45.2	16.4	2.7	1.4	1.4	4.1
	2016~2021년	(830)	83.9	29.2	54.7	11.6	4.6	3.7	0.8	4.1
활동 상태	현재 활동자	(602)	85.7	32.2	53.5	10.1	4.2	3.5	0.7	4.1
	과거 활동 경험자	(334)	79.6	24.0	55.7	15.6	4.8	3.6	1.2	4.0
학력	고등학교 졸업	(4)	100.0	25.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	79.4	27.7	51.8	14.2	6.4	5.0	1.4	4.0
	석사과정 재학(수료)	(78)	87.2	24.4	62.8	10.3	2.6	0.0	2.6	4.1
	석사 학위 취득	(382)	84.3	27.7	56.5	11.3	4.5	3.9	0.5	4.1
	박사과정 재학(수료)	(123)	82.9	39.0	43.9	13.8	3.3	3.3	0.0	4.2
	박사 학위 취득	(67)	92.5	32.8	59.7	7.5	0.0	0.0	0.0	4.3

3) 5점 척도 평균값 - '매우 그렇다'는 응답을 5점, '대체로 그렇다' 4점, '보통' 3점, '별로 그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점으로 계산하여 이를 평균한 값으로 5점에 가까울수록 그렇다는 응답이 높은 것으로 해석함. '매우 그렇다'의 보기 번호는 1번인데 척도 환산값은 5로 매긴 역척도이므로 '(R)'을 표기함.

응답자 특성

✓ 연령과 취득 급수가 높을수록 '그렇다'고 응답한 비율이 높음.

[표 3-10] 한국어 교육 현황에 대한 인식(2)_기관에서 사용하는 교재는 학습자들의 수준이나 수업 상황에 맞다고 생각하십니까?

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 그렇다	매우 그렇다	대체로 그렇다	③ 보통	④+⑤ 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	5점 평균(R)
전체		(936)	76.3	19.2	57.1	18.6	5.1	4.4	0.7	3.9
성별	남성	(182)	74.2	20.9	53.3	19.8	6.0	4.9	1.1	3.9
	여성	(754)	76.8	18.8	58.0	18.3	4.9	4.2	0.7	3.9
연령	20대	(70)	61.4	15.7	45.7	24.3	14.3	12.9	1.4	3.6
	30대	(236)	75.0	19.1	55.9	19.1	5.9	4.2	1.7	3.9
	40대	(274)	75.9	19.3	56.6	18.6	5.5	5.1	0.4	3.9
	50대	(231)	81.4	18.2	63.2	16.5	2.2	2.2	0.0	4.0
	60대 이상	(125)	78.4	23.2	55.2	18.4	3.2	2.4	0.8	4.0
급수	1급	(212)	81.1	17.5	63.7	16.0	2.8	2.8	0.0	4.0
	2급	(620)	75.8	19.2	56.6	18.2	6.0	5.0	1.0	3.9
	3급	(104)	69.2	23.1	46.2	26.0	4.8	3.8	1.0	3.9
취득 연도	2006~2010년	(33)	69.7	18.2	51.5	27.3	3.0	3.0	0.0	3.9
	2011~2015년	(73)	74.0	21.9	52.1	19.2	6.8	5.5	1.4	3.9
	2016~2021년	(830)	76.7	19.0	57.7	18.2	5.1	4.3	0.7	3.9
활동 상태	현재 활동자	(602)	78.1	20.8	57.3	16.9	5.0	4.2	0.8	3.9
	과거 활동 경험자	(334)	73.1	16.5	56.6	21.6	5.4	4.8	0.6	3.8
학력	고등학교 졸업	(4)	50.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	25.0	3.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	73.0	19.1	53.9	20.2	6.7	6.0	0.7	3.9
	석사과정 재학(수료)	(78)	71.8	15.4	56.4	21.8	6.4	5.1	1.3	3.8
	석사 학위 취득	(382)	77.7	17.3	60.5	17.8	4.5	3.7	0.8	3.9
	박사과정 재학(수료)	(123)	78.0	24.4	53.7	17.9	4.1	4.1	0.0	4.0
	박사 학위 취득	(67)	85.1	26.9	58.2	13.4	1.5	1.5	0.0	4.1

응답자 특성

- ✓ 여성(61.8%)이 남성(58.2%)보다 '그렇다'고 응답한 비율이 높음.
- ✓ 현재 활동자(5점 평균 3.8점)가 과거 활동 경험자(5점 평균 3.4점)보다 긍정적으로 평가함.

[표 3-11] 한국어 교육 현황에 대한 인식(3)_기관은 수업에 필요한 시설이나 설비가 잘 갖추어져 있다고 생각하십니까?

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 그렇다	매우 그렇다	대체로 그렇다	③ 보통	④+⑤ 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	5점 평균(R)
전체		(936)	61.1	21.4	39.7	26.0	12.9	10.6	2.4	3.7
성별	남성	(182)	58.2	20.3	37.9	29.7	12.1	9.9	2.2	3.6
	여성	(754)	61.8	21.6	40.2	25.1	13.1	10.7	2.4	3.7
연령	20대	(70)	47.1	11.4	35.7	32.9	20.0	15.7	4.3	3.3
	30대	(236)	60.6	20.8	39.8	25.8	13.6	9.7	3.8	3.6
	40대	(274)	60.9	23.4	37.6	26.6	12.4	10.2	2.2	3.7
	50대	(231)	69.3	25.1	44.2	20.8	10.0	9.1	0.9	3.8
	60대 이상	(125)	55.2	16.8	38.4	30.4	14.4	12.8	1.6	3.6
급수	1급	(212)	73.6	26.9	46.7	18.9	7.5	7.1	0.5	3.9
	2급	(620)	58.7	20.6	38.1	28.1	13.2	10.3	2.9	3.6
	3급	(104)	50.0	14.4	35.6	27.9	22.1	19.2	2.9	3.4
취득 연도	2006~2010년	(33)	48.5	9.1	39.4	24.2	27.3	18.2	9.1	3.2
	2011~2015년	(73)	54.8	21.9	32.9	27.4	17.8	16.4	1.4	3.6
	2016~2021년	(830)	62.2	21.8	40.4	25.9	11.9	9.8	2.2	3.7
활동 상태	현재 활동자	(602)	67.3	24.6	42.7	22.8	10.0	8.3	1.7	3.8
	과거 활동 경험자	(334)	50.0	15.6	34.4	31.7	18.3	14.7	3.6	3.4
학력	고등학교 졸업	(4)	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	3.5
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	47.2	15.6	31.6	32.6	20.2	16.3	3.9	3.4
	석사과정 재학(수료)	(78)	67.9	20.5	47.4	23.1	9.0	7.7	1.3	3.8
	석사 학위 취득	(382)	65.2	24.1	41.1	24.1	10.7	8.9	1.8	3.8
	박사과정 재학(수료)	(123)	68.3	23.6	44.7	22.8	8.9	8.1	0.8	3.8
	박사 학위 취득	(67)	76.1	28.4	47.8	16.4	7.5	4.5	3.0	3.9

응답자 특성

- ✓ 여성(5점 평균 4.0점)이 남성(5점 평균 3.9점)보다 긍정적으로 평가함.
- ✓ 과거 활동 경험자(5점 평균 4.0점)가 현재 활동자(5점 평균 3.9점)보다 긍정적으로 평가함.

[표 3-12] 한국어 교육 현황에 대한 인식(4)_학습자들은 한국어 수업에 적극적으로 참가하고 있습니까?

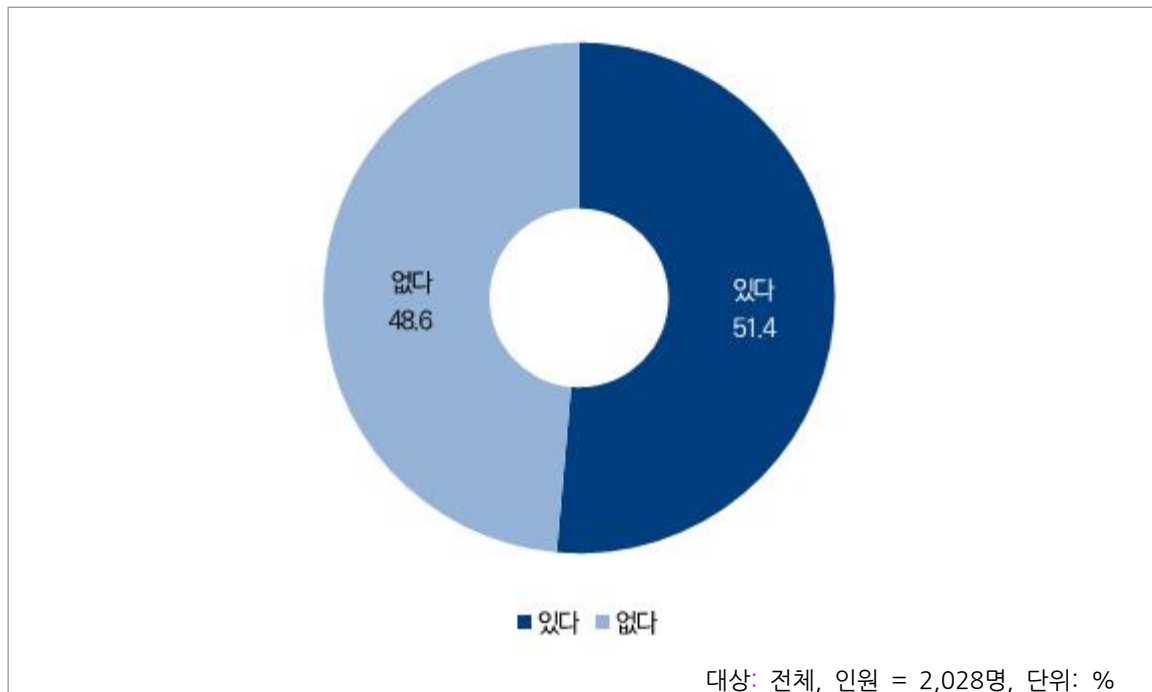
(단위: 명, %)

		사례수	①+② 그렇다	매우 그렇다	대체로 그렇다	③ 보통	④+⑤ 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	5점 평균(R)
전체		(936)	75.9	26.4	49.5	17.5	6.6	6.2	0.4	4.0
성별	남성	(182)	75.3	26.4	48.9	17.0	7.7	7.7	0.0	3.9
	여성	(754)	76.0	26.4	49.6	17.6	6.4	5.8	0.5	4.0
연령	20대	(70)	64.3	11.4	52.9	24.3	11.4	10.0	1.4	3.6
	30대	(236)	75.8	28.8	47.0	16.1	8.1	6.8	1.3	4.0
	40대	(274)	74.5	21.5	52.9	19.3	6.2	6.2	0.0	3.9
	50대	(231)	77.5	31.2	46.3	16.9	5.6	5.6	0.0	4.0
	60대 이상	(125)	82.4	32.0	50.4	13.6	4.0	4.0	0.0	4.1
급수	1급	(212)	75.5	18.4	57.1	18.4	6.1	5.2	0.9	3.9
	2급	(620)	75.0	27.1	47.9	18.2	6.8	6.5	0.3	4.0
	3급	(104)	81.7	38.5	43.3	11.5	6.7	6.7	0.0	4.1
취득 연도	2006~2010년	(33)	72.7	42.4	30.3	24.2	3.0	3.0	0.0	4.1
	2011~2015년	(73)	75.3	30.1	45.2	15.1	9.6	9.6	0.0	4.0
	2016~2021년	(830)	76.0	25.4	50.6	17.5	6.5	6.0	0.5	3.9
활동 상태	현재 활동자	(602)	75.2	24.3	51.0	18.6	6.1	5.6	0.5	3.9
	과거 활동 경험자	(334)	76.9	30.2	46.7	15.6	7.5	7.2	0.3	4.0
학력	고등학교 졸업	(4)	100.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.8
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	76.6	28.4	48.2	17.0	6.4	6.4	0.0	4.0
	석사과정 재학(수료)	(78)	78.2	20.5	57.7	16.7	5.1	3.8	1.3	3.9
	석사 학위 취득	(382)	76.4	25.4	51.0	16.5	7.1	6.5	0.5	3.9
	박사과정 재학(수료)	(123)	69.1	22.8	46.3	21.1	9.8	8.9	0.8	3.8
	박사 학위 취득	(67)	77.6	34.3	43.3	20.9	1.5	1.5	0.0	4.1

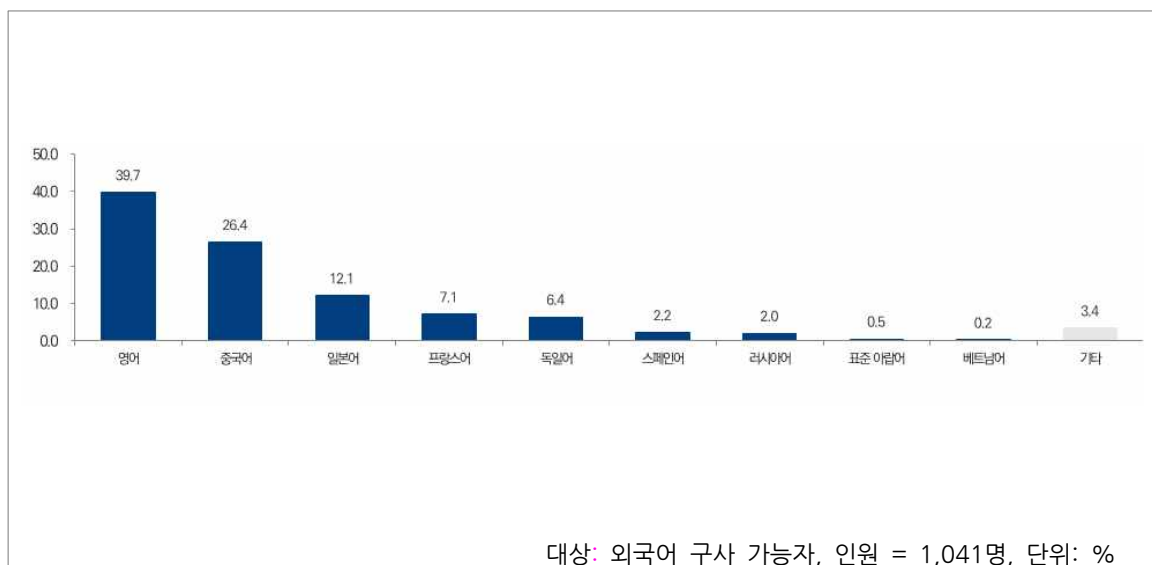
라. 구사 가능 외국어

- 자유롭게 구사할 수 있는 외국어가 ‘있다’는 교원이 51.4%로 나타남.
- 구사할 수 있는 외국어는 ‘영어’가 67.5%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘중국어’(23.4%), ‘일본어’(20.5%), ‘베트남어’(2.6%), ‘스페인어’(2.3%), ‘프랑스어’(1.9%) 등의 순임.

<그림 3-14> 외국어 구사 여부



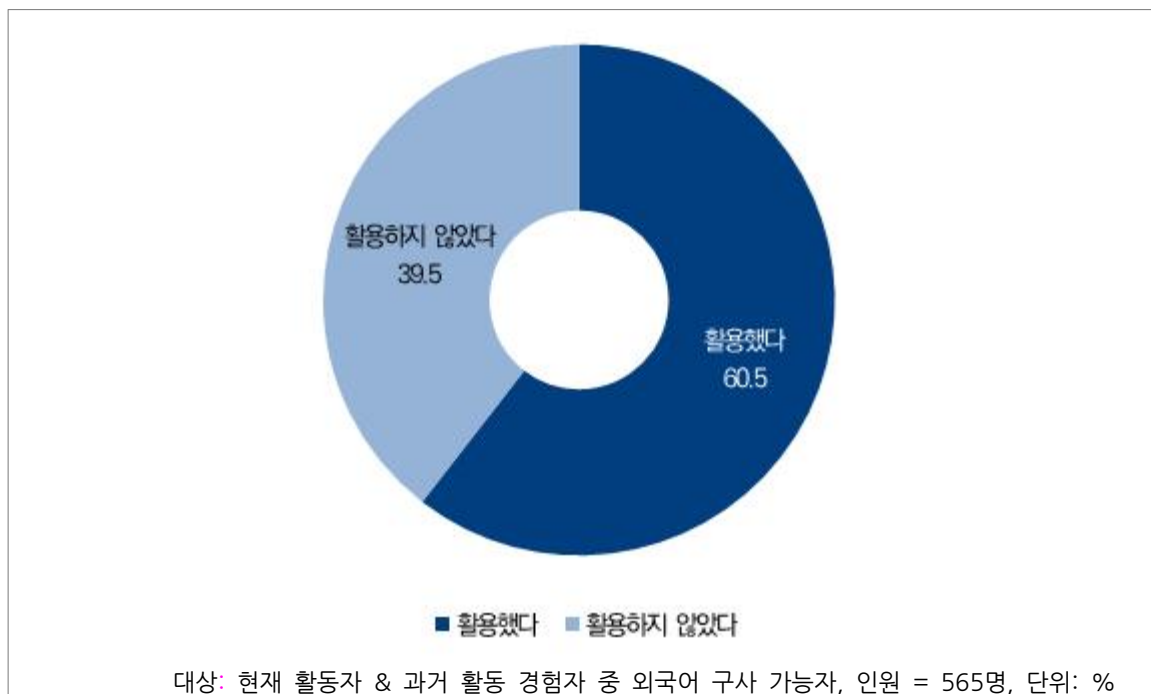
<그림 3-15> 구사 가능 외국어 (복수응답)



마. 외국어 활용 정도

- 외국어를 자유롭게 구사할 수 있는 교원에게 한국어를 가르치는 수업에서 외국어를 얼마나 활용했는지 질문한 결과, ‘활용했다’(‘적극 활용하였다’ 24.2% + ‘어느 정도 활용하였다’ 36.3%)는 응답이 60.5%, ‘활용하지 않았다’(‘별로 활용하지 않았다’ 25.8% + ‘전혀 활용하지 않았다’ 13.6%)는 응답이 39.5%로 나타남.

<그림 3-16> 외국어 활용 정도



응답자 특성

- ✓ 남성(4점 평균 2.8점)이 여성(4점 평균 2.7점)보다 한국어 수업에서 외국어를 ‘활용했다’고 응답함.
- ✓ 취득 급수가 높을수록 한국어 수업에서 외국어를 ‘활용하지 않았다’고 응답함.

[표 3-13] 외국어 활용 정도

(단위: 명, %)

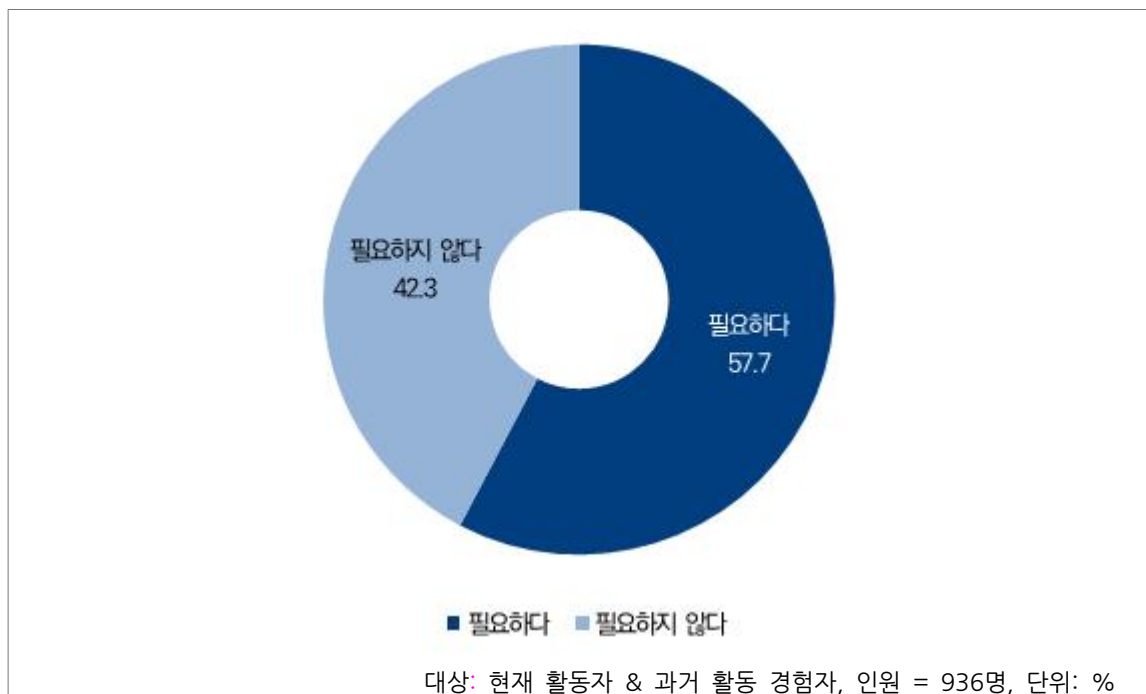
		사례수	①+② 활용했다	적극 활용 하였다	어느 정도 활용 하였다	③+④ 활용하지 않았다	별로 활용하지 않았다	전혀 활용하지 않았다	4점 평균(R) ⁴⁾
전체		(565)	60.5	24.2	36.3	39.5	25.8	13.6	2.7
성별	남성	(116)	66.4	25.0	41.4	33.6	25.0	8.6	2.8
	여성	(449)	59.0	24.1	35.0	41.0	26.1	14.9	2.7
연령	20대	(37)	70.3	24.3	45.9	29.7	21.6	8.1	2.9
	30대	(165)	55.8	23.0	32.7	44.2	24.2	20.0	2.6
	40대	(170)	58.8	21.8	37.1	41.2	25.9	15.3	2.7
	50대	(130)	62.3	26.2	36.2	37.7	30.0	7.7	2.8
	60대 이상	(63)	68.3	30.2	38.1	31.7	23.8	7.9	2.9
급수	1급	(124)	42.7	12.1	30.6	57.3	36.3	21.0	2.3
	2급	(370)	64.3	26.5	37.8	35.7	24.1	11.6	2.8
	3급	(71)	71.8	33.8	38.0	28.2	16.9	11.3	2.9
취득 연도	2006~2010년	(23)	47.8	30.4	17.4	52.2	26.1	26.1	2.5
	2011~2015년	(44)	75.0	34.1	40.9	25.0	18.2	6.8	3.0
	2016~2021년	(498)	59.8	23.1	36.7	40.2	26.5	13.7	2.7
활동 상태	현재 활동자	(356)	58.7	21.6	37.1	41.3	26.7	14.6	2.7
	과거 활동 경험자	(209)	63.6	28.7	34.9	36.4	24.4	12.0	2.8
학력	고등학교 졸업	(4)	100.0	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	3.8
	(전문)대학교 졸업(재학)	(154)	68.2	27.9	40.3	31.8	24.7	7.1	2.9
	석사과정 재학(수료)	(46)	67.4	28.3	39.1	32.6	19.6	13.0	2.8
	석사 학위 취득	(233)	57.5	21.9	35.6	42.5	24.5	18.0	2.6
	박사과정 재학(수료)	(83)	48.2	20.5	27.7	51.8	36.1	15.7	2.5
	박사 학위 취득	(45)	62.2	22.2	40.0	37.8	26.7	11.1	2.7

4) 4점 척도 평균값 - ‘적극 활용하였다’는 응답을 4점, ‘어느 정도 활용하였다’ 3점, ‘별로 활용하지 않았다’ 2점, ‘전혀 활용하지 않았다’는 1점으로 계산하여 이를 평균한 값으로 4점에 가까울수록 활용했다는 응답이 높은 것으로 해석함. ‘적극 활용하였다’의 보기 번호는 1번인데 척도 환산값은 4로 매긴 역척도이므로 ‘(R)’을 표기함.

바. 외국어 구사 능력 필요성

- 외국어를 자유롭게 구사할 수 있는 교원에게 외국어 구사 능력이 한국어 수업에 필요하다고 생각하는지 질문한 결과, ‘필요하다’(‘매우 필요하다’ 16.7% + ‘상당히 필요하다’ 41.0%)는 응답이 57.7%, ‘필요하지 않다’(‘별로 필요하지 않다’ 40.5% + ‘전혀 필요하지 않다’ 1.8%)는 응답이 42.3%로 나타남.
- 수업에서 외국어를 ‘적극 활용하였다’는 교원의 96.4%가 한국어 수업에 외국어 구사 능력이 ‘필요하다’고 응답했으며, ‘어느 정도 활용하였다’는 교원도 ‘필요하다’는 응답이 77.1%로 분석됨.

<그림 3-17> 외국어 구사 능력 필요성



[표 3-14] 외국어 활용 정도에 따른 외국어 구사 능력 필요성

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 필요하다	매우 필요하다	상당히 필요하다	③+④ 필요하지 않다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	4점 평균(R)
전체		(565)	65.5	22.3	43.2	34.5	32.2	2.3	2.9
문9-2. 한국어 수업에 서 외국어 활용 정도	적극 활용하였다	(137)	96.4	51.8	44.5	3.6	3.6	0.0	3.5
	어느 정도 활용하였다	(205)	77.1	21.0	56.1	22.9	22.9	0.0	3.0
	별로 활용하지 않았다	(146)	32.9	6.2	26.7	67.1	63.0	4.1	2.3
	전혀 활용하지 않았다	(77)	41.6	3.9	37.7	58.4	49.4	9.1	2.4

응답자 특성

- ✓ 60대 이상의 외국어 구사 능력의 필요성에 대한 응답이 4점 평균이 2.9점으로 가장 높음.
- ✓ 취득 급수가 낮을수록 한국어 교육에서 외국어 구사 능력이 '필요하다'고 응답함.

[표 3-15] 외국어 구사 능력 필요성

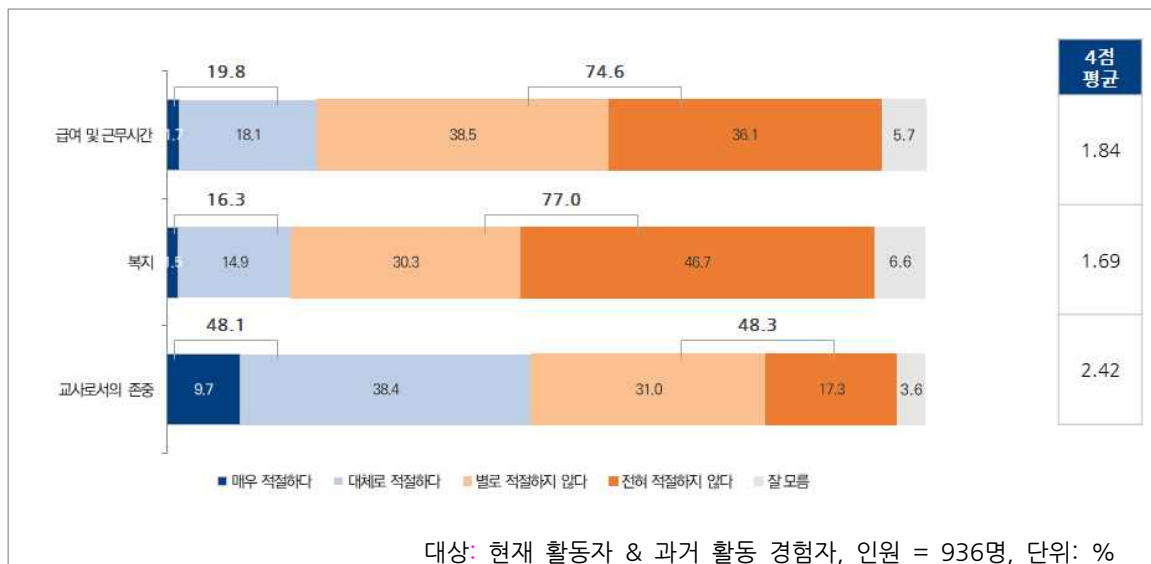
(단위: 명, %)

		사례수	①+② 필요하다	매우 필요하다	상당히 필요하다	③+④ 필요하지 않다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	4점 평균(R)
전체		(936)	57.7	16.7	41.0	42.3	40.5	1.8	2.7
성별	남성	(182)	69.8	19.8	50.0	30.2	28.0	2.2	2.9
	여성	(754)	54.8	15.9	38.9	45.2	43.5	1.7	2.7
연령	20대	(70)	61.4	11.4	50.0	38.6	37.1	1.4	2.7
	30대	(236)	56.4	16.5	39.8	43.6	40.7	3.0	2.7
	40대	(274)	55.5	15.3	40.1	44.5	42.7	1.8	2.7
	50대	(231)	56.3	17.7	38.5	43.7	42.4	1.3	2.7
	60대 이상	(125)	65.6	20.8	44.8	34.4	33.6	0.8	2.9
급수	1급	(212)	45.3	12.7	32.5	54.7	52.4	2.4	2.6
	2급	(620)	59.5	17.4	42.1	40.5	38.5	1.9	2.8
	3급	(104)	72.1	20.2	51.9	27.9	27.9	0.0	2.9
취득 연도	2006~2010년	(33)	57.6	18.2	39.4	42.4	36.4	6.1	2.7
	2011~2015년	(73)	64.4	19.2	45.2	35.6	35.6	0.0	2.8
	2016~2021년	(830)	57.1	16.4	40.7	42.9	41.1	1.8	2.7
활동 상태	현재 활동자	(602)	52.5	14.0	38.5	47.5	45.8	1.7	2.7
	과거 활동 경험자	(334)	67.1	21.6	45.5	32.9	30.8	2.1	2.9
학력	고등학교 졸업	(4)	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	3.5
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	62.1	16.7	45.4	37.9	36.9	1.1	2.8
	석사과정 재학(수료)	(78)	57.7	20.5	37.2	42.3	39.7	2.6	2.8
	석사 학위 취득	(382)	57.3	17.3	40.1	42.7	40.8	1.8	2.7
	박사과정 재학(수료)	(123)	46.3	11.4	35.0	53.7	50.4	3.3	2.5
	박사 학위 취득	(67)	59.7	16.4	43.3	40.3	38.8	1.5	2.8

4. 처우에 대한 인식

- 현재 활동하고 있거나 과거 활동 경험이 있는 교원에게 한국어교원 처우에 대해 질문한 결과, 급여 및 근무시간과 복지에 대해서는 ‘적절하지 않다’는 응답이 압도적이었으며, 교사로서의 존중에 대해서는 적절과 부적절이 비슷하게 응답됨.

<그림 3-18> 처우에 대한 인식



응답자 특성

- ✓ 40대(4점 평균 1.8점)와 50대(4점 평균 1.8점)가 급여 및 근무시간에 대해 가장 부정적으로 평가함.
- ✓ 취득 급수가 낮을수록 급여 및 근무시간이 '적절하지 않다'고 응답함.

[표 3-16] 처우에 대한 인식_(1) 급여 및 근무시간

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 적절하다	매우 적절하다	대체로 적절하다	③+④ 적절하지 않다	별로 적절하지 않다	전혀 적절하지 않다	잘 모름	4점 평균(R)
전체		(936)	19.8	1.7	18.1	74.6	38.5	36.1	5.7	1.8
성별	남성	(182)	19.2	2.2	17.0	72.0	34.1	37.9	8.8	1.8
	여성	(754)	19.9	1.6	18.3	75.2	39.5	35.7	4.9	1.9
연령	20대	(70)	22.9	1.4	21.4	75.7	38.6	37.1	1.4	1.9
	30대	(236)	20.8	2.5	18.2	75.0	36.9	38.1	4.2	1.9
	40대	(274)	19.3	1.8	17.5	76.6	35.8	40.9	4.0	1.8
	50대	(231)	15.6	0.4	15.2	77.1	43.3	33.8	7.4	1.8
	60대 이상	(125)	24.8	2.4	22.4	64.0	38.4	25.6	11.2	2.0
급수	1급	(212)	13.2	1.4	11.8	85.4	38.7	46.7	1.4	1.7
	2급	(620)	21.8	1.9	19.8	71.0	37.1	33.9	7.3	1.9
	3급	(104)	21.2	1.0	20.2	74.0	46.2	27.9	4.8	1.9
취득 연도	2006~2010년	(33)	12.1	3.0	9.1	78.8	39.4	39.4	9.1	1.7
	2011~2015년	(73)	21.9	1.4	20.5	74.0	42.5	31.5	4.1	1.9
	2016~2021년	(830)	19.9	1.7	18.2	74.5	38.1	36.4	5.7	1.8
활동 상태	현재 활동자	(602)	16.9	1.3	15.6	78.7	40.5	38.2	4.3	1.8
	과거 활동 경험자	(334)	24.9	2.4	22.5	67.1	34.7	32.3	8.1	1.9
학력	고등학교 졸업	(4)	0.0	0.0	0.0	100.0	75.0	25.0	0.0	1.8
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	24.8	2.5	22.3	68.1	36.9	31.2	7.1	2.0
	석사과정 재학(수료)	(78)	25.6	2.6	23.1	66.7	29.5	37.2	7.7	1.9
	석사 학위 취득	(382)	16.8	1.0	15.7	77.5	41.4	36.1	5.8	1.8
	박사과정 재학(수료)	(123)	13.8	0.8	13.0	85.4	36.6	48.8	0.8	1.7
	박사 학위 취득	(67)	20.9	3.0	17.9	73.1	40.3	32.8	6.0	1.9

응답자 특성

- ✓ 30대(4점 평균 1.6점)와 40대(4점 평균 1.6점)가 복지에 대해 가장 부정적으로 평가함.
- ✓ 1급 교원의 4점 평균이 1.5점으로 복지에 대해 가장 '적절하지 않다'고 응답함.

[표 3-17] 처우에 대한 인식_(2) 복지

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 적절하다	매우 적절하다	대체로 적절하다	③+④ 적절하지 않다	별로 적절하지 않다	전혀 적절하지 않다	잘 모름	4점 평균(R)
전체		(936)	16.3	1.5	14.9	77.0	30.3	46.7	6.6	1.7
성별	남성	(182)	21.4	1.6	19.8	69.2	29.1	40.1	9.3	1.8
	여성	(754)	15.1	1.5	13.7	78.9	30.6	48.3	6.0	1.7
연령	20대	(70)	20.0	1.4	18.6	75.7	32.9	42.9	4.3	1.8
	30대	(236)	13.6	3.0	10.6	80.9	22.0	58.9	5.5	1.6
	40대	(274)	13.5	0.7	12.8	81.0	28.5	52.6	5.5	1.6
	50대	(231)	15.2	0.9	14.3	77.9	38.1	39.8	6.9	1.7
	60대 이상	(125)	28.0	1.6	26.4	60.0	34.4	25.6	12.0	2.1
급수	1급	(212)	9.4	0.9	8.5	88.2	25.9	62.3	2.4	1.5
	2급	(620)	18.5	1.9	16.6	73.4	31.3	42.1	8.1	1.8
	3급	(104)	17.3	0.0	17.3	76.0	33.7	42.3	6.7	1.7
취득 연도	2006~2010년	(33)	15.2	0.0	15.2	75.8	33.3	42.4	9.1	1.7
	2011~2015년	(73)	17.8	1.4	16.4	78.1	32.9	45.2	4.1	1.7
	2016~2021년	(830)	16.3	1.6	14.7	77.0	30.0	47.0	6.7	1.7
활동 상태	현재 활동자	(602)	15.3	1.2	14.1	79.7	29.9	49.8	5.0	1.7
	과거 활동 경험자	(334)	18.3	2.1	16.2	72.2	31.1	41.0	9.6	1.8
학력	고등학교 졸업	(4)	25.0	0.0	25.0	75.0	25.0	50.0	0.0	1.8
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	17.7	2.1	15.6	71.3	33.7	37.6	11.0	1.8
	석사과정 재학(수료)	(78)	19.2	5.1	14.1	74.4	30.8	43.6	6.4	1.8
	석사 학위 취득	(382)	15.4	0.8	14.7	79.1	29.8	49.2	5.5	1.7
	박사과정 재학(수료)	(123)	12.2	0.0	12.2	87.0	22.0	65.0	0.8	1.5
	박사 학위 취득	(67)	19.4	1.5	17.9	74.6	34.3	40.3	6.0	1.8

응답자 특성

- ✓ 연령이 낮을수록 교사로서의 존중이 '적절하지 않다'고 응답함.
- ✓ 1급 교원의 4점 평균이 2.2점으로 교수로서의 존중에 대해 가장 부정적으로 평가함.

[표 3-18] 처우에 대한 인식_(3) 교사로서의 존중

(단위: 명, %)

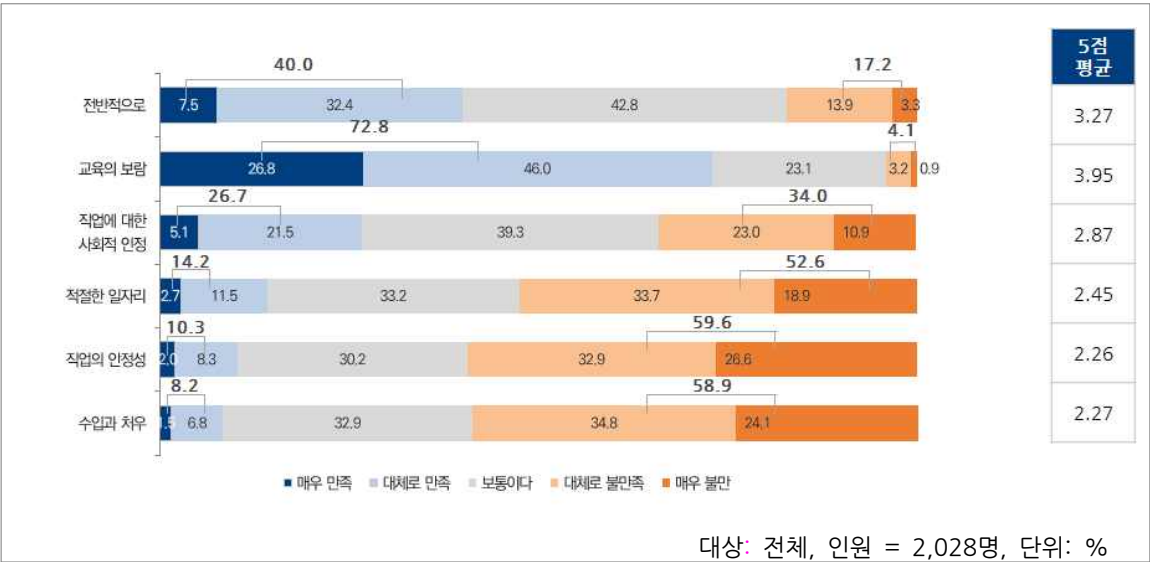
		사례수	①+② 적절하다	매우 적절하다	대체로 적절하다	③+④ 적절하지 않다	별로 적절하지 않다	전혀 적절하지 않다	잘 모름	4점 평균(R)
전체		(936)	48.1	9.7	38.4	48.3	31.0	17.3	3.6	2.4
성별	남성	(182)	53.3	12.6	40.7	42.3	25.3	17.0	4.4	2.5
	여성	(754)	46.8	9.0	37.8	49.7	32.4	17.4	3.4	2.4
연령	20대	(70)	50.0	7.1	42.9	47.1	22.9	24.3	2.9	2.3
	30대	(236)	45.8	8.9	36.9	50.0	26.3	23.7	4.2	2.3
	40대	(274)	44.5	12.0	32.5	52.6	35.0	17.5	2.9	2.4
	50대	(231)	47.2	8.7	38.5	49.4	35.9	13.4	3.5	2.4
	60대 이상	(125)	60.8	9.6	51.2	34.4	26.4	8.0	4.8	2.7
급수	1급	(212)	33.5	5.2	28.3	63.7	39.6	24.1	2.8	2.2
	2급	(620)	51.9	11.3	40.6	44.0	28.2	15.8	4.0	2.5
	3급	(104)	54.8	9.6	45.2	42.3	29.8	12.5	2.9	2.5
취득 연도	2006~2010년	(33)	51.5	6.1	45.5	48.5	36.4	12.1	0.0	2.5
	2011~2015년	(73)	42.5	8.2	34.2	53.4	28.8	24.7	4.1	2.3
	2016~2021년	(830)	48.4	10.0	38.4	47.8	31.0	16.9	3.7	2.4
활동 상태	현재 활동자	(602)	46.3	9.8	36.5	50.8	33.9	16.9	2.8	2.4
	과거 활동 경험자	(334)	51.2	9.6	41.6	43.7	25.7	18.0	5.1	2.5
학력	고등학교 졸업	(4)	75.0	0.0	75.0	25.0	0.0	25.0	0.0	2.5
	(전문)대학교 졸업(재학)	(282)	52.1	8.5	43.6	41.8	30.9	11.0	6.0	2.5
	석사과정 재학(수료)	(78)	52.6	15.4	37.2	42.3	26.9	15.4	5.1	2.6
	석사 학위 취득	(382)	49.5	9.4	40.1	48.2	29.1	19.1	2.4	2.4
	박사과정 재학(수료)	(123)	34.1	8.1	26.0	64.2	40.7	23.6	1.6	2.2
	박사 학위 취득	(67)	41.8	13.4	28.4	55.2	31.3	23.9	3.0	2.3

5. 한국어교원 만족도

가. 한국어교원 만족도

- 한국어교원으로서의 만족도는 교육의 보람 측면은 72.8%가 긍정적으로 응답하였으나 그 외 항목은 모두 부정적 응답이 높고, 전반적 만족도는 5점 평균 3.27점으로 ‘보통’ 수준임.

<그림 3-19> 한국어교원 만족도



응답자 특성

- ✓ 연령이 높을수록 전반적인 만족도가 높음.
- ✓ 과거 활동 경험자(5점 평균 3.2점)와 미활동자(5점 평균 3.2점)보다 현재 활동자(5점 평균 3.4점)의 전반적인 만족도가 높음.

[표 3-19] 한국어교원 만족도_(1) 전반적으로

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 만족	매우 만족	대체로 만족	③ 보통	④+⑤ 불만족	대체로 불만족	매우 불만족	5점 평균(R)
전체		(2,028)	40.0	7.5	32.4	42.8	17.2	13.9	3.3	3.3
성별	남성	(497)	41.0	9.1	32.0	42.5	16.5	12.9	3.6	3.3
	여성	(1,531)	39.6	7.1	32.6	42.9	17.4	14.2	3.2	3.3
연령	20대	(178)	33.7	6.7	27.0	43.8	22.5	16.9	5.6	3.1
	30대	(482)	34.2	6.4	27.8	44.6	21.2	18.0	3.1	3.2
	40대	(527)	39.5	7.4	32.1	42.1	18.4	14.6	3.8	3.3
	50대	(513)	41.5	7.0	34.5	43.9	14.6	12.3	2.3	3.3
	60대 이상	(328)	50.3	10.7	39.6	39.0	10.7	7.6	3.0	3.5
급수	1급	(219)	40.6	6.8	33.8	33.3	26.0	21.5	4.6	3.2
	2급	(1,471)	41.1	8.0	33.2	43.5	15.4	12.3	3.1	3.3
	3급	(338)	34.6	6.2	28.4	45.9	19.5	16.0	3.6	3.2
취득 연도	2006~2010년	(73)	27.4	1.4	26.0	53.4	19.2	16.4	2.7	3.1
	2011~2015년	(119)	40.3	8.4	31.9	42.9	16.8	12.6	4.2	3.3
	2016~2021년	(1,836)	40.5	7.7	32.7	42.4	17.2	13.9	3.3	3.3
활동 상태	현재 활동자	(602)	48.0	7.5	40.5	34.2	17.8	14.6	3.2	3.4
	과거 활동 경험자	(334)	41.9	7.5	34.4	36.5	21.6	17.7	3.9	3.2
	미활동자	(1,092)	35.0	7.6	27.4	49.5	15.6	12.4	3.2	3.2
학력	고등학교 졸업	(7)	57.1	14.3	42.9	28.6	14.3	14.3	0.0	3.6
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	36.5	6.5	30.1	46.8	16.6	13.4	3.2	3.2
	석사과정 재학(수료)	(139)	52.5	11.5	41.0	31.7	15.8	14.4	1.4	3.5
	석사 학위 취득	(758)	40.0	8.2	31.8	41.7	18.3	14.8	3.6	3.3
	박사과정 재학(수료)	(168)	37.5	3.6	33.9	42.9	19.6	14.9	4.8	3.2
	박사 학위 취득	(151)	49.0	10.6	38.4	37.7	13.2	10.6	2.6	3.4

응답자 특성

- ✓ 연령과 취득 급수가 높을수록 교육의 보람에 대한 만족도가 높음.
- ✓ 미활동자(5점 평균 3.7점)보다 활동을 경험한 자(5점 평균 4.2점)가 교육의 보람에 대해 더 '만족'하는 것으로 나타남.

[표 3-20] 한국어교원 만족도_(2) 교육의 보람

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 만족	매우 만족	대체로 만족	③ 보통	④+⑤ 불만족	대체로 불만족	매우 불만족	5점 평균(R)
전체		(2,028)	72.8	26.8	46.0	23.1	4.1	3.2	0.9	4.0
성별	남성	(497)	71.6	28.4	43.3	22.5	5.8	4.8	1.0	3.9
	여성	(1,531)	73.2	26.3	46.9	23.3	3.5	2.7	0.8	4.0
연령	20대	(178)	65.7	24.2	41.6	27.0	7.3	6.2	1.1	3.8
	30대	(482)	69.9	26.1	43.8	25.7	4.4	3.5	0.8	3.9
	40대	(527)	75.1	24.9	50.3	21.8	3.0	2.5	0.6	4.0
	50대	(513)	72.3	28.1	44.2	23.4	4.3	3.1	1.2	4.0
	60대 이상	(328)	77.7	30.2	47.6	18.9	3.4	2.4	0.9	4.0
급수	1급	(219)	85.4	32.9	52.5	12.8	1.8	1.4	0.5	4.2
	2급	(1,471)	72.1	26.9	45.2	23.3	4.6	3.5	1.0	3.9
	3급	(338)	67.5	22.2	45.3	29.0	3.6	3.0	0.6	3.9
취득 연도	2006~2010년	(73)	71.2	23.3	47.9	23.3	5.5	4.1	1.4	3.9
	2011~2015년	(119)	79.0	39.5	39.5	18.5	2.5	1.7	0.8	4.2
	2016~2021년	(1,836)	72.4	26.1	46.4	23.4	4.1	3.3	0.9	3.9
활동 상태	현재 활동자	(602)	87.4	38.7	48.7	10.5	2.2	2.0	0.2	4.2
	과거 활동 경험자	(334)	86.2	35.3	50.9	10.2	3.6	2.4	1.2	4.2
	미활동자	(1,092)	60.6	17.6	43.0	34.1	5.3	4.1	1.2	3.7
학력	고등학교 졸업	(7)	100.0	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0	0.0	4.6
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	69.1	23.6	45.5	26.5	4.5	3.6	0.9	3.9
	석사과정 재학(수료)	(139)	82.0	33.8	48.2	15.1	2.9	2.2	0.7	4.1
	석사 학위 취득	(758)	72.7	26.9	45.8	22.8	4.5	3.6	0.9	3.9
	박사과정 재학(수료)	(168)	80.4	30.4	50.0	17.3	2.4	0.6	1.8	4.1
	박사 학위 취득	(151)	74.8	31.1	43.7	21.9	3.3	3.3	0.0	4.0

응답자 특성

✓ 연령이 높을수록 직업에 대한 사회적 인정에 대한 만족도가 높음.

[표 3-21] 한국어교원 만족도_(3) 직업에 대한 사회적 인정

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 만족	매우 만족	대체로 만족	③ 보통	④+⑤ 불만족	대체로 불만족	매우 불만족	5점 평균(R)
전체		(2,028)	26.7	5.1	21.5	39.3	34.0	23.0	10.9	2.9
성별	남성	(497)	26.4	5.8	20.5	41.4	32.2	21.5	10.7	2.9
	여성	(1,531)	26.8	4.9	21.9	38.7	34.6	23.5	11.0	2.9
연령	20대	(178)	25.3	4.5	20.8	32.0	42.7	24.2	18.5	2.7
	30대	(482)	23.2	5.8	17.4	34.9	41.9	27.6	14.3	2.7
	40대	(527)	22.6	3.4	19.2	39.8	37.6	24.9	12.7	2.8
	50대	(513)	27.7	5.3	22.4	42.9	29.4	22.4	7.0	3.0
	60대 이상	(328)	37.5	7.0	30.5	43.6	18.9	13.7	5.2	3.2
급수	1급	(219)	19.2	1.8	17.4	36.5	44.3	25.6	18.7	2.6
	2급	(1,471)	29.8	6.3	23.5	38.1	32.2	21.9	10.3	2.9
	3급	(338)	18.0	2.1	16.0	46.7	35.2	26.3	8.9	2.8
취득 연도	2006~2010년	(73)	13.7	1.4	12.3	53.4	32.9	28.8	4.1	2.8
	2011~2015년	(119)	27.7	6.7	21.0	37.0	35.3	24.4	10.9	2.9
	2016~2021년	(1,836)	27.1	5.2	21.9	38.9	33.9	22.7	11.2	2.9
활동 상태	현재 활동자	(602)	27.4	4.5	22.9	33.6	39.0	23.8	15.3	2.8
	과거 활동 경험자	(334)	25.1	4.8	20.4	39.5	35.3	20.4	15.0	2.8
	미활동자	(1,092)	26.7	5.6	21.2	42.5	30.8	23.4	7.3	2.9
학력	고등학교 졸업	(7)	28.6	0.0	28.6	42.9	28.6	14.3	14.3	2.9
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	27.0	4.0	23.0	39.6	33.4	24.2	9.2	2.9
	석사과정 재학(수료)	(139)	37.4	5.0	32.4	36.7	25.9	18.0	7.9	3.1
	석사 학위 취득	(758)	24.8	6.6	18.2	39.7	35.5	22.7	12.8	2.8
	박사과정 재학(수료)	(168)	20.2	2.4	17.9	35.7	44.0	27.4	16.7	2.6
	박사 학위 취득	(151)	31.8	7.3	24.5	42.4	25.8	18.5	7.3	3.1

응답자 특성

✓ 연령이 낮을수록 일자리에 대한 만족도가 낮음.

[표 3-22] 한국어교원 만족도_(4) 적절한 일자리

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 만족	매우 만족	대체로 만족	③ 보통	④+⑤ 불만족	대체로 불만족	매우 불만족	5점 평균(R)
전체		(2,028)	14.2	2.7	11.5	33.2	52.6	33.7	18.9	2.5
성별	남성	(497)	16.5	3.4	13.1	36.2	47.3	28.8	18.5	2.5
	여성	(1,531)	13.5	2.5	11.0	32.3	54.3	35.3	19.0	2.4
연령	20대	(178)	12.4	2.2	10.1	25.3	62.4	34.3	28.1	2.2
	30대	(482)	10.8	2.9	7.9	28.8	60.4	38.6	21.8	2.3
	40대	(527)	13.7	2.3	11.4	30.6	55.8	33.6	22.2	2.4
	50대	(513)	15.0	2.3	12.7	36.6	48.3	34.5	13.8	2.6
	60대 이상	(328)	19.8	4.0	15.9	43.0	37.2	25.0	12.2	2.7
급수	1급	(219)	13.7	2.7	11.0	25.1	61.2	37.9	23.3	2.3
	2급	(1,471)	15.0	2.9	12.0	34.3	50.7	32.8	17.9	2.5
	3급	(338)	11.2	1.8	9.5	33.7	55.0	34.6	20.4	2.4
취득 연도	2006~2010년	(73)	5.5	0.0	5.5	39.7	54.8	38.4	16.4	2.3
	2011~2015년	(119)	11.8	5.9	5.9	31.9	56.3	35.3	21.0	2.4
	2016~2021년	(1,836)	14.7	2.6	12.1	33.1	52.2	33.4	18.8	2.5
활동 상태	현재 활동자	(602)	17.4	3.0	14.5	30.9	51.7	31.9	19.8	2.5
	과거 활동 경험자	(334)	12.9	2.7	10.2	28.4	58.7	35.6	23.1	2.3
	미활동자	(1,092)	12.8	2.6	10.3	36.0	51.2	34.1	17.1	2.5
학력	고등학교 졸업	(7)	28.6	0.0	28.6	0.0	71.4	57.1	14.3	2.4
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	12.7	2.0	10.7	32.2	55.2	35.9	19.3	2.4
	석사과정 재학(수료)	(139)	20.1	3.6	16.5	30.9	48.9	33.8	15.1	2.6
	석사 학위 취득	(758)	13.6	3.0	10.6	34.6	51.8	32.2	19.7	2.5
	박사과정 재학(수료)	(168)	11.3	1.8	9.5	32.1	56.5	34.5	22.0	2.4
	박사 학위 취득	(151)	22.5	5.3	17.2	37.1	40.4	27.2	13.2	2.7

응답자 특성

- ✓ 남성(5점 평균 2.4점)이 여성(5점 평균 2.2점)보다 직업의 안정성에 대한 만족도가 높음.
- ✓ 연령이 높을수록, 취득 급수가 낮을수록 직업의 안정성에 대한 만족도가 높음.

[표 3-23] 한국어교원 만족도_(5) 직업의 안정성

(단위: 명, %)

		사례수	①+② 만족	매우 만족	대체로 만족	③ 보통	④+⑤ 불만족	대체로 불만족	매우 불만족	5점 평균(R)
전체		(2,028)	10.3	2.0	8.3	30.2	59.6	32.9	26.6	2.3
성별	남성	(497)	12.9	2.8	10.1	32.8	54.3	33.2	21.1	2.4
	여성	(1,531)	9.4	1.7	7.7	29.3	61.3	32.9	28.4	2.2
연령	20대	(178)	9.0	1.7	7.3	23.6	67.4	28.7	38.8	2.0
	30대	(482)	9.8	2.5	7.3	22.6	67.6	31.1	36.5	2.1
	40대	(527)	9.3	1.1	8.2	25.6	65.1	34.7	30.4	2.2
	50대	(513)	10.3	1.9	8.4	35.5	54.2	36.3	17.9	2.4
	60대 이상	(328)	13.1	2.7	10.4	43.9	43.0	29.9	13.1	2.6
급수	1급	(219)	6.4	0.9	5.5	12.3	81.3	29.7	51.6	1.7
	2급	(1,471)	11.8	2.4	9.4	31.6	56.6	32.4	24.3	2.3
	3급	(338)	6.2	0.9	5.3	35.5	58.3	37.6	20.7	2.3
취득 연도	2006~2010년	(73)	1.4	0.0	1.4	38.4	60.3	37.0	23.3	2.2
	2011~2015년	(119)	9.2	2.5	6.7	28.6	62.2	34.5	27.7	2.2
	2016~2021년	(1,836)	10.7	2.0	8.7	30.0	59.4	32.7	26.7	2.3
활동 상태	현재 활동자	(602)	8.5	1.7	6.8	19.8	71.8	30.7	41.0	2.0
	과거 활동 경험자	(334)	10.2	1.5	8.7	26.3	63.5	31.4	32.0	2.2
	미활동자	(1,092)	11.3	2.3	9.0	37.1	51.6	34.6	17.0	2.5
학력	고등학교 졸업	(7)	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	42.9	28.6	2.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	10.4	1.2	9.2	30.7	58.9	37.6	21.2	2.3
	석사과정 재학(수료)	(139)	12.9	3.6	9.4	32.4	54.7	28.8	25.9	2.4
	석사 학위 취득	(758)	9.5	2.0	7.5	31.3	59.2	29.8	29.4	2.2
	박사과정 재학(수료)	(168)	6.5	1.8	4.8	17.9	75.6	29.2	46.4	1.9
	박사 학위 취득	(151)	15.2	4.6	10.6	33.8	51.0	31.1	19.9	2.5

응답자 특성

- ✓ 연령이 낮을수록, 취득 급수가 높을수록 수입과 처우에 대한 만족도가 낮음.
- ✓ 현재 활동자의 5점 평균이 2.1점으로 수입과 처우에 대해 가장 '불만족'한다고 응답함.

[표 3-24] 한국어교원 만족도_(6) 수입과 처우

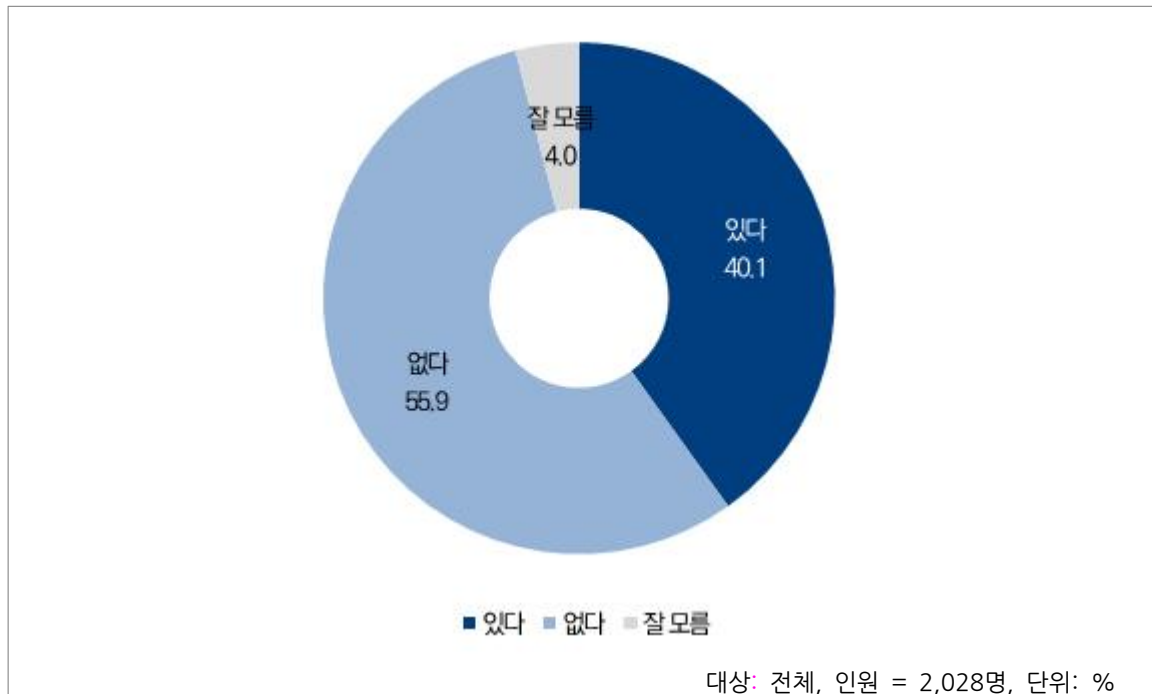
(단위: 명, %)

		사례수	①+② 만족	매우 만족	대체로 만족	③ 보통	④+⑤ 불만족	대체로 불만족	매우 불만족	5점 평균(R)
전체		(2,028)	8.2	1.5	6.8	32.9	58.9	34.8	24.1	2.3
성별	남성	(497)	9.1	2.0	7.0	35.4	55.5	32.0	23.5	2.3
	여성	(1,531)	8.0	1.3	6.7	32.1	60.0	35.7	24.2	2.3
연령	20대	(178)	9.6	0.6	9.0	27.0	63.5	32.0	31.5	2.2
	30대	(482)	8.1	1.9	6.2	26.6	65.4	34.9	30.5	2.1
	40대	(527)	8.2	1.9	6.3	26.0	65.8	37.4	28.5	2.2
	50대	(513)	7.4	1.2	6.2	37.0	55.6	37.2	18.3	2.4
	60대 이상	(328)	9.1	1.2	7.9	50.0	40.9	28.4	12.5	2.6
급수	1급	(219)	4.1	0.9	3.2	17.4	78.5	32.0	46.6	1.8
	2급	(1,471)	9.3	1.7	7.6	34.6	56.1	33.9	22.2	2.3
	3급	(338)	6.2	0.9	5.3	35.5	58.3	40.8	17.5	2.3
취득 연도	2006~2010년	(73)	4.1	0.0	4.1	38.4	57.5	39.7	17.8	2.3
	2011~2015년	(119)	10.1	2.5	7.6	28.6	61.3	36.1	25.2	2.3
	2016~2021년	(1,836)	8.3	1.5	6.8	33.0	58.8	34.5	24.2	2.3
활동 상태	현재 활동자	(602)	8.5	1.5	7.0	22.3	69.3	34.1	35.2	2.1
	과거 활동 경험자	(334)	8.7	0.9	7.8	30.5	60.8	33.5	27.2	2.2
	미활동자	(1,092)	8.0	1.6	6.3	39.5	52.6	35.6	16.9	2.4
학력	고등학교 졸업	(7)	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	57.1	14.3	2.1
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	8.1	1.0	7.1	32.8	59.1	39.5	19.6	2.3
	석사과정 재학(수료)	(139)	13.7	2.9	10.8	33.1	53.2	28.8	24.5	2.4
	석사 학위 취득	(758)	7.1	1.5	5.7	34.7	58.2	31.3	26.9	2.2
	박사과정 재학(수료)	(168)	6.5	1.2	5.4	20.8	72.6	35.1	37.5	2.0
	박사 학위 취득	(151)	11.9	3.3	8.6	37.7	50.3	31.8	18.5	2.5

나. 한국어교원 추천 의향

- 다른 사람에게 한국어교원이 되기를 추천할 의향이 '있다'는 응답이 40.1%, '없다'는 응답이 55.9%로 나타남.

<그림 3-20> 한국어교원 추천 의향



응답자 특성

- ✓ 남성(4점 평균 2.5점)보다 여성(4점 평균 2.3점)이 더 부정적임.
- ✓ 연령이 낮을수록 다른 사람에게 한국어교원이 되기를 추천할 의향이 '있다고 응답한 비율이 낮음.'

[표 3-25] 한국어교원 추천 의향

(단위: 명, %)

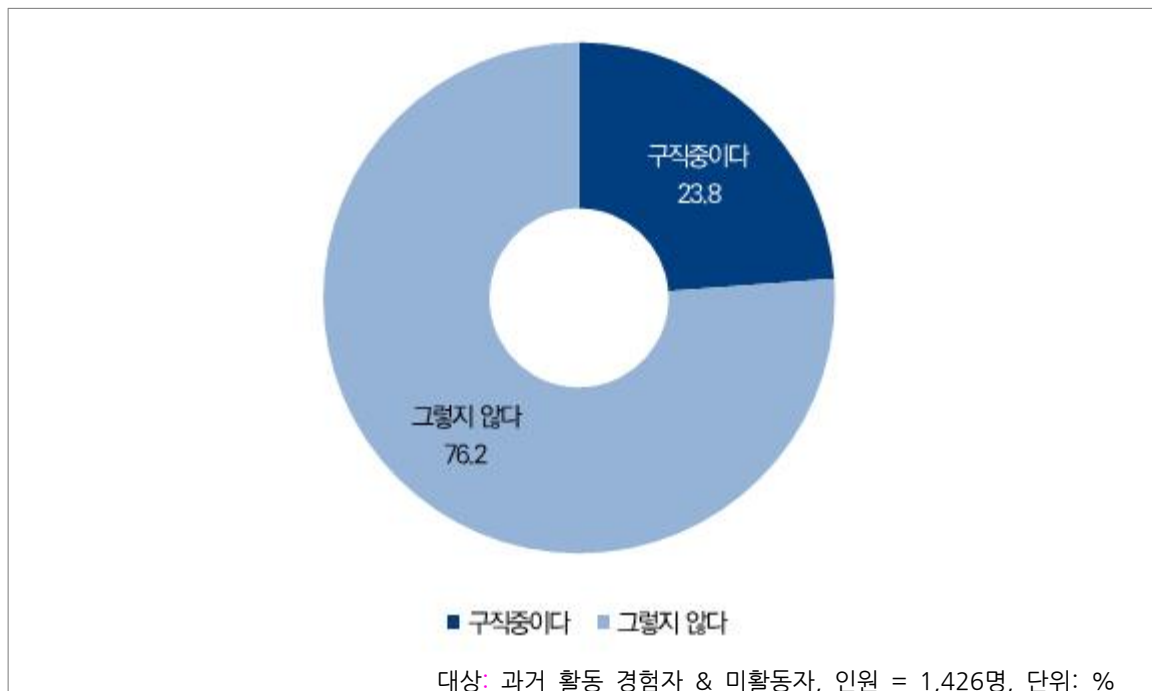
		사례수	①+② 그렇다	매우 그렇다	대체로 그렇다	③+④ 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	잘 모름	4점 평균(R)
전체		(2,028)	40.1	8.0	32.1	55.9	41.7	14.2	4.0	2.4
성별	남성	(497)	46.5	10.9	35.6	50.1	38.6	11.5	3.4	2.5
	여성	(1,531)	38.1	7.1	31.0	57.7	42.7	15.0	4.2	2.3
연령	20대	(178)	29.8	5.6	24.2	66.3	43.8	22.5	3.9	2.1
	30대	(482)	30.1	4.4	25.7	62.9	42.9	19.9	7.1	2.2
	40대	(527)	34.9	6.5	28.5	61.9	46.3	15.6	3.2	2.3
	50대	(513)	45.8	9.4	36.5	51.3	41.9	9.4	2.9	2.5
	60대 이상	(328)	60.1	15.2	44.8	37.5	31.1	6.4	2.4	2.7
급수	1급	(219)	20.5	4.1	16.4	77.6	47.9	29.7	1.8	2.0
	2급	(1,471)	42.4	8.6	33.7	53.6	41.1	12.6	4.0	2.4
	3급	(338)	43.2	8.0	35.2	51.5	40.5	10.9	5.3	2.4
취득 연도	2006~2010년	(73)	35.6	5.5	30.1	53.4	43.8	9.6	11.0	2.4
	2011~2015년	(119)	31.9	4.2	27.7	61.3	48.7	12.6	6.7	2.3
	2016~2021년	(1,836)	40.8	8.4	32.5	55.6	41.2	14.4	3.5	2.4
활동 상태	현재 활동자	(602)	35.7	6.6	29.1	62.5	40.4	22.1	1.8	2.2
	과거 활동 경험자	(334)	32.6	7.5	25.1	62.6	46.4	16.2	4.8	2.3
	미활동자	(1,092)	44.9	9.0	35.9	50.2	41.0	9.2	4.9	2.5
학력	고등학교 졸업	(7)	28.6	0.0	28.6	71.4	57.1	14.3	0.0	2.1
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	39.9	6.8	33.0	55.4	45.3	10.1	4.7	2.4
	석사과정 재학(수료)	(139)	48.2	10.8	37.4	47.5	34.5	12.9	4.3	2.5
	석사 학위 취득	(758)	39.4	8.4	31.0	56.6	38.3	18.3	4.0	2.3
	박사과정 재학(수료)	(168)	29.8	5.4	24.4	67.9	47.6	20.2	2.4	2.2
	박사 학위 취득	(151)	49.7	13.2	36.4	48.3	39.1	9.3	2.0	2.6

6. 구직 및 해외 활동

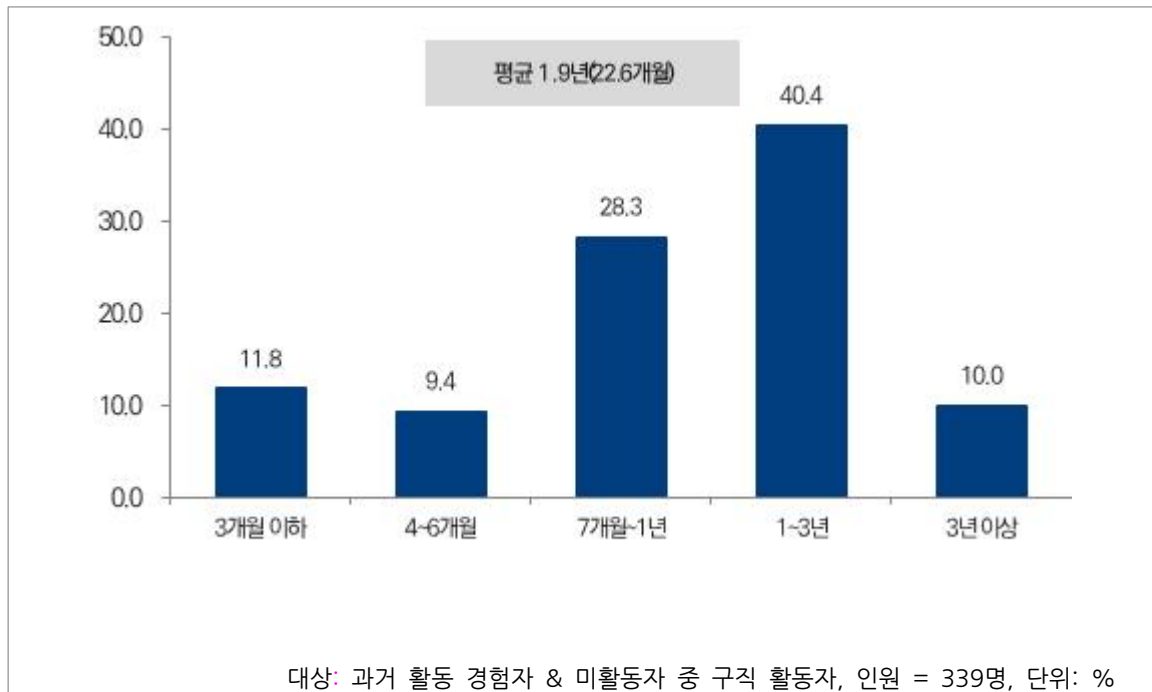
가. 구직 활동 여부 및 기간

- 현재 활동을 하지 않는 교원을 대상으로 구직 활동에 대해 질문한 결과, ‘구직 중이다’라는 응답이 23.8%이고, ‘그렇지 않다’는 응답이 76.2%임.
- 구직자들의 구직 활동 기간은 ‘1년 이상~3년 미만’이 40.4%로 가장 많았으며 평균 1.9년(22.6개월)으로 집계됨.

<그림 3-21> 구직 활동 여부



<그림 3-22> 구직 활동 기간



응답자 특성

- ✓ 남성(29.7%)이 여성(21.4%)보다 구직 중인 비율이 높으며, 남성의 구직 기간은 평균 25.5개월이고 여성의 구직 기간은 평균 21.0개월임.
- ✓ 연령과 취득 급수가 높을수록 구직률이 높고 구직 기간이 김.
- ✓ 과거 활동 경험자(35.9%)가 미활동자(20.1%)보다 구직률이 높으며, 과거 활동 경험자의 구직 기간은 평균 25.2개월이고 미활동자의 구직 기간은 평균 21.2개월임,

[표 3-26] 구직 활동 여부 및 기간

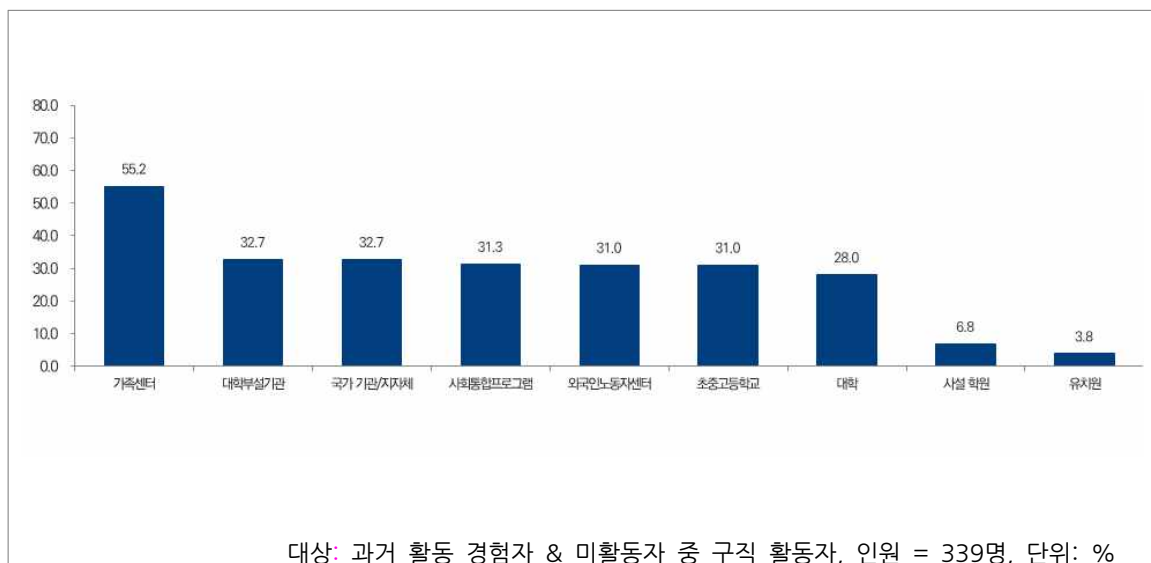
(단위: 명, %)

		사례수	그렇지 않다	구직중 이다	3개월 이하	4~6 개월	7~12 개월	13~ 36 개월	37 개월 이상	평균 (개월)
전체		(1,426)	76.2	23.8	11.8	9.4	28.3	40.4	10.0	22.6
성별	남성	(404)	70.3	29.7	10.8	8.3	27.5	40.0	13.3	25.5
	여성	(1,022)	78.6	21.4	12.3	10.0	28.8	40.6	8.2	21.0
연령	20대	(140)	89.3	10.7	20.0	13.3	33.3	26.7	6.7	13.5
	30대	(331)	82.8	17.2	22.8	5.3	35.1	31.6	5.3	18.5
	40대	(332)	78.6	21.4	9.9	8.5	32.4	38.0	11.3	21.4
	50대	(361)	72.3	27.7	9.0	12.0	25.0	46.0	8.0	22.1
	60대 이상	(262)	63.4	36.6	8.3	9.4	24.0	43.8	14.6	27.9
급수	1급	(25)	68.0	32.0	12.5	0.0	37.5	37.5	12.5	35.0
	2급	(1,099)	75.6	24.4	13.1	9.0	26.5	41.0	10.4	22.8
	3급	(302)	79.1	20.9	6.3	12.7	34.9	38.1	7.9	20.0
취득 연도	2006~2010년	(66)	95.5	4.5	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	6.3
	2011~2015년	(82)	70.7	29.3	4.2	8.3	16.7	54.2	16.7	32.0
	2016~2021년	(1,278)	75.6	24.4	12.2	9.3	29.2	39.7	9.6	22.0
활동 상태	과거 활동 경험자	(334)	64.1	35.9	7.5	10.8	27.5	45.0	9.2	25.2
	미활동자	(1,092)	79.9	20.1	14.2	8.7	28.8	37.9	10.5	21.2
학력	고등학교 졸업	(4)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(647)	77.3	22.7	16.3	7.5	25.9	40.1	10.2	22.3
	석사과정 재학(수료)	(89)	83.1	16.9	20.0	13.3	20.0	40.0	6.7	17.1
	석사 학위 취득	(508)	75.4	24.6	8.0	11.2	32.8	38.4	9.6	21.9
	박사과정 재학(수료)	(70)	65.7	34.3	8.3	8.3	45.8	37.5	0.0	16.0
	박사 학위 취득	(108)	74.1	25.9	3.6	10.7	10.7	53.6	21.4	35.5

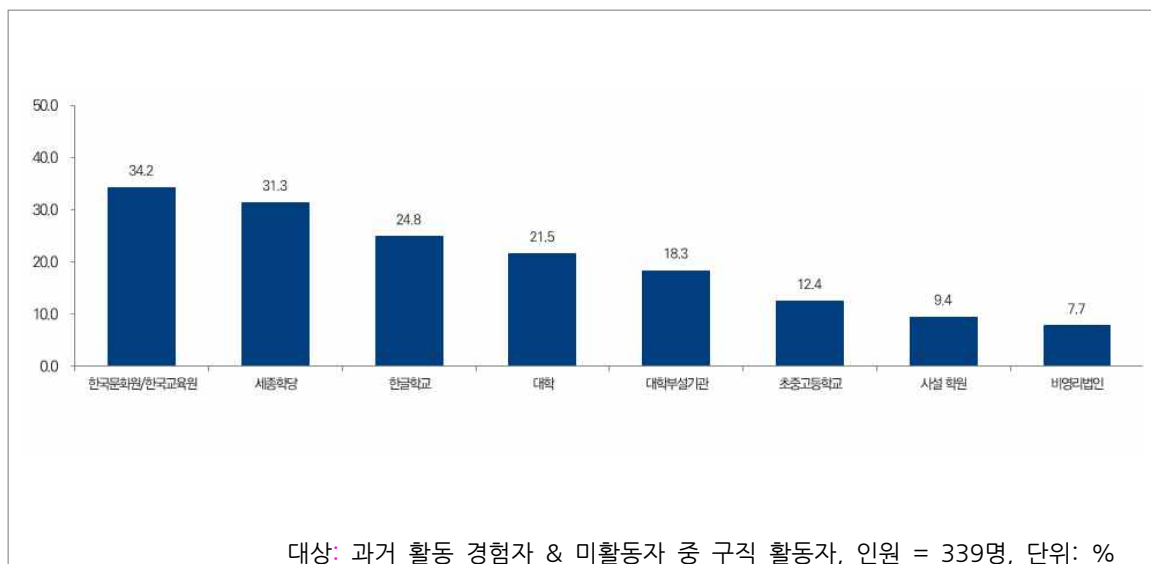
나. 구직 희망 기관

- 국내는 ‘가족센터’가 55.2%로 가장 많았으며, ‘대학부설기관’(32.7%), ‘국가 기관/지자체’(32.7%), ‘사회통합프로그램’(31.3%), ‘외국인노동자센터’(31.0%), ‘초중고등학교’(31.0%), ‘대학’(28.0%), ‘사설 학원’(6.8%), ‘유치원’(3.8%) 순임. (복수응답)
- 해외는 ‘한국문화원/한국교육원’이 34.2%로 가장 많았으며, ‘세종학당’(31.3%), ‘한글 학교’(24.8%), ‘대학’(21.5%), ‘대학부설기관’(18.3%), ‘초중고등학교’(12.4%), ‘사설 학원’(9.4%), ‘비영리법인’(7.7%) 순임. (복수응답)

<그림 3-23> 구직 희망 기관_국내 (복수응답)



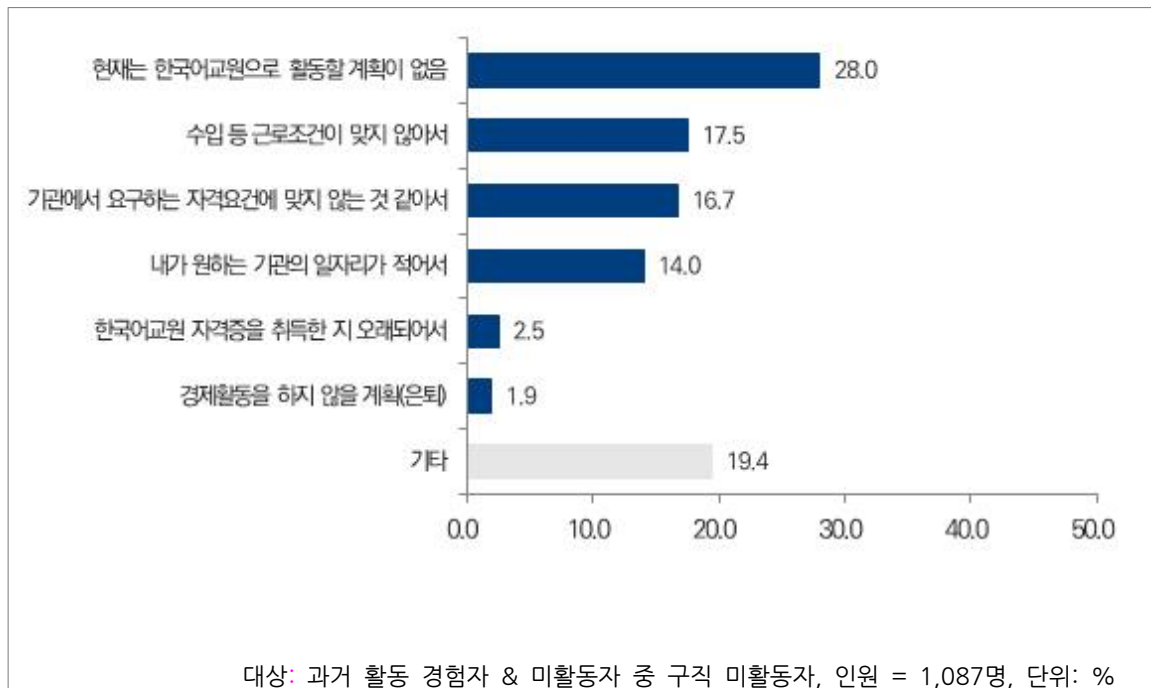
<그림 3-24> 구직 희망 기관_해외 (복수응답)



다. 구직을 하지 않는 이유

- 구직 활동을 하지 않는 응답자에게 그 이유를 질문한 결과, ‘현재는 한국어교원으로 활동할 계획이 없음’이라는 응답이 28.0%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘수입 등 근로조건이 맞지 않아서’(17.5%), ‘기관에서 요구하는 자격요건에 맞지 않는 것 같아서’(16.7%), ‘내가 원하는 기관의 일자리가 적어서’(14.0%) 등의 순으로 나타남.

<그림 3-25> 구직을 하지 않는 이유



응답자 특성

- ✓ 다른 연령대에 비해 60대 이상은 '기관에서 요구하는 자격요건에 맞지 않는 것 같아서'라는 응답이 21.1%로 가장 높음.
- ✓ 과거 활동 경험자의 30.8%가 '수입 등 근로조건이 맞지 않아서' 구직을 하지 않고 있다고 응답함.

[표 3-27] 구직을 하지 않는 이유

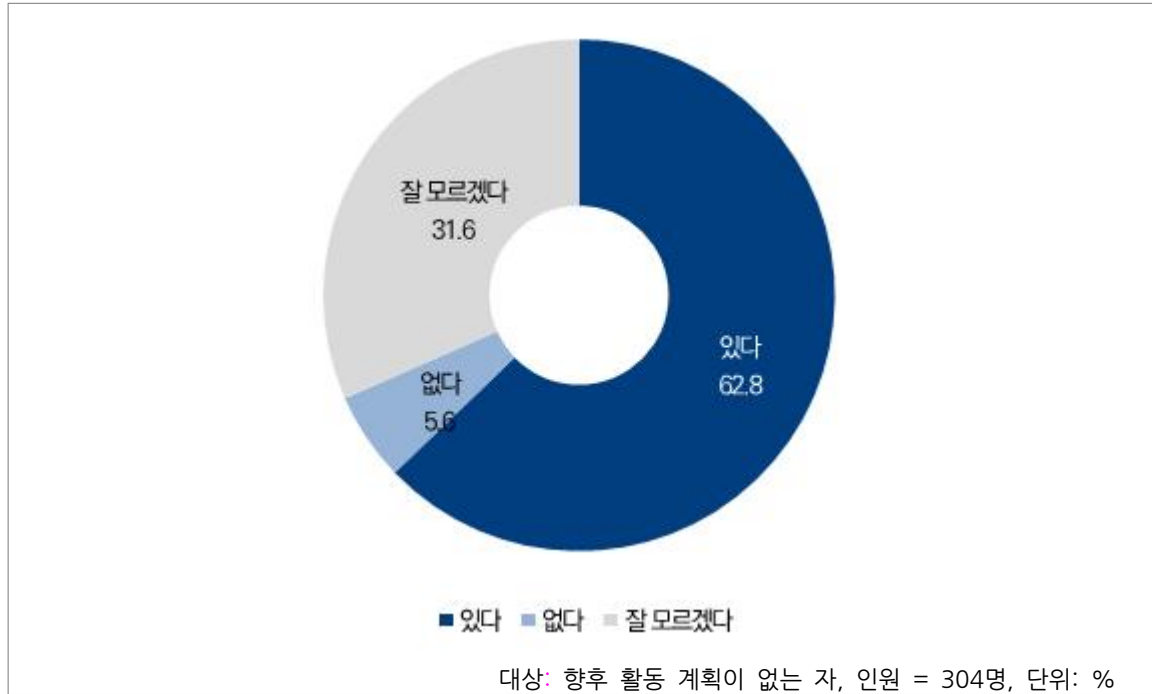
(단위: 명, %)

		사례수	현재는 한국어교 원으로 활동할 계획이 없음	내가 원하는 기관의 일자리가 적어서	수입 등 근로조건 이 맞지 않아서	기관에서 요구하는 자격요건 에 맞지 않는 것 같아서	한국어교 원 자격증을 취득 한 지 오래 되어서	경제활동 을 하지 않을 계획(은 퇴)	기타
전체		(1,087)	28.0	14.0	17.5	16.7	2.5	1.9	19.4
성별	남성	(284)	29.2	10.9	19.0	15.8	2.8	3.5	18.7
	여성	(803)	27.5	15.1	16.9	17.1	2.4	1.4	19.7
연령	20대	(125)	30.4	13.6	24.8	14.4	3.2	0.0	13.6
	30대	(274)	30.3	11.3	21.2	16.1	3.6	0.0	17.5
	40대	(261)	33.0	13.8	18.0	15.3	2.3	0.0	17.6
	50대	(261)	27.2	14.9	14.6	17.2	1.1	1.9	23.0
	60대 이상	(166)	15.7	17.5	9.6	21.1	2.4	9.6	24.1
급수	1급	(17)	29.4	23.5	17.6	5.9	0.0	0.0	23.5
	2급	(831)	26.5	15.2	18.2	16.2	2.3	2.2	19.5
	3급	(239)	33.1	9.2	15.1	19.2	3.3	1.3	18.8
취득 연도	2006~2010년	(63)	28.6	12.7	14.3	7.9	9.5	3.2	23.8
	2011~2015년	(58)	20.7	6.9	25.9	27.6	3.4	0.0	15.5
	2016~2021년	(966)	28.4	14.5	17.2	16.7	2.0	2.0	19.4
활동 상태	과거 활동 경험자	(214)	20.1	13.6	30.8	10.3	1.4	1.9	22.0
	미활동자	(873)	29.9	14.1	14.2	18.3	2.7	1.9	18.8
학력	고등학교 졸업	(4)	50.0	0.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(500)	25.8	14.2	18.0	20.4	3.2	1.6	16.8
	석사과정 재학(수료)	(74)	27.0	8.1	16.2	16.2	2.7	0.0	29.7
	석사 학위 취득	(383)	29.8	15.4	18.8	13.1	1.0	2.3	19.6
	박사과정 재학(수료)	(46)	37.0	6.5	15.2	8.7	2.2	4.3	26.1
	박사 학위 취득	(80)	27.5	16.3	10.0	17.5	3.8	2.5	22.5

라. 향후 활동 계획

- 현재 구직하지 않는 응답자의 62.8%가 향후 한국어교원으로 활동할 계획이 '있다'고 응답함.

<그림 3-26> 향후 활동 계획 여부



응답자 특성

- ✓ 남성(65.1%)이 여성(62.0%)보다 향후 활동 계획이 '있다'고 응답함.
- ✓ 연령이 높을수록 향후 활동 계획이 '있다'는 응답이 많았음.

[표 3-28] 향후 활동 계획 여부

(단위: 명, %)

		사례수	있다	없다	잘 모르겠다
전체		(304)	62.8	5.6	31.6
성별	남성	(83)	65.1	9.6	25.3
	여성	(221)	62.0	4.1	33.9
연령	20대	(38)	34.2	10.5	55.3
	30대	(83)	51.8	7.2	41.0
	40대	(86)	65.1	7.0	27.9
	50대	(71)	81.7	0.0	18.3
	60대 이상	(26)	80.8	3.8	15.4
급수	1급	(5)	40.0	20.0	40.0
	2급	(220)	63.2	4.5	32.3
	3급	(79)	63.3	7.6	29.1
취득 연도	2006~2010년	(18)	61.1	16.7	22.2
	2011~2015년	(12)	50.0	8.3	41.7
	2016~2021년	(274)	63.5	4.7	31.8
활동 상태	과거 활동 경험자	(43)	53.5	11.6	34.9
	미활동자	(261)	64.4	4.6	31.0
학력	고등학교 졸업	(2)	0.0	0.0	100.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(129)	62.0	8.5	29.5
	석사과정 재학(수료)	(20)	60.0	5.0	35.0
	석사 학위 취득	(114)	60.5	4.4	35.1
	박사과정 재학(수료)	(17)	64.7	0.0	35.3
	박사 학위 취득	(22)	86.4	0.0	13.6

응답자 특성

- ✓ 현재 구직활동을 하지 않는 교원 가운데 ‘향후 활동 계획이 없다’는 응답자에게 그 이유를 물은 결과, ‘수입 등 근로조건이 맞지 않아서’(23.5%), ‘기관에서 요구하는 자격요건에 맞지 않는 것 같아서’(17.6%) 등의 순으로 응답됨.

[표 3-29] 향후 활동 계획이 없는 이유

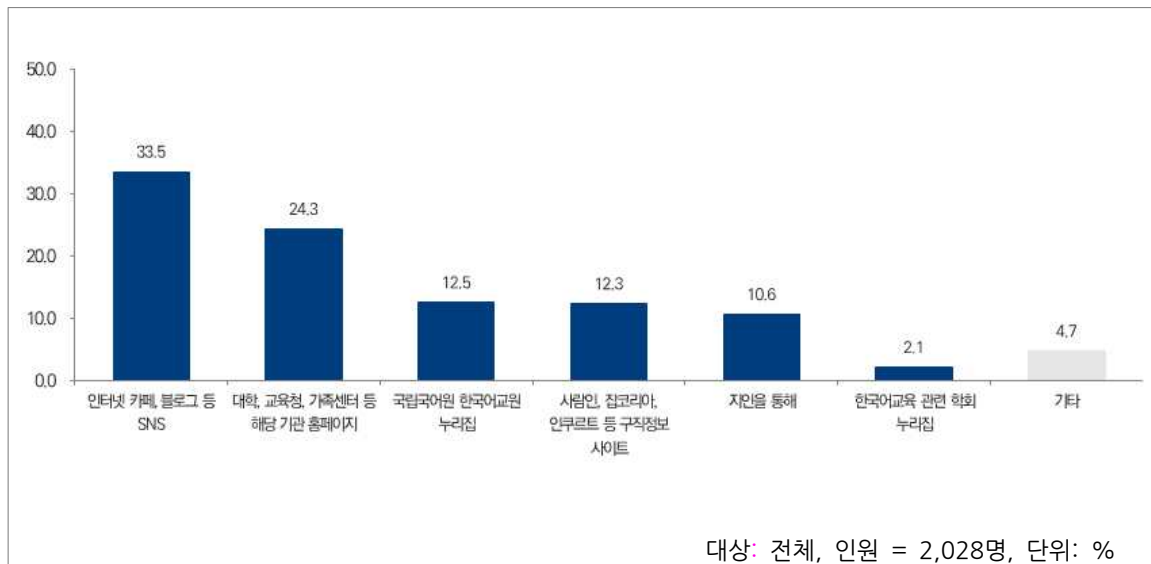
(단위: 명, %)

		사례수	내가 원하는 기관의 일자리가 적어서	수입 등 근로조건이 맞지 않아서	기관에서 요구하는 자격요건에 맞지 않는 것 같아서	한국어 교원 자격증을 취득한 지 오래 되어서	경제활동을 하지 않을 계획(은퇴)	기타
전체		(17)	5.9	23.5	17.6	11.8	11.8	29.4
성별	남성	(8)	0.0	12.5	12.5	12.5	12.5	50.0
	여성	(9)	11.1	33.3	22.2	11.1	11.1	11.1
연령	20대	(4)	0.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0
	30대	(6)	0.0	33.3	16.7	16.7	0.0	33.3
	40대	(6)	16.7	0.0	16.7	0.0	16.7	50.0
	60대 이상	(1)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
급수	1급	(1)	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	2급	(10)	10.0	20.0	20.0	10.0	20.0	20.0
	3급	(6)	0.0	33.3	0.0	16.7	0.0	50.0
취득 연도	2006~2010년	(3)	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0
	2011~2015년	(1)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
	2016~2021년	(13)	7.7	30.8	15.4	7.7	7.7	30.8
활동 상태	과거 활동 경험자	(5)	20.0	60.0	0.0	0.0	0.0	20.0
	미활동자	(12)	0.0	8.3	25.0	16.7	16.7	33.3
학력	(전문)대학교 졸업(재학)	(11)	0.0	36.4	18.2	9.1	0.0	36.4
	석사과정 재학(수료)	(1)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	석사 학위 취득	(5)	0.0	0.0	20.0	20.0	40.0	20.0

마. 구직 정보 취득 경로

- 한국어 교육기관에 취업하기 위한 구직 정보 취득 경로는 ‘인터넷 카페, 블로그 등 누리소통망(SNS)’이 33.5%로 가장 많았고, 다음으로 ‘대학, 교육청, 가족센터 등 해당 기관 누리집(홈페이지)’(24.3%), ‘국립국어원 한국어교원 누리집’(12.5%), ‘사람인, 잡코리아, 인쿠르트 등 구직정보 누리집’(12.3%) 등의 순으로 나타남. (1순위 기준)

<그림 3-27> 구직 정보 취득 경로 (1순위 기준)



응답자 특성

- ✓ 20대(34.8%), 30대(40.7%), 40대(36.1%)는 ‘인터넷 카페, 블로그 등 누리소통망(SNS)’을 통해 구직 정보를 취득하고 있다는 응답이 가장 높고, 50대(30.4%)와 60대 이상(27.1%)은 ‘대학, 교육청, 가족센터 등 해당 기관 누리집(홈페이지)’를 통해 구직 정보를 취득하고 있다는 응답이 가장 높음.

[표 3-30] 구직 정보 취득 경로 (1순위 기준)

(단위: 명, %)

		사례수	국립 국어원 한국어 교원 누리집	한국어 교육 관련 학회 누리집	인터넷 카페, 블로그 등 SNS	대학, 교육청, 가족센터 등 해당 기관 홈페이지	사람인, 잡코리아 , 인쿠 르트 등 구직정보 사이트	지인을 통해	기타
전체		(2,028)	12.5	2.1	33.5	24.3	12.3	10.6	4.7
성별	남성	(497)	18.1	1.6	32.4	17.5	12.7	12.3	5.4
	여성	(1,531)	10.7	2.2	33.8	26.5	12.2	10.1	4.4
연령	20대	(178)	16.9	2.2	34.8	18.0	20.2	6.7	1.1
	30대	(482)	12.2	1.5	40.7	19.3	14.9	7.7	3.7
	40대	(527)	12.0	1.5	36.1	23.3	12.5	10.6	4.0
	50대	(513)	10.5	3.5	28.3	30.4	9.9	11.5	5.8
	60대 이상	(328)	14.6	1.5	26.2	27.1	7.6	15.5	7.3
급수	1급	(219)	3.2	2.3	48.9	28.3	3.7	11.4	2.3
	2급	(1,471)	13.7	2.1	31.3	23.7	13.5	11.1	4.6
	3급	(338)	13.3	1.8	33.1	24.6	12.7	7.7	6.8
취득 연도	2006~2010년	(73)	11.0	4.1	31.5	30.1	8.2	8.2	6.8
	2011~2015년	(119)	7.6	0.8	33.6	28.6	13.4	10.9	5.0
	2016~2021년	(1,836)	12.9	2.1	33.6	23.8	12.4	10.7	4.6
활동 상태	현재 활동자	(602)	4.0	2.2	43.0	28.4	3.8	15.3	3.3
	과거 활동 경험자	(334)	11.7	3.9	34.4	24.3	12.9	9.0	3.9
	미활동자	(1,092)	17.5	1.5	27.9	22.1	16.8	8.5	5.7
학력	고등학교 졸업	(7)	14.3	0.0	57.1	0.0	14.3	14.3	0.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	12.8	1.6	28.8	23.9	17.4	10.6	5.0
	석사과정 재학(수료)	(139)	12.9	0.7	30.9	20.9	12.9	17.3	4.3
	석사 학위 취득	(758)	12.7	2.9	37.6	24.8	8.6	8.4	5.0
	박사과정 재학(수료)	(168)	7.7	1.8	41.1	28.6	6.0	13.1	1.8
	박사 학위 취득	(151)	15.2	2.0	30.5	23.8	10.6	12.6	5.3

응답자 특성

- ✓ '인터넷 카페, 블로그 등 누리소통망(SNS)'을 통해 구직 정보를 취득하고 있다는 응답(65.4%), '대학, 교육청, 가족센터 등 해당 기관 누리집(홈페이지)'를 통해 구직 정보를 취득하고 있다는 응답(64.2%)이 종합적으로 높게 나타남.

[표 3-31] 구직 정보 취득 경로 (1+2+3순위 종합)

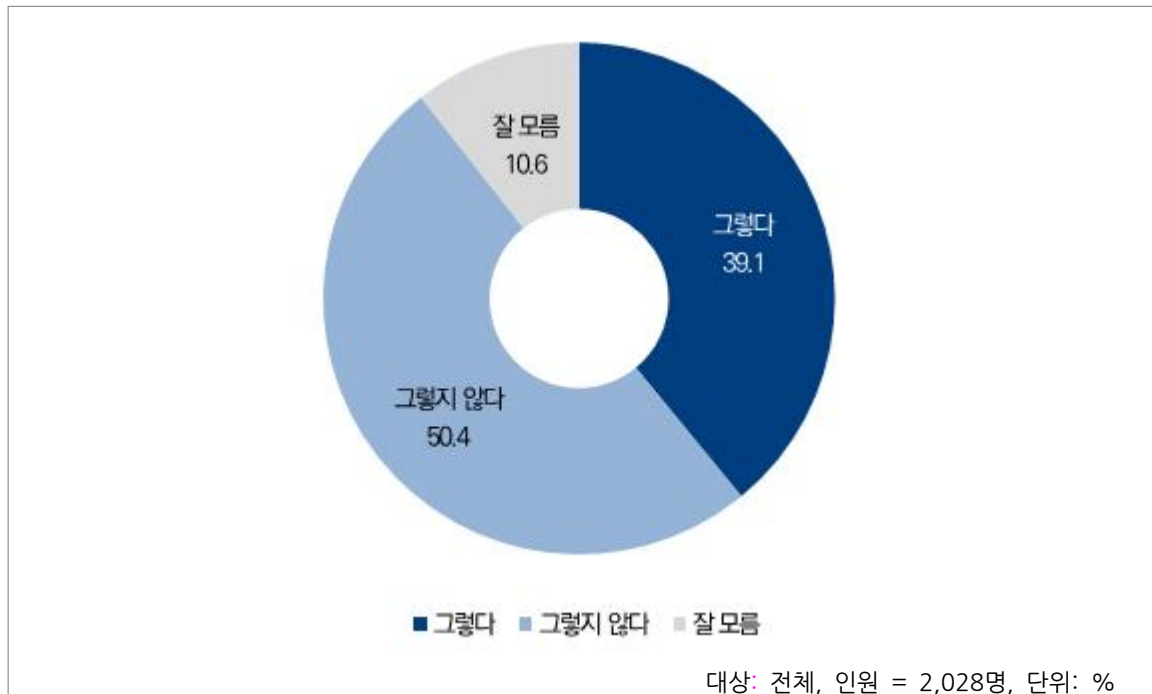
(단위: 명, %)

		사례수	국립 국어원 한국어 교원 누리집	한국어 교육 관련 학회 누리집	인터넷 카페, 블로그 등 SNS	대학, 교육청, 가족센터 등 해당 기관 홈페이지	사람인, 잡코리아 , 인쿠 르트 등 구직정보 사이트	지인을 통해	기타
전체		(2,028)	29.3	18.1	65.4	64.2	44.3	40.3	8.3
성별	남성	(497)	36.8	20.9	67.0	56.9	44.5	40.6	7.8
	여성	(1,531)	26.8	17.2	64.9	66.5	44.2	40.2	8.5
연령	20대	(178)	39.9	15.2	66.3	65.2	58.4	34.8	2.2
	30대	(482)	26.8	13.9	72.4	66.6	52.9	35.9	6.2
	40대	(527)	26.4	17.6	67.2	65.5	46.5	39.3	8.2
	50대	(513)	28.5	22.2	61.4	61.4	37.2	42.7	10.1
	60대 이상	(328)	33.2	20.1	57.9	62.2	31.4	47.6	12.2
급수	1급	(219)	18.3	21.0	78.5	69.9	29.7	53.4	3.7
	2급	(1,471)	30.2	18.5	63.0	62.2	46.9	40.7	8.5
	3급	(338)	32.5	14.5	67.2	68.9	42.3	29.9	10.7
취득 연도	2006~2010년	(73)	24.7	24.7	58.9	68.5	46.6	38.4	8.2
	2011~2015년	(119)	20.2	16.8	59.7	70.6	50.4	43.7	11.8
	2016~2021년	(1,836)	30.1	17.9	66.0	63.6	43.8	40.1	8.1
활동 상태	현재 활동자	(602)	18.1	14.8	70.3	70.3	31.7	54.2	7.3
	과거 활동 경험자	(334)	27.5	21.0	66.2	65.9	45.8	43.4	8.4
	미활동자	(1,092)	36.0	19.0	62.5	60.3	50.7	31.7	8.9
학력	고등학교 졸업	(7)	14.3	0.0	100.0	71.4	28.6	42.9	28.6
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	29.3	16.0	65.0	60.4	49.6	37.8	8.8
	석사과정 재학(수료)	(139)	31.7	12.9	60.4	64.0	40.3	49.6	7.2
	석사 학위 취득	(758)	31.1	19.7	66.5	65.3	42.1	38.1	8.6
	박사과정 재학(수료)	(168)	16.1	23.8	69.6	79.2	36.3	50.6	3.6
	박사 학위 취득	(151)	33.1	20.5	60.3	61.6	40.4	44.4	9.9

바. 구직 공고 정확성

- 교육기관의 구인 공고가 근로시간, 임금, 업무 범위 등을 정확하게 공지하고 있느냐는 질문에 대해 '그렇다'는 응답이 39.1%, '그렇지 않다'는 응답이 50.4%로 나타남.

<그림 3-28> 구직 공고 정확성



응답자 특성

- ✓ 연령이 낮을수록, 급수가 높을수록 부정적인 응답이 높음.
- ✓ 현재 활동자(4점 평균 2.3점)가 과거 활동 경험자(4점 평균 2.4점)나 미활동자(4점 평균 2.4점)보다 구직 공고기 '정확하지 않다'고 응답함.

[표 3-32] 구직 공고 정확성

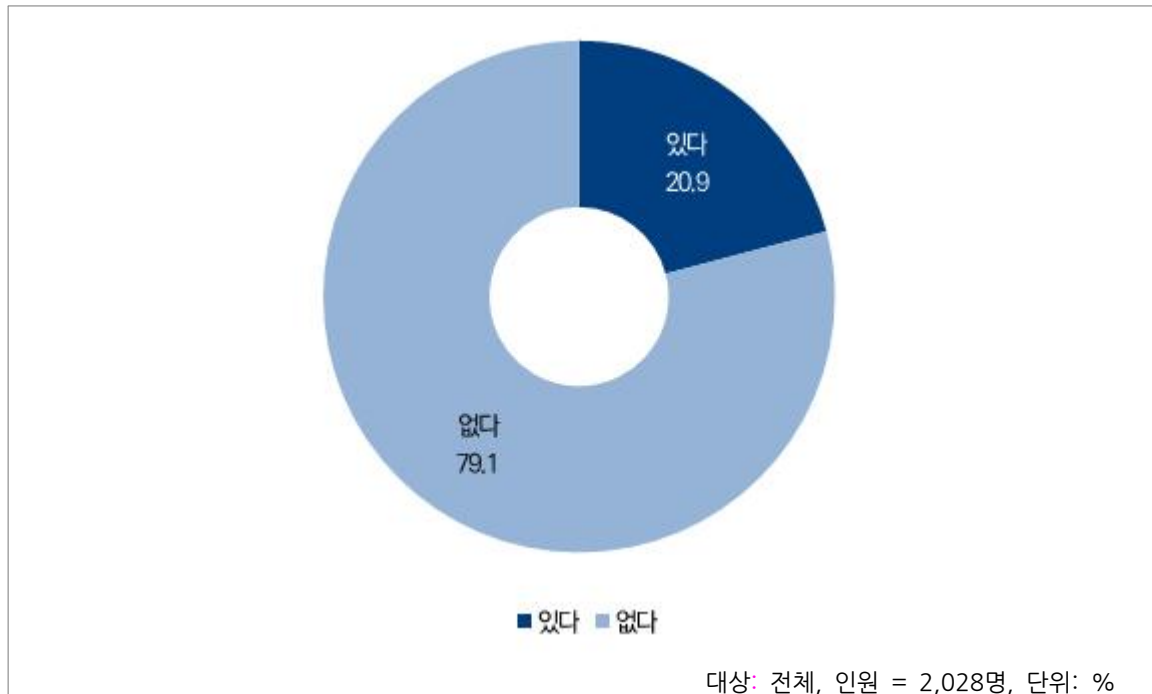
(단위: 명, %)

		사례수	①+② 그렇다	매우 그렇다	대체로 그렇다	③+④ 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	잘 모름	4점 평균(R)
전체		(2,028)	39.1	3.4	35.7	50.4	39.0	11.4	10.6	2.4
성별	남성	(497)	42.1	3.8	38.2	44.9	35.0	9.9	13.1	2.4
	여성	(1,531)	38.1	3.3	34.8	52.2	40.2	12.0	9.7	2.3
연령	20대	(178)	34.8	1.1	33.7	54.5	34.8	19.7	10.7	2.2
	30대	(482)	31.5	2.1	29.5	56.8	40.7	16.2	11.6	2.2
	40대	(527)	40.6	4.2	36.4	51.6	38.9	12.7	7.8	2.4
	50대	(513)	40.9	3.7	37.2	49.3	42.5	6.8	9.7	2.4
	60대 이상	(328)	47.0	4.9	42.1	38.4	33.2	5.2	14.6	2.6
급수	1급	(219)	27.9	0.5	27.4	68.5	48.4	20.1	3.7	2.1
	2급	(1,471)	40.6	3.9	36.6	49.1	38.5	10.5	10.3	2.4
	3급	(338)	39.6	3.0	36.7	44.4	34.6	9.8	16.0	2.4
취득 연도	2006~2010년	(73)	35.6	1.4	34.2	46.6	41.1	5.5	17.8	2.4
	2011~2015년	(119)	39.5	6.7	32.8	48.7	37.0	11.8	11.8	2.4
	2016~2021년	(1,836)	39.2	3.3	35.9	50.7	39.0	11.7	10.2	2.3
활동 상태	현재 활동자	(602)	40.0	3.7	36.4	56.0	41.2	14.8	4.0	2.3
	과거 활동 경험자	(334)	42.5	4.5	38.0	52.1	38.0	14.1	5.4	2.4
	미활동자	(1,092)	37.5	2.9	34.5	46.8	38.0	8.8	15.8	2.4
학력	고등학교 졸업	(7)	57.1	0.0	57.1	28.6	14.3	14.3	14.3	2.5
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	40.2	3.5	36.8	47.5	38.6	8.8	12.3	2.4
	석사과정 재학(수료)	(139)	40.3	3.6	36.7	51.8	37.4	14.4	7.9	2.3
	석사 학위 취득	(758)	37.9	3.3	34.6	51.7	40.6	11.1	10.4	2.3
	박사과정 재학(수료)	(168)	37.5	3.0	34.5	58.3	37.5	20.8	4.2	2.2
	박사 학위 취득	(151)	38.4	4.0	34.4	50.3	36.4	13.9	11.3	2.3

사. 구직 공고와 실제 근로조건의 차이

- 실제 취업 시 기관의 공고와 실제 근로조건이 다른 경우를 경험한 적이 ‘있다’는 비율이 20.9%, ‘없다’는 비율이 79.1%로 나타남.

<그림 3-29> 구직 공고와 실제 근로조건의 차이



응답자 특성

- ✓ 여성(22.3%)이 남성(16.3%)보다 구인 공고와 실제 근로조건의 차이를 경험한 적이 '있다'고 응답함.
- ✓ 취득 급수가 높을수록, 초기 취득자일수록 구인 공고와 실제 근로조건의 차이를 경험한 적이 '있다'고 응답한 비율이 높음.

[표 3-33] 구직 공고와 실제 근로조건의 차이

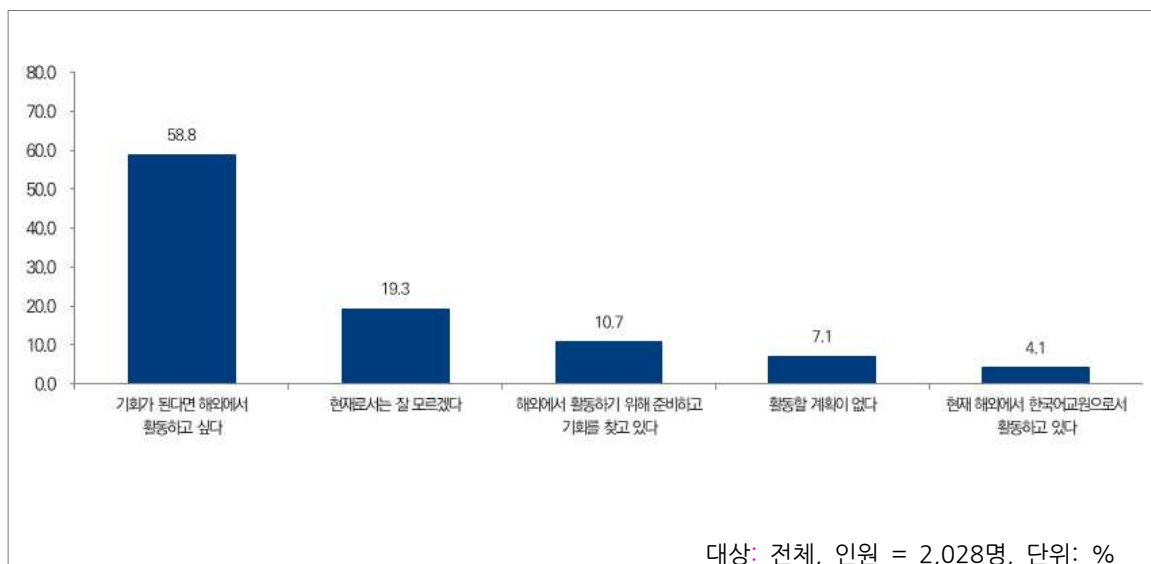
(단위: 명, %)

		사례수	있다	없다
전체		(2,028)	20.9	79.1
성별	남성	(497)	16.3	83.7
	여성	(1,531)	22.3	77.7
연령	20대	(178)	26.4	73.6
	30대	(482)	25.3	74.7
	40대	(527)	26.0	74.0
	50대	(513)	15.0	85.0
	60대 이상	(328)	12.2	87.8
급수	1급	(219)	40.2	59.8
	2급	(1,471)	19.2	80.8
	3급	(338)	15.4	84.6
취득 연도	2006~2010년	(73)	27.4	72.6
	2011~2015년	(119)	21.8	78.2
	2016~2021년	(1,836)	20.5	79.5
활동 상태	현재 활동자	(602)	32.4	67.6
	과거 활동 경험자	(334)	24.9	75.1
	미활동자	(1,092)	13.3	86.7
학력	고등학교 졸업	(7)	28.6	71.4
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	16.1	83.9
	석사과정 재학(수료)	(139)	21.6	78.4
	석사 학위 취득	(758)	22.6	77.4
	박사과정 재학(수료)	(168)	35.7	64.3
	박사 학위 취득	(151)	19.9	80.1

아. 해외 활동 의향

- 향후 해외에서 활동할 의향이 있는지 질문한 결과, ‘해외에서 활동하기 위해 준비하고 기회를 찾고 있다’는 적극적인 의향을 밝힌 응답이 10.7%로 나타남.
- ‘기회가 된다면 해외에서 활동하고 싶다’는 58.8%, ‘현재로서는 잘 모르겠다’는 19.3%, ‘활동할 계획이 없다’는 7.1%, ‘현재 해외에서 한국어교원으로서 활동하고 있다’는 4.1%로 응답됨.

<그림 3-30> 해외 활동 의향



응답자 특성

- ✓ 남성(18.1%)이 여성(8.2%)보다 '해외에서 활동하기 위해 준비하고 기회를 찾고 있다'고 응답한 비율이 높음.
- ✓ 연령이 높을수록, 최근 취득자일수록 '해외에서 활동하기 위해 준비하고 기회를 찾고 있다'고 응답함.

[표 3-34] 해외 활동 의향

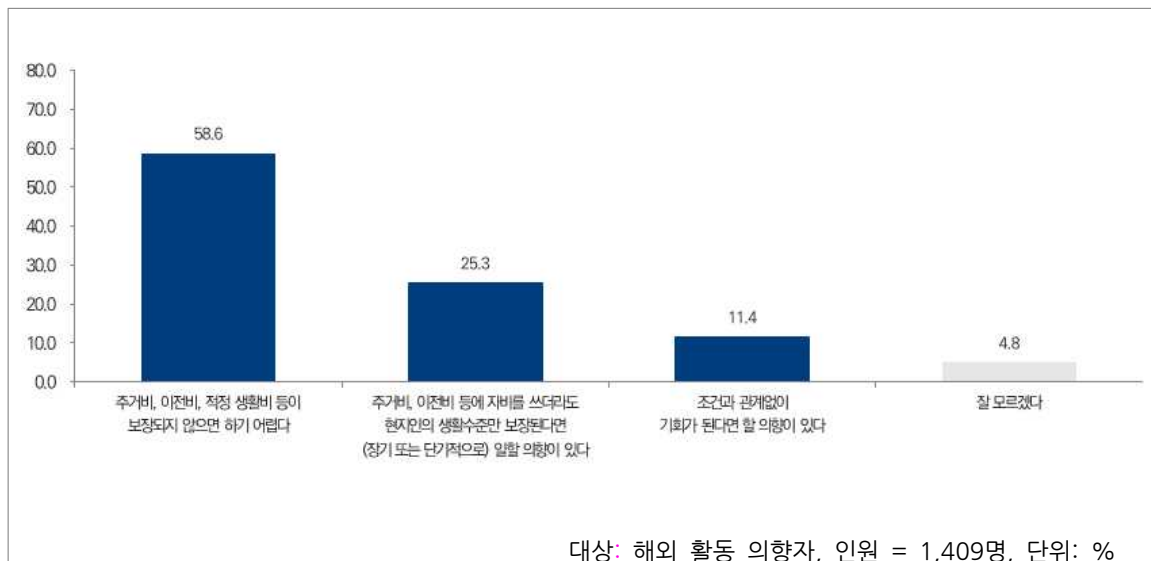
(단위: 명, %)

		사례수	현재 해외에서 한국어교 원으로서 활동하고 있다	해외에서 활동하기 위해 준비하고 기회를 찾고 있다	기회가 된다면 해외에서 활동하고 싶다	활동할 계획이 없다	현재로서 는 잘 모르겠다
전체		(2,028)	4.1	10.7	58.8	7.1	19.3
성별	남성	(497)	3.2	18.1	59.4	6.4	12.9
	여성	(1,531)	4.4	8.2	58.7	7.3	21.4
연령	20대	(178)	5.1	7.9	50.0	10.1	27.0
	30대	(482)	5.6	8.9	57.5	7.1	21.0
	40대	(527)	4.6	9.3	62.0	6.6	17.5
	50대	(513)	3.5	12.1	60.8	5.1	18.5
	60대 이상	(328)	1.8	14.6	57.3	9.1	17.1
급수	1급	(219)	6.8	6.8	55.7	8.2	22.4
	2급	(1,471)	4.2	11.8	58.6	7.0	18.4
	3급	(338)	2.1	8.3	61.8	6.5	21.3
취득 연도	2006~2010년	(73)	0.0	4.1	54.8	12.3	28.8
	2011~2015년	(119)	14.3	9.2	47.9	6.7	21.8
	2016~2021년	(1,836)	3.6	11.0	59.7	6.9	18.8
활동 상태	현재 활동자	(602)	11.6	11.0	53.7	7.5	16.3
	과거 활동 경험자	(334)	2.4	10.5	58.1	9.9	19.2
	미활동자	(1,092)	0.5	10.5	61.9	6.0	21.1
학력	고등학교 졸업	(7)	14.3	14.3	57.1	0.0	14.3
	(전문)대학교 졸업(재학)	(805)	3.9	8.6	59.8	6.8	21.0
	석사과정 재학(수료)	(139)	8.6	10.1	62.6	5.0	13.7
	석사 학위 취득	(758)	4.5	11.7	56.6	8.6	18.6
	박사과정 재학(수료)	(168)	3.0	11.3	61.3	5.4	19.0
	박사 학위 취득	(151)	0.7	15.9	58.9	4.6	19.9

자. 현지 기관 채용방식 활동 의향

- 현지 기관 채용방식으로 현지인과 동일한 근로조건으로 활동할 의향을 질문한 결과, ‘조건과 관계없이 기회가 된다면 할 의향이 있다’는 적극적인 의향을 밝힌 응답이 11.4%이고, ‘주거비, 이전비 등에 자비를 쓰더라도 현지인의 생활수준만 보장된다면 일할 의향이 있다’는 조건부 의향을 밝힌 응답이 25.3%로 나타남.
- ‘주거비, 이전비, 적정 생활비 등이 보장되지 않으면 하기 어렵다’는 부정적인 응답이 58.6%로 가장 많음.

<그림 3-31> 현지 기관 채용방식 활동 의향



응답자 특성

✓ 여성(64.3%)이 남성(43.6%)보다 ‘주거비, 이전비, 적정 생활비 등이 보장되지 않으면 하기 어렵다’고 응답한 비율이 높음.

[표 3-35] 현지 기관 채용방식 활동 의향

(단위: 명, %)

		사례수	조건과 관계없이 기회가 된다면 할 의향이 있다	주거비, 이전비 등에 자비를 쓰더라도 현지인의 생활수준만 보장된다면 (장기 또는 단기적으로) 일할 의향이 있다	주거비, 이전비, 적정 생활비 등이 보장되지 않으면 하기 어렵다	잘 모르겠다
전체		(1,409)	11.4	25.3	58.6	4.8
성별	남성	(385)	20.5	31.9	43.6	3.9
	여성	(1,024)	7.9	22.8	64.3	5.1
연령	20대	(103)	6.8	27.2	62.1	3.9
	30대	(320)	5.3	21.6	70.9	2.2
	40대	(376)	8.0	27.9	59.3	4.8
	50대	(374)	15.8	21.7	56.7	5.9
	60대 이상	(236)	19.9	30.9	42.4	6.8
급수	1급	(137)	3.6	16.8	76.6	2.9
	2급	(1,035)	12.3	26.3	56.0	5.4
	3급	(237)	11.8	25.7	59.5	3.0
취득 연도	2006~2010년	(43)	7.0	25.6	65.1	2.3
	2011~2015년	(68)	8.8	33.8	55.9	1.5
	2016~2021년	(1,298)	11.6	24.8	58.6	5.0
활동 상태	현재 활동자	(389)	6.9	21.1	67.6	4.4
	과거 활동 경험자	(229)	11.8	25.8	57.6	4.8
	미활동자	(791)	13.4	27.2	54.5	4.9
학력	고등학교 졸업	(5)	0.0	40.0	20.0	40.0
	(전문)대학교 졸업(재학)	(550)	8.9	27.8	58.7	4.5
	석사과정 재학(수료)	(101)	5.9	21.8	66.3	5.9
	석사 학위 취득	(518)	13.3	23.7	57.5	5.4
	박사과정 재학(수료)	(122)	9.0	25.4	63.1	2.5
	박사 학위 취득	(113)	22.1	22.1	53.1	2.7

7. 자유 응답

가. 교육적 차원에서의 어려움

- 한국어교원들에게 교육적 차원의 어려움에 대해 자유 응답하도록 한 결과, ‘수업’과 관련한 의견이 283건으로 가장 많았으며, 다음으로 ‘시설 및 교재’(213건), ‘학생 관리’(175건), ‘의사소통’(49건) 등의 순으로 응답되었음.

1) 수업 관련

- 표준화된 교육과정, 진도, 교수법에 따라 수업하다 보니 개별 학습자의 학습 동기, 능력, 선호도에 따른 수업이 어려우면, 같은 레벨이라도 학생의 수준이 달라서 매 학기 수업 준비를 다시 해야 한다는 의견이 많음.
- 또한 교수 내용보다 수업 시간이 적고 수업을 제대로 소화하지 못하는 학생이 많다는 지적이 있음.
- 변화하는 교육 환경에 맞추어 수업 방법이나 도구 등에도 변화가 필요하나 현장이 그에 따라가지 못하는 한계가 있음.

2) 시설 및 교재

- 교재의 다양성, 시의성 있는 교재의 부족에 대한 의견이 많음. 또한 교재가 대부분 성인 대상이라 학령기 학습자를 위한 참고 교재가 부족하다고 지적함.
- E-book과 교사용 책이 혼하지 않아서 워크북, 교구 및 참고자료를 만드는데 시간이 많이 들며 다양한 부교재가 필요하다고 주장함.
- 초심자 교원을 위한 교재의 필요성.
- 해외의 경우 인터넷 환경, 시설의 낙후를 호소함.
- 학생 수보다 교실 공간의 협소.

3) 학생 관리

- 일과 교육을 병행하는 학생의 경우 지속적인 교육이 이루어지지 않고, 가정이 안정적이지 못한 학습자의 정서불안이 학습에 영향을 줄 때 상담 연계와 별도의 정서적 지원이 힘들다고 호소함.
- 비자나 체류를 목적으로 유학을 온 학생들의 경우 학습 의지가 부족하다는 의견이 있음.
- 학생의 문화를 이해하는 데 어려움이 많고 또래들과의 관계 형성에 중재적 역할을 하기 어렵다는 의견이 많음.

4) 의사소통

- 한국어를 거의 못 하는 외국인 학생을 교육할 때 영어나 현지어를 사용하는 데 대한 어려움이 많음.
- 해당 국가 언어-한국어 사전의 부족.
- 다국적 교실의 경우 매개어 사용의 어려움을 호소함.

나. 한국어교원 활동 관련 개선사항

- 한국어교원 활동과 관련한 어려움을 자유 응답하도록 한 결과, ‘일할 기회 부족’을 호소하는 의견이 600건으로 압도적으로 많았으며, 다음으로 ‘저임금과 처우’(481건), ‘고용 불안’(174건), ‘제도 개선에 대한 요구’(68건), ‘보수교육/재교육 요구’(47건) 등이 많이 응답되었음.

1) 일할 기회 부족

- 취업의 기회 부족, 취업과 관련한 정보 제공 요구가 매우 많음.
- 초보 교원의 일할 기회, 3급 교원의 기회 부족, 남성 교원, 고연령 교원의 기회 부족을 호소하는 주장이 많음.
- 해외 일자리에 대한 정보, 봉사활동을 할 수 있는 정보 제공을 요구함.

2) 저임금과 처우개선

- 저임금에 대한 호소가 많음, 10년째 같은 급여.
- 수업 준비와 강의의 질에 비해 낮은 급여, 정확한 업무 범위 규정이 필요함.
- 적정 수입을 얻을 수업 시간의 부족.
- 한국어교원을 직업으로서가 아니라 봉사활동이나 취미활동으로 보는 인식이 낮은 처우를 유발하고 있다는 주장이 많음.
- 한국어 교육은 한국 사람이면 누구나 할 수 있는 일이 아닌 전문직이라는 인식 필요.

3) 고용 불안

- 대학의 경우 10주 단위 계약으로 불안함을 호소하는 등 전반적으로 고용의 안정성을 요구함.
- 강사법으로 인해 신분이 불안함.
- 해외보다 국내의 불안정성이 크다.
- 해외의 경우 한국어교원이 강사 신분이라 비자나 생활에 어려움이 많음.

4) 제도 개선

- 일자리보다 자격증이 너무 많이 발행된다고 지적함.
- 취득 방법에 따른 시간이나 노력이 불공평하다는 의견이 있음.

5) 보수교육

- 보수교육, 재교육 요구가 많음.
- 교원의 전문성 제고를 위한 연수, 세미나, 온라인 교육 등의 필요.

제4장 국내 한국어 교육기관 전수조사



1. 응답기관 특성
2. 한국어 교육 현황
3. 학습자 현황
4. 한국어교원 현황
5. 자유 응답

1. 응답기관 특성

- 기관 유형, 교원 수, 한국어 교육 시작 시기 등 기관 특성에 따른 응답기관 비율임.

[표 4-1] 응답기관 특성_전수조사

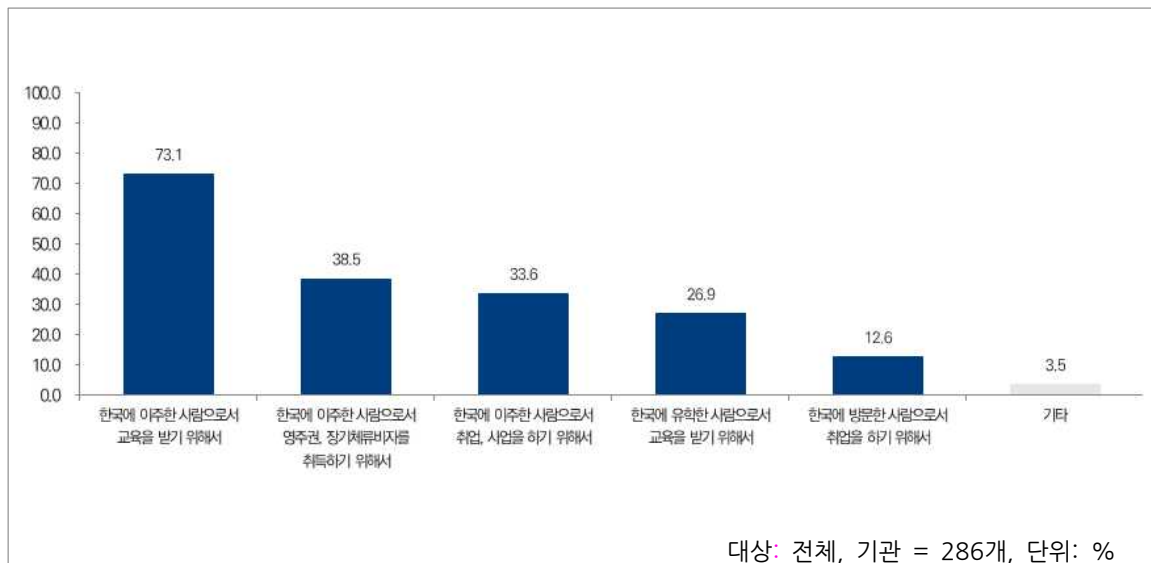
응답자 특성		사례수(개)	구성비(%)
전체		(286)	100.0
기관 유형	대학	(61)	21.3
	유초중고	(41)	14.3
	가족센터	(138)	48.3
	사회통합프로그램	(29)	10.1
	외국인노동자센터	(17)	5.9
교원 수	0명	(5)	1.7
	1명	(27)	9.4
	2명	(41)	14.3
	3~5명	(121)	42.3
	6~10명	(49)	17.1
	11~20명	(18)	6.3
	21명 이상	(25)	8.7
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	9.8
	2006~2010년	(76)	26.6
	2011년 이후	(182)	63.6
소재지	서울	(43)	15.0
	인천/경기	(52)	18.2
	대전/세종/충청	(51)	17.8
	광주/전라	(42)	14.7
	대구/경북	(36)	12.6
	부산/울산/경남	(36)	12.6
	강원/제주	(26)	9.1
지역규모	특별시/광역시	(103)	36.0
	도/특별자치시(도)	(183)	64.0

2. 한국어 교육 현황

가. 수강생의 학습 목적

- 기관 담당자에게 수강생들의 학습 목적을 질문한 결과, ‘한국에 이주한 사람으로서 교육을 받기 위해서’가 74.4%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘한국에 이주한 사람으로서 영주권, 장기체류비자를 취득하기 위해서’(39.1%), ‘한국에 이주한 사람으로서 취업, 사업을 하기 위해서’(34.2%), ‘한국에 유학한 사람으로서 교육을 받기 위해서’(27.4%), ‘한국에 방문한 사람으로서 취업을 하기 위해서’(12.8%) 순으로 응답됨. (복수응답)

<그림 4-1> 수강생의 학습 목적 (복수응답)



- 기관 유형별로는 대학은 ‘한국에 유학한 사람으로서 교육을 받기 위해서’가 90.2%로 가장 많았으며, 유초중고(85.4%), 가족센터(91.3%), 외국인노동자센터(70.6%)는 ‘한국에 이주한 사람으로서 교육을 받기 위해서’, 사회통합프로그램(79.3%)은 ‘한국에 이주한 사람으로서 영주권, 장기체류비자를 취득하기 위해서’가 가장 많음.

응답자 특성

- ✓ 대학은 '유학-교육' 목적이 90.2%로 월등했으며, 유초중고는 '이주-교육' 목적이 85.4%로 월등했음. 가족센터(91.3%), 외국인노동자센터(70.6%)는 '이주-교육' 목적이 가장 많았으나 '이주-취업', '이주-영주권, 비자' 목적이라는 응답도 많았음. 사회통합프로그램은 '이주-영주권, 비자' 목적이 79.3%로 가장 많았으며, '이주-교육'이라는 응답도 69.0%로 나타남.

[표 4-2] 수강생의 학습 목적 (복수응답)

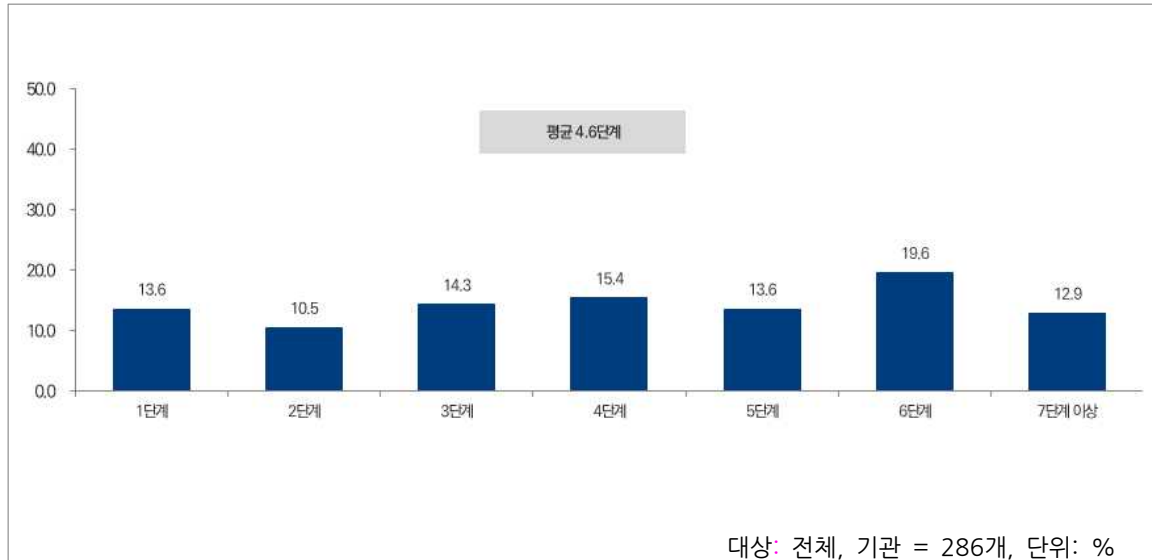
(단위: 개, %)

		사례수	한국에 이주한 사람으로서 교육을 받기 위해서	한국에 이주한 사람으로서 취업, 사업을 하기 위해서	한국에 이주한 사람으로서 영주권, 장기체류 비자를 취득하기 위해서	한국에 방문한 사람으로서 취업을 하기 위해서	한국에 유학한 사람으로서 교육을 받기 위해서	기타
전체		(286)	73.1	33.6	38.5	12.6	26.9	3.5
기관 유형	대학	(61)	26.2	1.6	9.8	8.2	90.2	3.3
	유초중고	(41)	85.4	7.3	9.8	4.9	14.6	9.8
	가족센터	(138)	91.3	52.2	50.0	12.3	5.8	2.2
	사회통합프로그램	(29)	69.0	44.8	79.3	17.2	24.1	0.0
	외국인노동자센터	(17)	70.6	41.2	47.1	41.2	5.9	5.9
교원 수	0명	(5)	60.0	0.0	40.0	20.0	20.0	0.0
	1명	(27)	85.2	18.5	18.5	7.4	14.8	7.4
	2명	(41)	75.6	39.0	41.5	9.8	22.0	2.4
	3~5명	(121)	85.1	44.6	49.6	14.0	12.4	4.1
	6~10명	(49)	71.4	34.7	38.8	18.4	32.7	0.0
	11~20명	(18)	44.4	22.2	33.3	16.7	50.0	5.6
	21명 이상	(25)	24.0	0.0	4.0	0.0	92.0	4.0
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	35.7	10.7	21.4	3.6	75.0	3.6
	2006~2010년	(76)	77.6	38.2	46.1	14.5	23.7	3.9
	2011년 이후	(182)	76.9	35.2	37.9	13.2	20.9	3.3
소재지	서울	(43)	60.5	20.9	30.2	14.0	41.9	2.3
	인천/경기	(52)	76.9	44.2	36.5	19.2	25.0	3.8
	대전/세종/충청	(51)	76.5	25.5	29.4	13.7	29.4	5.9
	광주/전라	(42)	73.8	33.3	42.9	9.5	21.4	0.0
	대구/경북	(36)	77.8	27.8	38.9	13.9	30.6	0.0
	부산/울산/경남	(36)	69.4	38.9	50.0	5.6	13.9	8.3
	강원/제주	(26)	76.9	50.0	50.0	7.7	23.1	3.8
지역 규모	특별시/광역시	(103)	68.0	28.2	36.9	9.7	30.1	5.8
	도/특별자치시(도)	(183)	76.0	36.6	39.3	14.2	25.1	2.2

나. 강의 단계

- 한국어 강의 단계는 '6단계'가 19.6%로 가장 많았으며, 평균 4.6단계로 집계됨.

<그림 4-2> 강의 단계



- 기관별로 대학은 6단계가 54.1%로 가장 많았으며, 유초중고는 1단계가 48.8%로 가장 많았음. 강의 단계가 올라갈수록 난도가 높아지는 기관이 다수이지만, 단계가 뚜렷하게 구분되지 않아 개별 강의 순서를 단계로 기입한 기관들이 있어 단계와 난이도가 일치하지 않음.

[표 4-3] 강의 단계_기관 유형

(단위: 개, %)

		사례수	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계	6단계	7단계 이상	평균 (단계)
전체		(286)	13.6	10.5	14.3	15.4	13.6	19.6	12.9	4.6
기관 유형	대학	(61)	6.6	3.3	4.9	11.5	8.2	54.1	11.5	5.6
	유초중고	(41)	48.8	14.6	22.0	9.8	0.0	4.9	0.0	2.1
	가족센터	(138)	7.2	10.1	14.5	20.3	18.8	11.6	17.4	4.9
	사회통합프로그램	(29)	6.9	24.1	24.1	10.3	17.2	10.3	6.9	4.5
	외국인노동자센터	(17)	17.6	5.9	11.8	11.8	17.6	11.8	23.5	4.7

응답자 특성

- ✓ 대학은 '6단계'가 54.1%로 가장 많았으며, 유초중고는 '1단계'(48.8%), 가족센터는 '4단계'(20.3%), 사회통합프로그램은 '2단계'(24.1%)와 '3단계'(24.1%), 외국인노동자센터는 '7단계 이상'(23.5%)이 가장 많음.
- ✓ 특별시/광역시는 '6단계'가 27.2% 가장 많고, 도/특별자치시(도)는 '1단계'가 16.9%로 가장 많음.

[표 4-4] 강의 단계

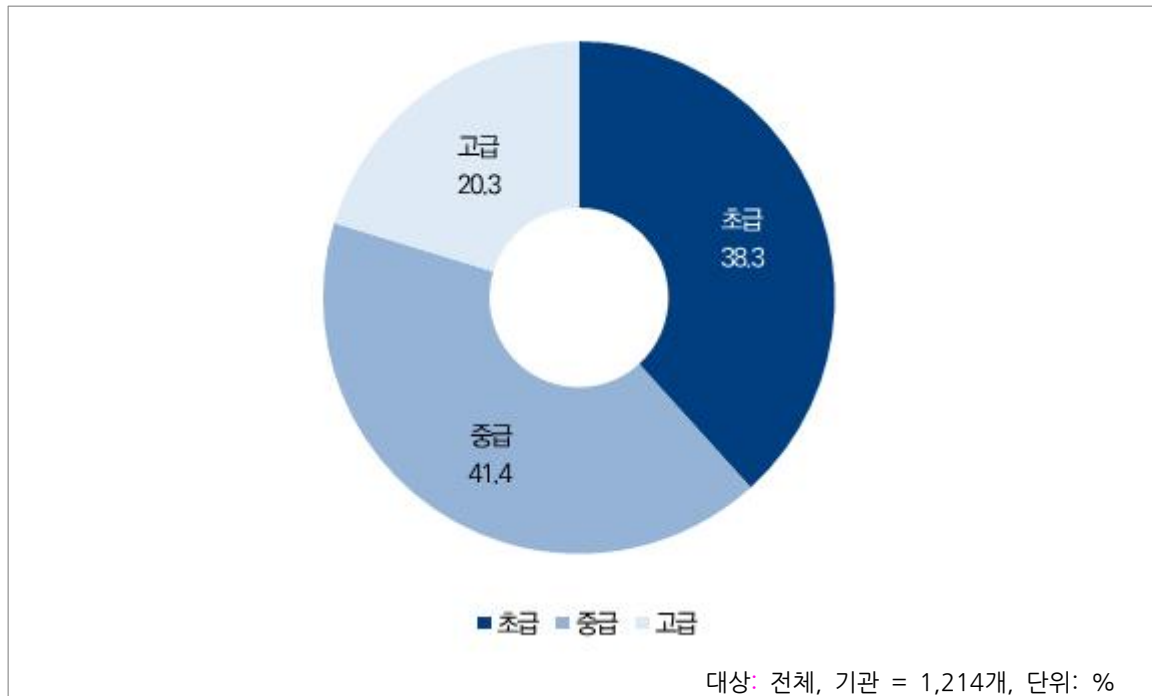
(단위: 개, %)

		사례수	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계	6단계	7단계 이상	평균 (단계)
전체		(286)	13.6	10.5	14.3	15.4	13.6	19.6	12.9	4.6
기관 유형	대학	(61)	6.6	3.3	4.9	11.5	8.2	54.1	11.5	5.6
	유초중고	(41)	48.8	14.6	22.0	9.8	0.0	4.9	0.0	2.1
	가족센터	(138)	7.2	10.1	14.5	20.3	18.8	11.6	17.4	4.9
	사회통합프로그램	(29)	6.9	24.1	24.1	10.3	17.2	10.3	6.9	4.5
	외국인노동자센터	(17)	17.6	5.9	11.8	11.8	17.6	11.8	23.5	4.7
교원 수	0명	(5)	80.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	1.8
	1명	(27)	48.1	14.8	18.5	7.4	7.4	0.0	3.7	2.4
	2명	(41)	26.8	29.3	14.6	2.4	7.3	12.2	7.3	3.1
	3~5명	(121)	7.4	11.6	19.0	18.2	19.8	15.7	8.3	4.2
	6~10명	(49)	4.1	0.0	12.2	28.6	16.3	10.2	28.6	6.5
	11~20명	(18)	0.0	0.0	5.6	16.7	5.6	50.0	22.2	7.4
	21명 이상	(25)	0.0	0.0	0.0	8.0	0.0	72.0	20.0	6.1
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	3.6	7.1	10.7	3.6	3.6	53.6	17.9	5.4
	2006~2010년	(76)	1.3	7.9	14.5	21.1	13.2	23.7	18.4	5.3
	2011년 이후	(182)	20.3	12.1	14.8	14.8	15.4	12.6	9.9	4.2
소재지	서울	(43)	7.0	7.0	9.3	9.3	14.0	34.9	18.6	5.7
	인천/경기	(52)	13.5	13.5	7.7	23.1	15.4	13.5	13.5	5.0
	대전/세종/충청	(51)	15.7	5.9	23.5	9.8	15.7	19.6	9.8	4.2
	광주/전라	(42)	16.7	9.5	16.7	14.3	9.5	14.3	19.0	4.6
	대구/경북	(36)	11.1	11.1	19.4	22.2	8.3	19.4	8.3	4.1
	부산/울산/경남	(36)	13.9	11.1	11.1	22.2	13.9	13.9	13.9	4.4
	강원/제주	(26)	19.2	19.2	11.5	3.8	19.2	23.1	3.8	3.8
지역 규모	특별시/광역시	(103)	7.8	8.7	11.7	14.6	13.6	27.2	16.5	5.0
	도/특별자치시(도)	(183)	16.9	11.5	15.8	15.8	13.7	15.3	10.9	4.4

다. 강의 난이도

- 전체 강의 단계별 난이도는 ‘초급’이 38.3%, ‘중급’이 41.1%, ‘고급’이 20.3%로 응답됨.

<그림 4-3> 강의 난이도



- 단계별 난이도를 보면 1단계(82.3%)와 2단계(55.1%)는 ‘초급’이 가장 많고, 3단계(64.3%)와 4단계(61.5%)는 ‘중급’이 가장 많으며 5단계(52.7%)와 6단계(60.4%)는 ‘고급’이 가장 많음. 강의 단계가 올라갈수록 난도가 높아지는 기관이 다수이지만, 난이도를 주관적으로 판단하거나 개별 강의를 순서를 단계로 기입한 기관들이 있어 단계와 난이도가 일치하지 않음.

[표 4-5] 강의 난이도_단계별

(단위: 개, %)

		사례수	초급	중급	고급
전체		(1,214)	38.3	41.4	20.3
단계	1단계	(277)	82.3	15.2	2.5
	2단계	(245)	55.1	41.6	3.3
	3단계	(213)	17.8	64.3	17.8
	4단계	(174)	12.1	61.5	26.4
	5단계	(129)	14.0	33.3	52.7
	6단계	(91)	8.8	30.8	60.4
	7단계	(34)	17.6	50.0	32.4
	8단계	(24)	16.7	50.0	33.3
	9단계	(15)	26.7	53.3	20.0
	10단계	(12)	25.0	58.3	16.7

응답자 특성

✓ 유초중고는 '초급'이 57.0%로 가장 많음.

[표 4-6] 강의 난이도

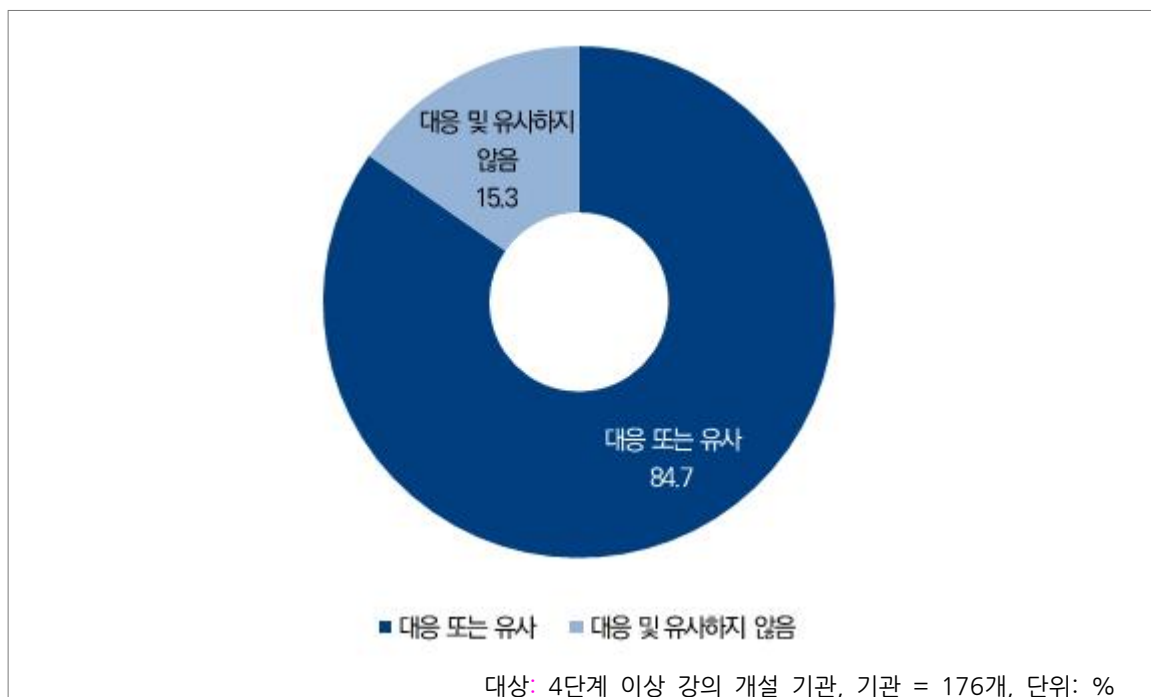
(단위: 개, %)

		사례수	초급	중급	고급
전체		(1,214)	38.3	41.4	20.3
기관 유형	대학	(314)	34.7	39.5	25.8
	유초중고	(86)	57.0	33.7	9.3
	가족센터	(631)	38.0	43.3	18.7
	사회통합프로그램	(105)	37.1	44.8	18.1
	외국인노동자센터	(78)	35.9	38.5	25.6
교원 수	0명	(8)	62.5	37.5	0.0
	1명	(61)	50.8	41.0	8.2
	2명	(117)	33.3	47.9	18.8
	3~5명	(500)	37.6	41.6	20.8
	6~10명	(271)	41.0	41.3	17.7
	11~20명	(106)	40.6	37.7	21.7
	21명 이상	(151)	31.8	39.1	29.1
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(146)	31.5	41.1	27.4
	2006~2010년	(380)	37.1	43.2	19.7
	2011년 이후	(688)	40.4	40.6	19.0
소재지	서울	(223)	34.1	39.9	26.0
	인천/경기	(224)	39.7	37.1	23.2
	대전/세종/충청	(209)	36.8	42.6	20.6
	광주/전라	(171)	41.5	45.6	12.9
	대구/경북	(140)	38.6	40.7	20.7
	부산/울산/경남	(151)	37.7	45.0	17.2
	강원/제주	(96)	42.7	40.6	16.7
지역규모	특별시/광역시	(488)	35.7	40.8	23.6
	도/특별자치시(도)	(726)	40.1	41.9	18.0

라. ‘한국어 표준 교육과정’과의 대응

- 강의 단계가 4단계 이상인 기관을 대상으로 해당 기관의 교육이 한국어능력시험(TOPIK)과 대응하거나 유사하냐고 질문한 결과, ‘대응 또는 유사하다’는 응답이 84.7%, ‘대응 및 유사하지 않다’는 응답이 15.3%로 나타남.

<그림 4-4> ‘한국어 표준 교육과정’과의 대응



응답자 특성

✓ 대학의 90.4%, 가족센터의 89.4%, 외국인노동자센터의 81.8%가 ‘대응 또는 유사하다’고 응답함.

[표 4-7] ‘한국어 표준 교육과정’과의 대응

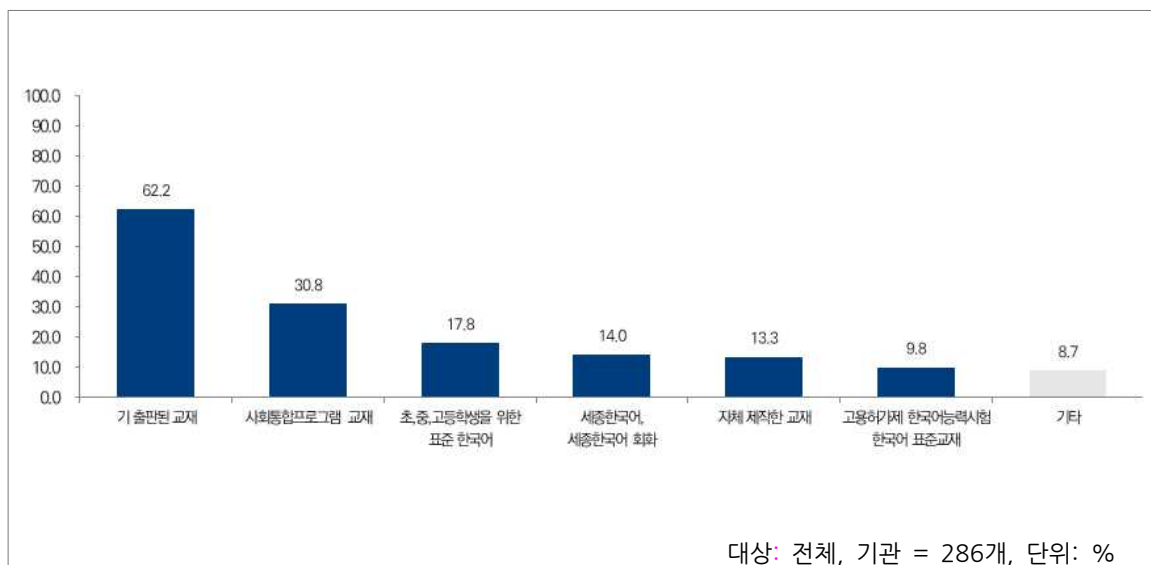
(단위: 개, %)

		사례수	대응 또는 유사	대응 및 유사하지 않음
전체		(176)	84.7	15.3
기관 유형	대학	(52)	90.4	9.6
	유초중고	(6)	33.3	66.7
	가족센터	(94)	89.4	10.6
	사회통합프로그램	(13)	53.8	46.2
	외국인노동자센터	(11)	81.8	18.2
교원 수	0명	(1)	0.0	100.0
	1명	(5)	100.0	0.0
	2명	(12)	66.7	33.3
	3~5명	(75)	88.0	12.0
	6~10명	(41)	80.5	19.5
	11~20명	(17)	76.5	23.5
	21명 이상	(25)	96.0	4.0
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(22)	86.4	13.6
	2006~2010년	(58)	82.8	17.2
	2011년 이후	(96)	85.4	14.6
소재지	서울	(33)	87.9	12.1
	인천/경기	(34)	82.4	17.6
	대전/세종/충청	(28)	75.0	25.0
	광주/전라	(24)	95.8	4.2
	대구/경북	(21)	90.5	9.5
	부산/울산/경남	(23)	91.3	8.7
	강원/제주	(13)	61.5	38.5
지역규모	특별시/광역시	(74)	90.5	9.5
	도/특별자치시(도)	(102)	80.4	19.6

마. 사용 교재

- 사용하는 교재는 ‘기 출판된 교재’가 62.2%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘사회통합프로그램 교재’(30.8%), ‘초,중,고등학생을 위한 표준 한국어’(17.8%), ‘세종한국어, 세종한국어 회화’(14.0%) 등의 순임. (복수응답)

<그림 4-5> 사용 교재 (복수응답)



응답자 특성

- ✓ 대학(75.4%), 가족센터(70.3%), 외국인노동자센터(47.1%)는 '기 출판된 교재'를 가장 많이 사용하고 있었으며, 유초중고(85.4%)는 '초,중,고등학생을 위한 표준 한국어', 사회통합프로그램(75.9%)은 '사회통합프로그램 교재'를 가장 많이 사용하고 있음.

[표 4-8] 사용 교재 (복수응답)

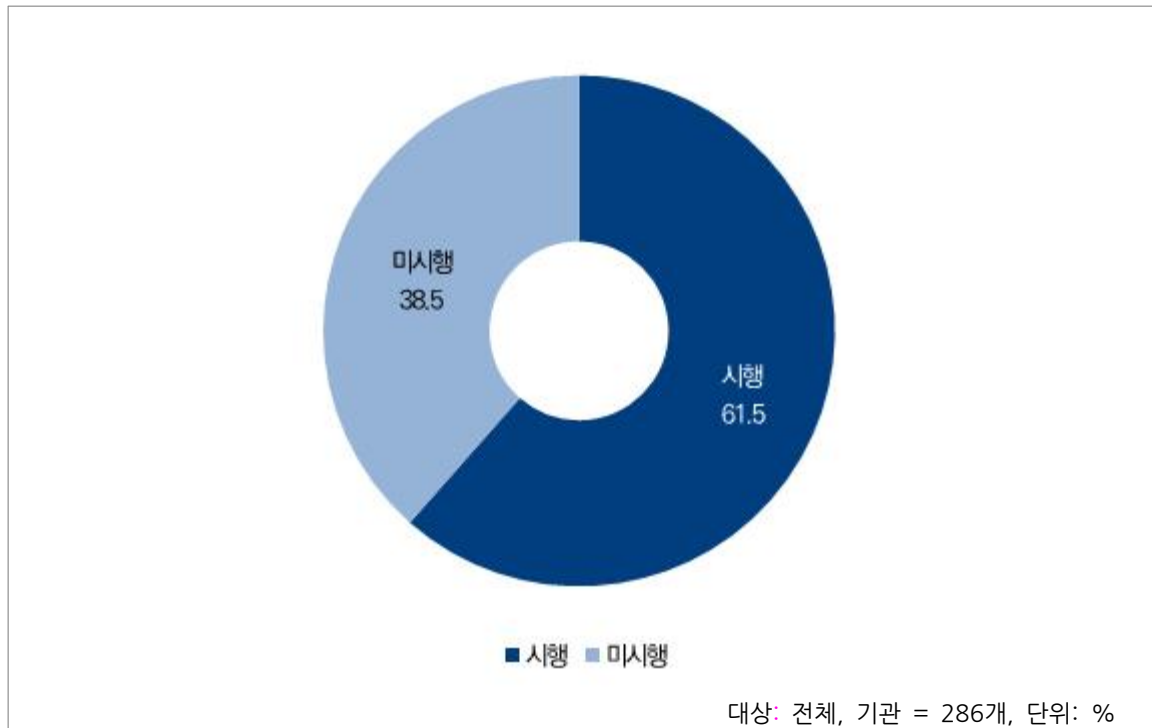
(단위: 개, %)

		사례수	자체 제작한 교재	기 출판된 교재	사회통합 프로그램 교재	초,중,고 등학생을 위한 표준 한국어	세종한국어, 세종한국어 회화	고용 허가제 한국어능력시험(EPS-TOPIK) 한국어 표준교재	기타
전체		(286)	13.3	62.2	30.8	17.8	14.0	9.8	8.7
기관 유형	대학	(61)	18.0	75.4	18.0	0.0	3.3	0.0	4.9
	유초중고	(41)	12.2	51.2	2.4	68.3	7.3	2.4	9.8
	가족센터	(138)	12.3	70.3	34.8	15.2	21.7	13.0	12.3
	사회통합프로그램	(29)	3.4	20.7	75.9	6.9	10.3	13.8	0.0
	외국인노동자센터	(17)	23.5	47.1	35.3	0.0	11.8	29.4	5.9
교원 수	0명	(5)	0.0	40.0	20.0	60.0	0.0	40.0	0.0
	1명	(27)	11.1	40.7	14.8	37.0	11.1	7.4	3.7
	2명	(41)	12.2	48.8	31.7	24.4	12.2	2.4	9.8
	3~5명	(121)	11.6	65.3	38.0	14.0	21.5	14.0	12.4
	6~10명	(49)	10.2	75.5	34.7	18.4	6.1	4.1	4.1
	11~20명	(18)	11.1	55.6	27.8	5.6	11.1	22.2	11.1
	21명 이상	(25)	36.0	76.0	8.0	4.0	4.0	0.0	4.0
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	25.0	75.0	17.9	0.0	3.6	7.1	0.0
	2006~2010년	(76)	17.1	64.5	36.8	13.2	13.2	11.8	9.2
	2011년 이후	(182)	9.9	59.3	30.2	22.5	15.9	9.3	9.9
소재지	서울	(43)	20.9	69.8	25.6	11.6	18.6	2.3	9.3
	인천/경기	(52)	11.5	65.4	26.9	21.2	5.8	15.4	5.8
	대전/세종/충청	(51)	11.8	60.8	25.5	21.6	9.8	5.9	15.7
	광주/전라	(42)	2.4	61.9	38.1	14.3	11.9	19.0	11.9
	대구/경북	(36)	11.1	61.1	13.9	19.4	13.9	0.0	5.6
	부산/울산/경남	(36)	25.0	52.8	38.9	22.2	27.8	19.4	5.6
	강원/제주	(26)	11.5	61.5	57.7	11.5	15.4	3.8	3.8
지역 규모	특별시/광역시	(103)	16.5	65.0	28.2	22.3	17.5	7.8	6.8
	도/특별자치시(도)	(183)	11.5	60.7	32.2	15.3	12.0	10.9	9.8

바. 비대면(온라인) 수업 여부

- 비대면(온라인) 수업을 시행하는 기관이 61.5%, 시행하지 않는 기관이 38.5%임.

<그림 4-6> 비대면(온라인) 수업 여부



응답자 특성

- ✓ 가족센터가 78.3%로 가장 많이 시행하고 있고, 사회통합프로그램(72.4%), 외국인노동자센터(58.8%), 대학(52.5%), 유초중고(12.2%) 순임.
- ✓ 특별시/광역시(65.0%)가 도/특별자치시(도)(59.6%)보다 온라인 수업을 많이 시행하고 있는 것으로 나타남.

[표 4-9] 비대면(온라인) 수업 여부

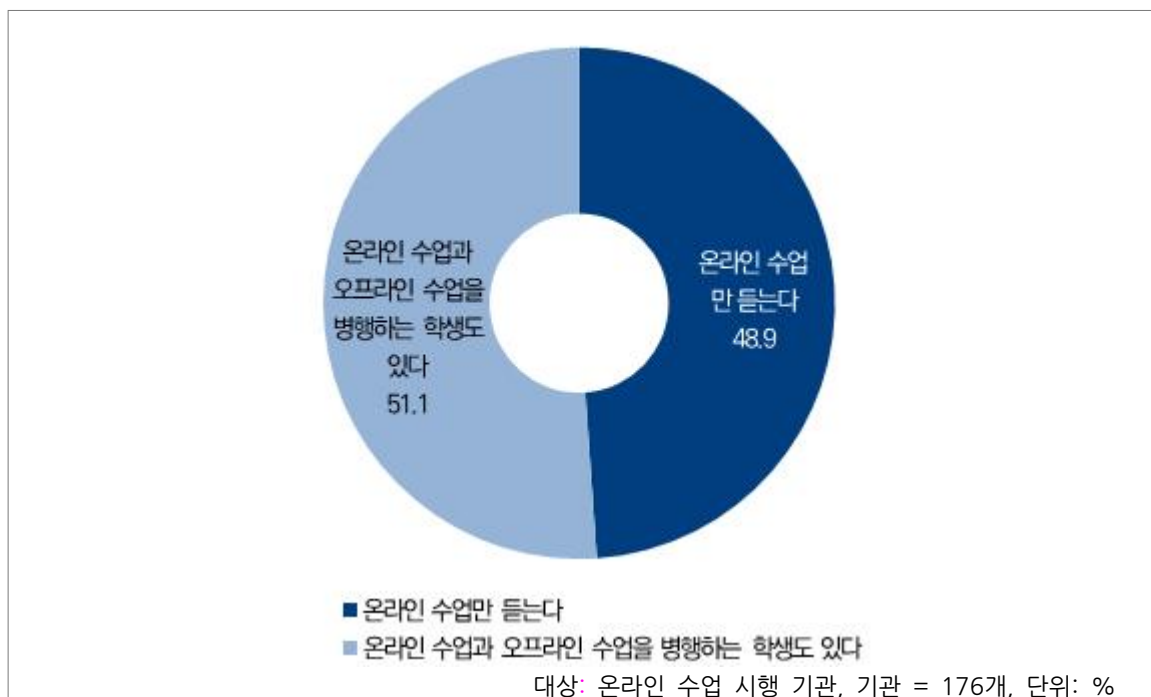
(단위: 개, %)

		사례수	시행	미시행
전체		(286)	61.5	38.5
기관 유형	대학	(61)	52.5	47.5
	유초중고	(41)	12.2	87.8
	가족센터	(138)	78.3	21.7
	사회통합프로그램	(29)	72.4	27.6
	외국인노동자센터	(17)	58.8	41.2
교원 수	0명	(5)	20.0	80.0
	1명	(27)	25.9	74.1
	2명	(41)	43.9	56.1
	3~5명	(121)	76.0	24.0
	6~10명	(49)	77.6	22.4
	11~20명	(18)	55.6	44.4
	21명 이상	(25)	40.0	60.0
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	53.6	46.4
	2006~2010년	(76)	75.0	25.0
	2011년 이후	(182)	57.1	42.9
소재지	서울	(43)	72.1	27.9
	인천/경기	(52)	63.5	36.5
	대전/세종/충청	(51)	56.9	43.1
	광주/전라	(42)	57.1	42.9
	대구/경북	(36)	55.6	44.4
	부산/울산/경남	(36)	58.3	41.7
	강원/제주	(26)	69.2	30.8
지역규모	특별시/광역시	(103)	65.0	35.0
	도/특별자치시(도)	(183)	59.6	40.4

사. 대면(오프라인) 수업 병행 여부

- 비대면(온라인) 수업 시행 기관에게 대면(오프라인) 수업 병행 여부를 질문한 결과, ‘온라인 수업만 듣는다’라고 응답한 기관이 48.9%, ‘온라인 수업과 오프라인 수업을 병행하는 학생도 있다’고 응답한 기관이 51.1%로 나타남.

<그림 4-7> 대면(오프라인) 수업 병행 여부



응답자 특성

✓ 사회통합프로그램의 61.9%, 외국인노동자센터의 60.0%가 ‘비대면(온라인) 수업만 듣는다’라고 응답함.

[표 4-10] 대면(오프라인) 수업 병행 여부

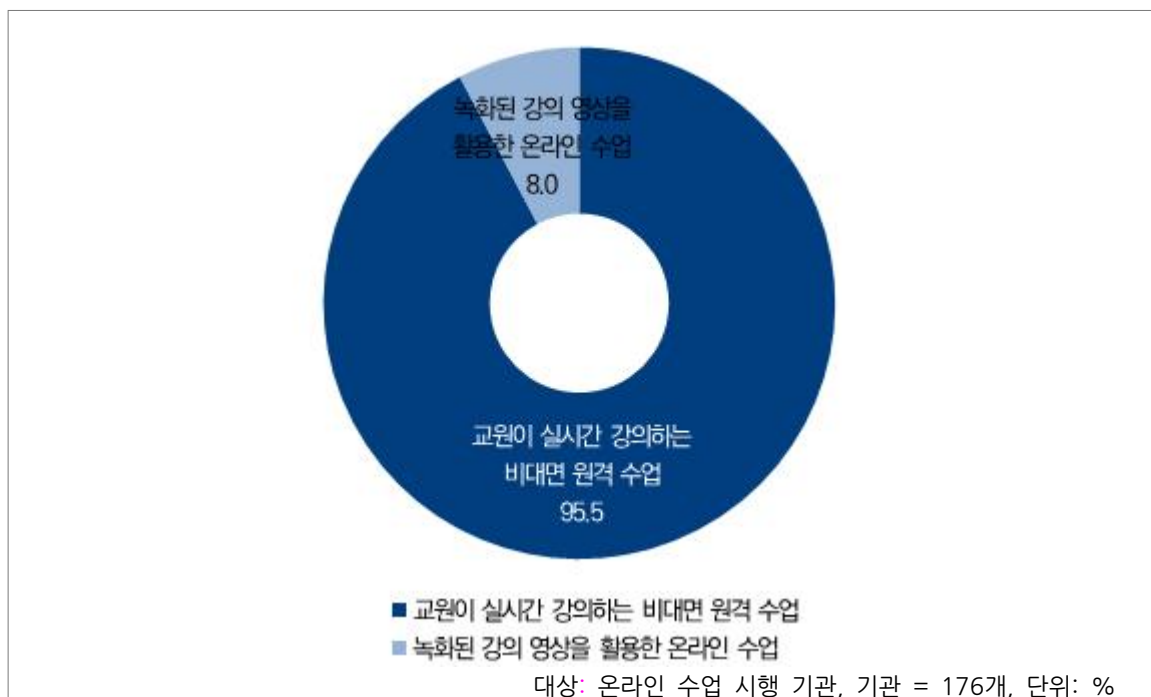
(단위: 개, %)

		사례수	온라인 수업만 듣는다	온라인 수업과 오프라인 수업을 병행하는 학생도 있다
전체		(176)	48.9	51.1
기관 유형	대학	(32)	50.0	50.0
	유초중고	(5)	0.0	100.0
	가족센터	(108)	47.2	52.8
	사회통합프로그램	(21)	61.9	38.1
	외국인노동자센터	(10)	60.0	40.0
교원 수	0명	(1)	0.0	100.0
	1명	(7)	28.6	71.4
	2명	(18)	72.2	27.8
	3~5명	(92)	46.7	53.3
	6~10명	(38)	55.3	44.7
	11~20명	(10)	40.0	60.0
	21명 이상	(10)	30.0	70.0
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(15)	46.7	53.3
	2006~2010년	(57)	38.6	61.4
	2011년 이후	(104)	54.8	45.2
소재지	서울	(31)	58.1	41.9
	인천/경기	(33)	54.5	45.5
	대전/세종/충청	(29)	51.7	48.3
	광주/전라	(24)	41.7	58.3
	대구/경북	(20)	30.0	70.0
	부산/울산/경남	(21)	47.6	52.4
	강원/제주	(18)	50.0	50.0
지역규모	특별시/광역시	(67)	55.2	44.8
	도/특별자치시(도)	(109)	45.0	55.0

아. 비대면(온라인) 수업 형태

- 비대면(온라인) 수업 형태를 질문한 결과, '교원이 실시간 강의하는 비대면 원격 수업'을 시행하는 기관은 95.5%이며, '녹화된 강의 영상을 활용한 수업'을 시행하는 기관은 8.0%임. (복수응답)

<그림 4-8> 비대면(온라인) 수업 형태 (복수응답)



응답자 특성

✓ 대학의 96.9%, 가족센터의 97.2%가 ‘교원이 실시간 강의하는 비대면 원격 수업을 시행하고 있다고 응답함.

[표 4-11] 비대면(온라인) 수업 형태 (복수응답)

(단위: 개, %)

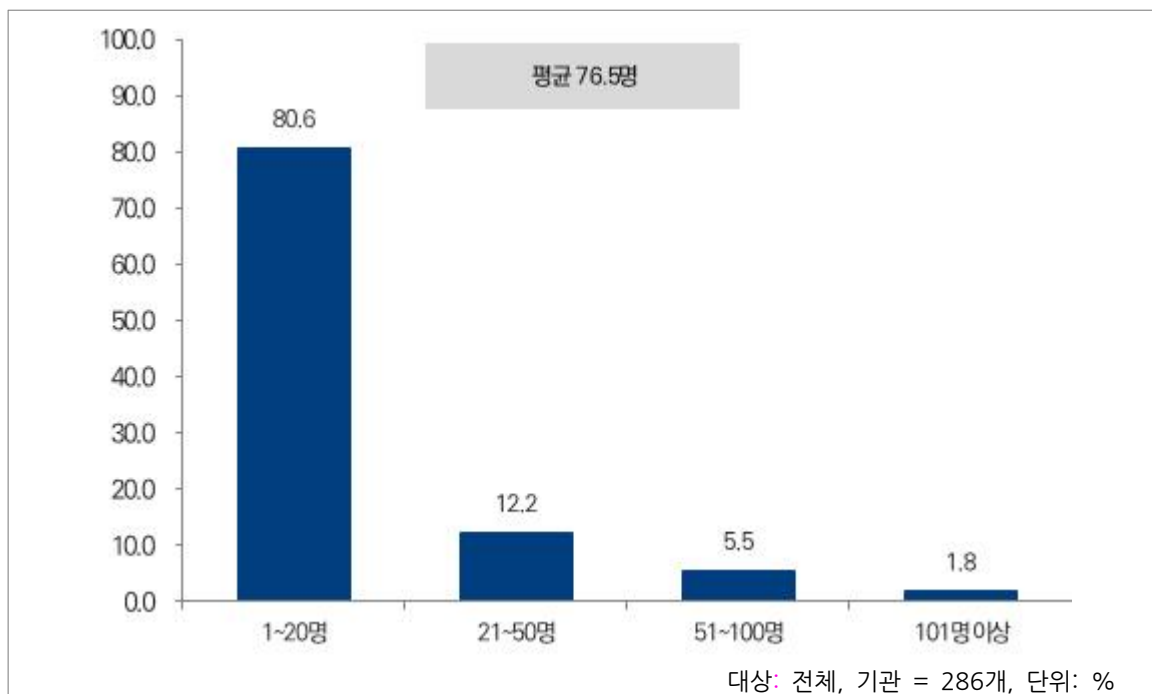
		사례수	교원이 실시간 강의하는 비대면 원격 수업	녹화된 강의 영상을 활용한 온라인 수업
전체		(176)	95.5	8.0
기관 유형	대학	(32)	96.9	9.4
	유초중고	(5)	60.0	60.0
	가족센터	(108)	97.2	4.6
	사회통합프로그램	(21)	90.5	14.3
	외국인노동자센터	(10)	100.0	0.0
교원 수	0명	(1)	100.0	0.0
	1명	(7)	71.4	42.9
	2명	(18)	88.9	11.1
	3~5명	(92)	97.8	5.4
	6~10명	(38)	94.7	5.3
	11~20명	(10)	100.0	10.0
	21명 이상	(10)	100.0	10.0
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(15)	100.0	13.3
	2006~2010년	(57)	96.5	7.0
	2011년 이후	(104)	94.2	7.7
소재지	서울	(31)	100.0	0.0
	인천/경기	(33)	93.9	6.1
	대전/세종/충청	(29)	93.1	13.8
	광주/전라	(24)	95.8	8.3
	대구/경북	(20)	85.0	25.0
	부산/울산/경남	(21)	100.0	0.0
	강원/제주	(18)	100.0	5.6
지역규모	특별시/광역시	(67)	98.5	3.0
	도/특별자치시(도)	(109)	93.6	11.0

3. 학습자 현황

가. 기관별 학습자 수

- 기관별 학습자 수는 평균 76.5명임.
- 구간별로는 '1~20명'이 74.3%로 가장 높으며, 다음으로 '21~50명'(12.2%), '0명'(6.3%), '51~100명'(5.5%), '101명 이상'(1.8%) 순임.

<그림 4-9> 기관별 학습자 수



응답자 특성

- ✓ 대학이 평균 168.7명으로 가장 많고, 다음으로 외국인노동자센터 98.3명, 사회통합프로그램 60.5명, 가족센터 51.3명, 유초중고 26.3명임.
- ✓ 한국어 교육 시작 시기가 빠른, 즉 교육 기간이 오래된 기관일수록 학습자 수가 많음.
- ✓ 특별시/광역시의 평균 학습자 수는 107.5명이고, 도/특별자치시(도)의 평균 학습자 수는 59.0명으로 약 2배 정도의 차이를 보임.

[표 4-12] 기관별 학습자 수

(단위: 개, %)

		사례수	1~20명	21~50명	51~100명	101명 이상	학습자 총인원 (명)	학습자 평균(명)
전체		(286)	25.2	33.6	22.0	19.2	21,868	76.5
기관 유형	대학	(61)	11.4	21.3	18.0	49.2	10,290	168.7
	유초중고	(41)	73.2	14.6	2.4	9.8	1,079	26.3
	가족센터	(138)	15.9	46.4	28.3	9.4	7,073	51.3
	사회통합프로그램	(29)	31.0	31.0	27.6	10.3	1,755	60.5
	외국인노동자센터	(17)	23.5	23.5	23.5	29.4	1,671	98.3
교원 수	0명	(5)	80.0	0.0	0.0	20.0	121	24.2
	1명	(27)	92.6	0.0	7.4	0.0	349	12.9
	2명	(41)	41.5	41.5	9.8	7.3	1,468	35.8
	3~5명	(121)	17.4	48.8	28.9	5.0	5,802	48.0
	6~10명	(49)	8.2	34.7	30.6	26.5	3,616	73.8
	11~20명	(18)	0.0	11.1	33.3	55.6	2,842	157.9
	21명 이상	(25)	4.0	4.0	4.0	88.0	7,670	306.8
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	14.3	21.4	17.9	46.4	5,216	186.3
	2006~2010년	(76)	13.2	36.8	25.0	25.0	6,289	82.8
	2011년 이후	(182)	31.8	34.1	21.4	12.6	10,363	56.9
소재지	서울	(43)	11.6	30.2	25.6	32.6	5,850	136.1
	인천/경기	(52)	23.1	32.7	21.2	23.1	4,239	81.5
	대전/세종/충청	(51)	31.4	31.4	21.6	15.7	3,481	68.3
	광주/전라	(42)	19.0	42.9	23.8	14.3	2,622	62.4
	대구/경북	(36)	27.8	36.1	19.4	16.7	2,418	67.2
	부산/울산/경남	(36)	33.4	25.0	25.0	16.7	2,095	58.2
	강원/제주	(26)	34.6	38.5	15.4	11.5	1,163	44.7
지역 규모	특별시/광역시	(103)	15.6	30.1	31.1	23.3	11,068	107.5
	도/특별자치시(도)	(183)	30.6	35.5	16.9	16.9	10,800	59.0

나. 학습자 수 추정

- 설문에 응답한 286개 기관의 학습자 수는 전체 21,868명으로 집계됨.
- 활동을 표본조사 결과를 현재 한국어 교육을 실시하는 전체 기관 수에 대입하면 국내에서 한국어 교육을 받는 학습자 수는 68,199명으로 추정됨.

[표 4-13] 학습자 수 추정

(단위: 개)

		사례수	학습자 총인원(명)	학습자 평균(명)	기관 모수(개)	학습자 수 추정(명)
전체		(286)	21,868	76.5	950	68,199
기관 유형	대학	(61)	10,290	168.7	215	36,268
	유초중고	(41)	1,079	26.3	357	9,395
	가족센터	(138)	7,073	51.3	208	10,661
	사회통합프로그램	(29)	1,755	60.5	128	7,746
	외국인노동자센터	(17)	1,671	98.3	42	4,128

다. 국가별 학습자 수

- 국가별 학습자 수는 ‘베트남’이 6,916명으로 가장 많았으며, 다음으로 ‘중국’ 5,072명, ‘대한민국 국적자(다문화 가족 자녀 또는 이주 후 대한민국 국적 취득자) 3,540명, ‘일본’ 1,927명, ‘필리핀’ 1,104명 등의 순으로 집계되었음.

[표 4-14] 국가별 학습자 수

(단위: 명)

순위	국가명	학습자 수	순위	국가명	학습자 수
1	베트남	6,916	11	태국	420
2	중국	5,072	12	미국	156
3	대한민국 국적자	3,540	13	대만	141
4	일본	1,927	14	스페인	118
5	필리핀	1,104	15	네팔	113
6	몽골	916	16	스리랑카	97
7	캄보디아	604	17	키르기스스탄	72
8	러시아	498	18	방글라데시	72
9	우즈베키스탄	462	19	프랑스	36
10	미얀마	455	20	홍콩	30

응답자 특성

- ✓ 일본(71.6%), 몽골(74.0%), 기타 국가(63.5%) 등의 학습자는 대학에 가장 많고, 러시아(42.2%), 우즈베키스탄(42.4%) 등의 학습자는 유초중고에 가장 많음.
- ✓ 베트남(47.5%), 중국(51.4%), 대한민국 국적자(65.7%), 필리핀(75.5%), 캄보디아(62.9%), 태국(61.2%) 등의 학습자는 가족센터에 가장 많음.

[표 4-15] 국가별 학습자 수_기관 유형

(단위: 명, %)

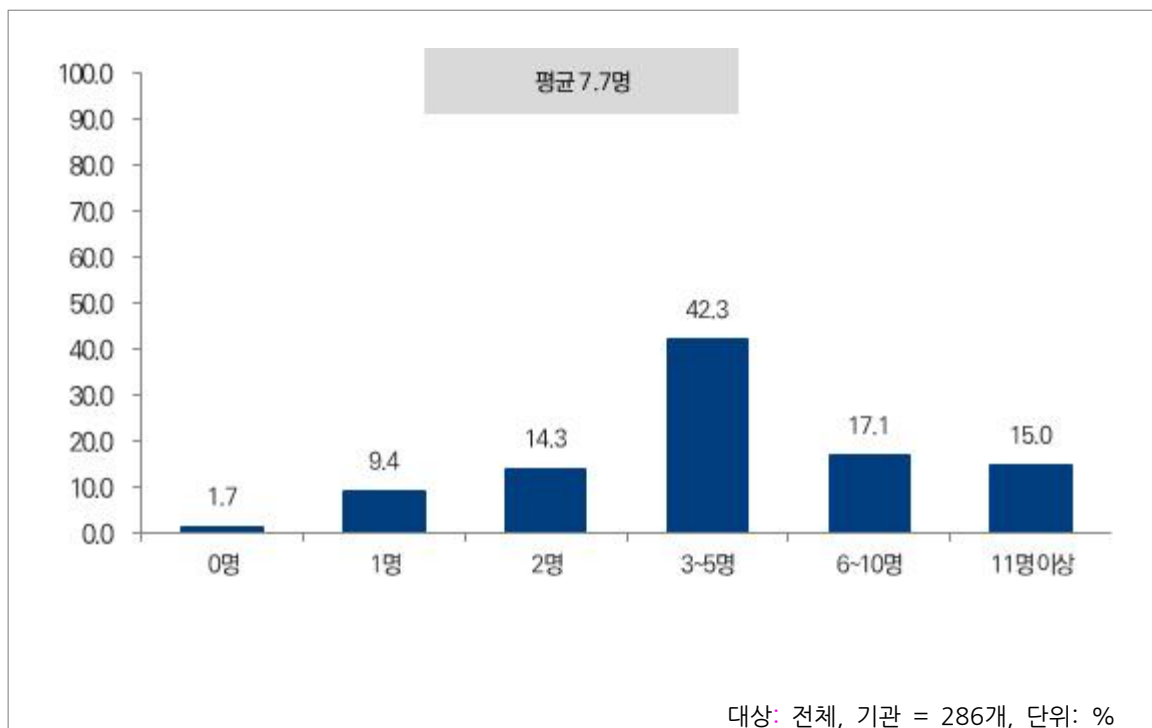
		사례수	대학		유초중고		가족센터		사회통합 프로그램		외국인 노동자센터	
			학습자 총인원 (명)	구성비 (%)	학습자 총인원 (명)	구성비 (%)	학습자 총인원 (명)	구성비 (%)	학습자 총인원 (명)	구성비 (%)	학습자 총인원 (명)	구성비 (%)
전체		(25,304)	9,822	38.8	2,148	8.5	11,011	43.5	949	3.8	1,374	5.4
국 가 명	베트남	(6,916)	3,087	44.6	107	1.5	3,285	47.5	201	2.9	236	3.4
	중국	(5,072)	1,807	35.6	307	6.1	2,605	51.4	221	4.4	132	2.6
	대한민국 국적자	(3,540)	206	5.8	953	26.9	2,325	65.7	34	1.0	22	0.6
	기타	(2,144)	1,362	63.5	104	4.9	439	20.5	78	3.6	161	7.5
	일본	(1,927)	1,380	71.6	4	0.2	534	27.7	9	0.5	.	.
	필리핀	(1,104)	12	1.1	20	1.8	833	75.5	32	2.9	207	18.8
	몽골	(916)	678	74.0	13	1.4	213	23.3	.	.	12	1.3
	캄보디아	(604)	8	1.3	3	0.5	380	62.9	34	5.6	179	29.6
	러시아	(498)	165	33.1	210	42.2	46	9.2	57	11.4	20	4.0
	우즈베키스탄	(462)	159	34.4	196	42.4	23	5.0	66	14.3	18	3.9
	미얀마	(455)	322	70.8	.	.	1	0.2	5	1.1	127	27.9
	태국	(420)	15	3.6	1	0.2	257	61.2	41	9.8	106	25.2
	카자흐스탄	(191)	30	15.7	157	82.2	1	0.5	2	1.0	1	0.5
	미국	(156)	129	82.7	6	3.8	21	13.5	.	.	.	.
	대만	(141)	136	96.5	.	.	4	2.8	.	.	1	0.7
	스페인	(118)	116	98.3	.	.	.	.	2	1.7	.	.
	네팔	(113)	5	4.4	.	.	.	.	38	33.6	70	61.9
	스리랑카	(97)	.	.	.	.	7	7.2	27	27.8	63	64.9
	방글라데시	(72)	8	11.1	2	2.8	.	.	49	68.1	13	18.1
	키르기스스탄	(72)	17	23.6	17	23.6	5	6.9	32	44.4	1	1.4

4. 한국어교원 현황

가. 기관별 교원 수

- 기관별 한국어교원 수는 평균 7.7명임.
- 구간별로는 '3~5명'이 42.3%로 가장 높으며, 다음으로 '6~10명'(17.1%), '11명 이상'(15.0%), '2명'(14.3%), '1명'(9.4%) 순임.

<그림 4-10> 기관별 교원 수



응답자 특성

- ✓ 대학이 평균 19.6명으로 가장 많고, 다음으로 외국인노동자센터 5.4명, 사회통합프로그램 5.4명, 가족센터 4.8명, 유초중고 2.6명임.
- ✓ 특별시/광역시(평균 10.6명)가 도/특별자치시(도)(평균 6.1명)보다 교원 수가 많음.

[표 4-16] 기관별 교원 수

(단위: 개, %)

		사례수	0명	1명	2명	3~5명	6~10명	11명 이상	교원 총인원 (명)	교원 평균(명)
전체		(286)	1.7	9.4	14.3	42.3	17.1	15.0	2,211	7.7
기관 유형	대학	(61)	0.0	4.9	6.6	18.0	18.0	52.5	1,193	19.6
	유초중고	(41)	7.3	36.6	24.4	17.1	12.2	2.4	107	2.6
	가족센터	(138)	0.0	4.3	13.0	64.5	15.2	2.9	663	4.8
	사회통합프로그램	(29)	3.4	3.4	24.1	27.6	31.0	10.3	156	5.4
	외국인노동자센터	(17)	5.9	11.8	11.8	35.3	17.6	17.6	92	5.4
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	0.0	3.6	3.6	21.4	17.9	53.6	585	20.9
	2006~2010년	(76)	1.3	2.6	6.6	53.9	22.4	13.2	563	7.4
	2011년 이후	(182)	2.2	13.2	19.2	40.7	14.8	9.9	1,063	5.8
소재지	서울	(43)	0.0	2.3	11.6	44.2	14.0	27.9	638	14.8
	인천/경기	(52)	0.0	7.7	17.3	36.5	26.9	11.5	313	6.0
	대전/세종/충청	(51)	2.0	15.7	7.8	41.2	15.7	17.6	380	7.5
	광주/전라	(42)	2.4	4.8	26.2	35.7	16.7	14.3	336	8.0
	대구/경북	(36)	0.0	13.9	16.7	36.1	16.7	16.7	248	6.9
	부산/울산/경남	(36)	2.8	11.1	8.3	52.8	16.7	8.3	195	5.4
	강원/제주	(26)	7.7	11.5	11.5	57.7	7.7	3.8	101	3.9
지역 규모	특별시/광역시	(103)	0.0	4.9	13.6	45.6	13.6	22.3	1,093	10.6
	도/특별자치시(도)	(183)	2.7	12.0	14.8	40.4	19.1	10.9	1,118	6.1

나. 교원 수 추정

- 설문에 응답한 286개 기관의 한국어교원 수는 전체 2,211명으로 집계됨.
- 활동을 표본조사 결과를 현재 한국어 교육을 실시하는 전체 기관 수에 대입하면 국내 기관에서 활동하는 한국어교원 수는 7,052명으로 추정됨.

[표 4-17] 교원 수 추정

(단위: 개)

		사례수	교원 총인원(명)	교원 평균(명)	기관 모수(개)	교원 수 추정(명)
전체		(286)	2,211	7.7	950	7,052
기관 유형	대학	(61)	1,193	19.6	215	4,205
	유초중고	(41)	107	2.6	357	932
	가족센터	(138)	663	4.8	208	999
	사회통합프로그램	(29)	156	5.4	128	689
	외국인노동자센터	(17)	92	5.4	42	227

다. 급수별 교원 수

- 급수별 평균 교원 수는 ‘1급’이 2.4명, ‘2급’이 4.1명, ‘3급’이 0.4명으로 집계됨.

[표 4-18] 급수별 교원 수

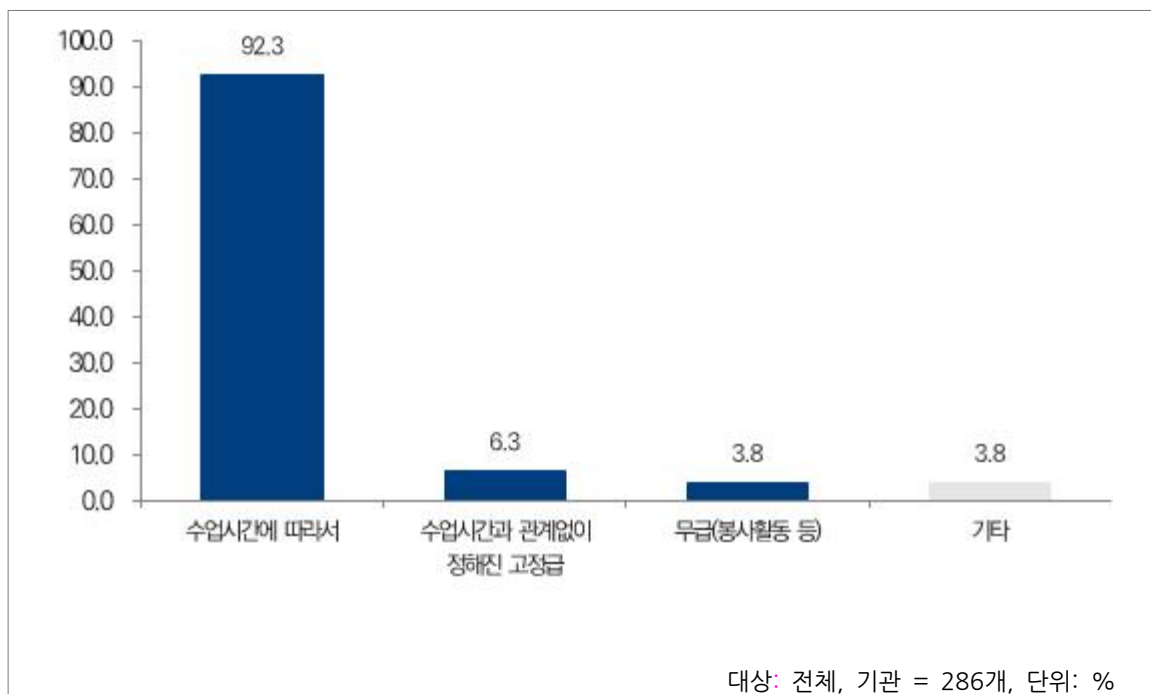
(단위: 개, %)

		사례수	전체 교원 평균(명)	1급	2급	3급
전체		(286)	6.9	2.4	4.1	0.4
기관 유형	대학	(61)	18.6	7.9	10.5	0.3
	유초중고	(41)	2.2	0.6	1.1	0.6
	가족센터	(138)	3.8	1.0	2.5	0.3
	사회통합프로그램	(29)	5.0	1.0	3.3	0.7
	외국인노동자센터	(17)	4.9	0.6	3.5	0.8

라. 급여 지급 형태

- 교원에게 어떤 형태로 급여를 지급하고 있는지 질문한 결과, ‘수업시간에 따라서’가 92.3%으로 가장 많았고, ‘수업시간과 관계없이 정해진 고정급’(6.3%), ‘무급(봉사활동 등)’(3.8%), ‘기타’(3.8%) 순임. (복수응답)

<그림 4-11> 급여 지급 형태 (복수응답)



응답자 특성

- ✓ 대학은 93.4%가 '수업시간에 따라서' 급여를 지급하고 있다고 응답함.
- ✓ 유초중고는 '수업시간과 관계없이 정해진 고정급'(22.0%)이 상대적으로 높음.

[표 4-19] 급여 지급 형태 (복수응답)

(단위: 개, %)

		사례수	수업시간에 따라서	수업시간과 관계없이 정해진 고정급	무급(봉사활동 등)	기타
전체		(286)	92.3	6.3	3.8	3.8
기관 유형	대학	(61)	93.4	9.8	0.0	8.2
	유초중고	(41)	78.0	22.0	2.4	4.9
	가족센터	(138)	98.6	1.4	1.4	0.7
	사회통합프로그램	(29)	89.7	0.0	24.1	3.4
	외국인노동자센터	(17)	76.5	5.9	5.9	11.8
교원 수	0명	(5)	60.0	0.0	20.0	20.0
	1명	(27)	81.5	14.8	0.0	3.7
	2명	(41)	97.6	4.9	2.4	0.0
	3~5명	(121)	93.4	5.0	2.5	3.3
	6~10명	(49)	93.9	6.1	6.1	4.1
	11~20명	(18)	88.9	5.6	11.1	11.1
	21명 이상	(25)	96.0	8.0	4.0	4.0
한국어 교육 시작 시기	1963~2005년	(28)	89.3	10.7	7.1	14.3
	2006~2010년	(76)	94.7	3.9	1.3	2.6
	2011년 이후	(182)	91.8	6.6	4.4	2.7
소재지	서울	(43)	95.3	9.3	2.3	4.7
	인천/경기	(52)	94.2	1.9	5.8	1.9
	대전/세종/충청	(51)	84.3	11.8	5.9	7.8
	광주/전라	(42)	100.0	0.0	2.4	0.0
	대구/경북	(36)	86.1	16.7	2.8	0.0
	부산/울산/경남	(36)	88.9	2.8	5.6	11.1
	강원/제주	(26)	100.0	0.0	0.0	0.0
지역규모	특별시/광역시	(103)	90.3	9.7	3.9	6.8
	도/특별자치시(도)	(183)	93.4	4.4	3.8	2.2

5. 자유 응답

- 기관 운영의 어려움이나 정책적 개선 요구를 질문한 결과, ‘운영과 시설’에 대한 의견이 63건으로 가장 많았고, 다음으로 ‘교육상 어려움’(62건), ‘교재’(32건), ‘교원의 처우’(28건) 등의 의견이 있었음.

1) 운영상의 어려움

- 정부에서 지원하는 예산의 제한으로 인한 운영의 어려움 등 예산상의 문제, 학생 수급, 관리의 문제, 교사 수급의 문제 등 기관의 처지에 따른 다양한 운영상의 어려움을 호소함.
- 시설의 협소함, 부족으로 인한 어려움.

2) 교육상의 어려움

- 초심자 수업의 어려움, 온라인 교육 활성화에 따른 대면 교육 참여율 낮음.
- 농촌 지역의 경우 학생 수급의 어려움.
- 생계 활동을 병행하는 학습자의 지속 학습 어려움 등.

3) 교재

- 일상적 한국어 표현 중심의 교재 필요.
- 해외 현지인의 교재 구매 부담.
- 대상별 상황별 진도별 다양한 교재의 필요성.

4) 교원의 처우

- 교육기관에서도 교원의 처우개선에 대한 요구가 많음.
- 지방, 해외에서의 교원 수급의 어려움.
- 교원의 재교육에 대한 요구가 많음.

제5장 정성조사



1. 조사 개요
2. 주요 내용 및 시사점

1. 조사 개요

가. 목적

- 한국어교원의 구체적인 현황을 파악함(자격증 취득 동기와 과정, 구직 또는 활동 경험 등).
- 후속 표본조사 설문 설계를 위한 기초 자료를 수집함.
- 한국어교원 관련 정책 개발을 위한 아이디어를 탐색함.

나. 응답자 특성

- 한국어교원 자격 소지자 대상 집단 면접 조사는 세 그룹으로 나누어 실시됨.
 - A그룹은 '대학 외 기관 근무 경력자' 집단, B그룹은 '대학 기관 근무 경력자' 집단, C그룹은 '구직 노력은 했으나 미활동자' 집단임.
- 참석자 중 외국 대학, 코이카, 개인 연고 등으로 외국에서의 교육 경험이 있는 사람이 5명이었음.
- 참석자들의 자격 취득 시기는 2000년대 중반에서 2010년대 후반까지 다양했음.
- 한국어교원의 현황에 대해 그룹 간 인식 차이는 크지 않았음.

[표 5-1] 응답자 특성_정성조사

집단	참여자 번호	연령대	성별	일자
대학 외 기관 근무 경력자 (A그룹)	1가	20대	여성	2022. 7. 11. (150분)
	1나	40대	여성	
	1다	50대	남성	
대학 기관 근무 경력자 (B그룹)	2가	30대	여성	2022. 7. 12. (120분)
	2나	40대	여성	
	2다	40대	여성	
	2라	50대	여성	
	2마	60대	여성	
구직 노력은 했으나 미활동자 (C그룹)	3가	30대	여성	2022. 7. 14. (90분)
	3나	40대	여성	
	3다	50대	여성	
	3라	60대	남성	
	3마	60대	남성	

2. 주요 내용 및 시사점

가. 최초 자격증 취득 동기와 기대

- 대체로 젊은 세대는 한국어교원을 직업(전업 또는 부업)으로 선택하려는 동기, 나이 든 세대는 은퇴 후 제2의 삶이나 봉사활동에 대비하고자 자격증을 취득함.
- 자격증을 취득한 배경에는 전세계적으로 한국이나 한국 문화에 관한 관심이 높아지면서 한국어를 배우는 외국인 학습자가 많아질 거라는 기대가 깔려 있음.

나. 한국어교원에 대한 인식

- 스스로는 한국어교원 또는 그 자격증이 있는 사람들의 특징으로 대개 ‘고학력, 외국어, 외국 여행(체재) 경험’을 연관 짓는 경향이 있음.
- 실제로는 다양한 연령, 학력, 배경의 사람들이 자격증을 취득한다고 알고 있음.
- 아쉬운 점으로, 사회적으로 전문성을 충분히 인정받지 못한다고 생각함.

다. 자격증 급수 제도와 교육과정

- 일부 2급과 3급의 취득 난이도가 역전되었다고 느끼는 경우가 있으며, 시험을 보지 않고 학점 이수만으로 2급을 취득할 수 있는 점에 대해 불만을 표현함.
- 교육과정 중 실습이 제대로 이루어지지 않고 부족하다는 점을 지적함.
- 비전공자라면 현재의 교육과정만 마치고 곧바로 강의하는 건 어려울 거라는 의견이 있었음.

라. 구직 활동 관련

- 구직 정보를 찾는 것 자체는 그다지 어렵지 않으나, 구인 공고에 세부 정보가 없다는 점을 지적함.
- 자격증을 취득하기 전까지는 취업, 구직의 어려움에 대해 미처 알지 못하거나 적극적으로 알아보려고 하지 않는다고 함.
- 외국 취업이나 봉사활동의 잠재적 가능성을 많이 생각하지만, 실제로 현실화하기는 어려움.
- 실제 근무 조건을 알게 되어 경제 활동을 포기하거나, 일정 기간 구직 노력을 해 보다가 포기하는 사람도 많음.

마. 교육 기관별 현황

- 강의 체계가 잘 갖춰져 있고 상대적으로 시급이 높으므로 대학교 어학원을 선호함.
- 교육기관의 종류에 상관없이 시급, 계약 기간 등 근무 조건에 대해서는 매우 불만족함.
- 가족센터 등 기관 특성에 따라 한국어 학습 외 부가적인 역할(이주여성 생활 조력 등)에 대한 요구가 있음.
- 시간이 지나도 근로 조건이 나아지지 않았을뿐더러, 앞으로도 근로 조건 개선이 쉽지 않을 거라고 예상함.

바. 교육 콘텐츠, 보수교육

- 교재나 교육 콘텐츠에 대해 크게 불만족한 점은 나오지 않았음.
- 강사 재교육이 있으면 좋겠다고 생각하지만, 강사들에게는 또 다른 부담일 테니 호응은 높지 않을 거라고 예상함.

사. 향후 전망 등 기타 의견

- 최대 관심은 더 많은 일자리, 더 나은 처우임.
- 한류의 영향으로 한국어에 관한 관심도 이어질 거라고 예상함.

제6장 요약 및 시사점



1. 주요 결과 요약
2. 시사점

1. 주요 결과 요약

가. 한국어교원 조사

1) 활동률과 활동 인원 추정

- 한국어교원 가운데 16.1%가 현재 활동 중이며, 과거 활동 경험이 있는 교원은 19.4%, 활동 경험이 없는 교원은 64.5%로 조사됨. 이 비율을 자격 소지자 전수에 대입하면 57,486명의 16.1%인 약 9,200명이 현재 활동 중으로 추정됨.
- 한국어 교육기관 조사 결과 현재 국내 기관에 근무하는 한국어교원은 약 7,000명으로 추정되고, 누리집 검색을 통해 확인한 해외 대학 근무 교원은 약 900명, 그 밖의 해외 교육기관에서 근무하는 교원이 1,000명 이상으로 추정되어 이를 종합하면 교원에 대한 조사 결과와 교육기관의 조사 결과가 일치함.

2) 활동 기관

- 교원의 72.3%는 '1개' 기관에서 일하는 반면, 27.7%는 '2개 이상' 기관에서 일하고 있음.
- 복수로 일하는 기관 수는 평균 2.5개임.
- 국내 기관별로는 '대학'(18.0%)과 '대학부설기관'(29.4%)에서 일하는 교원이 전체의 47.4%였으며, 다음으로 '가족센터'(14.4%), '유초중고'(13.9%), '사회통합프로그램'(8.2%) 등의 순임. 복수의 기관에서 근무하는 교원에게는 '주로 활동하는 기관'을 응답받은 결과임.
- 해외 기관으로는 '대학'(28.4%)과 '대학부설기관'(3.3%)이 31.7%로 가장 많았고, '사설 학원'이 14.7%로 두 번째로 많았음. 다음으로 '세종학당'(14.5%), '한글학교'(10.7%), '초중고등학교'(8.2%) 등의 순임.

3) 고용 계약 형태

- '1년 단위 계약'이 35.4%로 가장 많았으며, 다음으로 '3개월 단위 계약(10주 포함)'이 25.2%, '6개월 단위 계약'이 7.9%로 나타남. '무기계약직'은 9.6%, '정규직'은 4.5%임.

4) 수업시간 및 수입금액

- 평균 주간 수업시간은 11.1시간으로 집계됨. 구간별로는 ‘5~10시간’이 30.1%로 가장 많았고, 다음으로 ‘11~15시간’이 28.7%, ‘4시간 이하’가 20.1%, ‘16~20시간’이 16.5%, ‘21시간 이상’이 4.5%임.
- 2021년도 활동을 한 교원을 대상으로 연간 수업시간을 질문한 결과, 연간 평균 424.2시간 수업한 것으로 집계됨. 월간으로 환산하면 35.3시간, 주간으로는 8.2시간임. 연간 수입은 평균 1357.2만 원으로 응답됨. 구간별로는 ‘500만 원 이하’가 22.1%로 가장 많았으며, ‘501~3,000만 원’까지의 구간 각각에 10%대로 분포하고 있고, ‘3,001만 원 이상’은 4.9%로 나타남.
- 연간 수업시간 대비 수입금액은 평균 3.2만원으로 한국어교원의 1시간 수업 당 강의비는 대략 32,000원으로 추정할 수 있으나, 기관 유형과 직책 등에 따라 편차 존재함. 교원의 수입은 수업시간에 비례하는 구조임.

5) 한국어교원 외 별도 경제활동

- 현재 활동하는 교원 가운데 별도의 경제활동을 하는 비율은 38.9%로 응답됨.
- 한국어교원 외 활동하는 직업으로는 ‘교육직’이 53.1%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘사무직’(11.3%), ‘전문직’(9.6%), ‘판매서비스직’(4.6%) 등의 순임.
- 별도의 경제활동으로 얻는 수입은 평균 1,793만 원으로 집계되었음. 한국어교원으로서 얻는 수입이 많을수록 별도 직업의 수입은 낮은 경향을 보임.

6) 코로나19 영향 여부 및 사항

- 한국어교원 자격 소지자 가운데 코로나19로 인해 고용이나 수입에 ‘영향을 받았다’는 응답이 36.5%로 나타남.
- 코로나19로 인해 받은 피해로는 ‘수업시간이 줄어들었다’가 52.1%로 가장 많았고, 다음으로 ‘취업 기회를 잃었다’(47.1%), ‘고용 형태가 변화되었다’(21.8%), ‘직장을 잃었다’(17.2%) 순으로 응답됨. (복수응답)

나. 활동 현황 표본조사

1) 한국어교원 자격 취득 배경과 목적

- 현재 한국어교원의 인구통계적 특성은 여성이 75.5%, 남성이 24.5%이며, 연령별로는 20대 8.8%, 30대 23.8%, 40대 26.0%, 50대 25.3%, 60대 이상이 16.2%로 20대~50대가 골고루 분포함. 학력별로는 박사 학위 취득자가 7.4%, 석사 학위 이상이 45.7%로 전체의 53.1%가 석사 학위 이상의 고학력자로 나타남.
- 한국어교원 자격증을 취득한 가장 중요한 이유로 ‘한국어 교육을 직업으로 삼기 위하여’가 38.3%로 가장 많았으며, ‘은퇴 후 사회봉사 또는 부업으로 삼기 위하여’(23.5%), ‘미래를 대비하는 차원에서’(11.9%), ‘지역사회 봉사 활동(선교 활동 포함)을 위해’(10.6%) 등의 순으로 응답됨.
- 취득 당시 직업은 ‘교육직’이 36.8%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘학생’(17.3%), ‘사무직’(14.5%), ‘전업주부’(8.5%), ‘전문직’(6.4%) 등의 순임. 학부 전공은 ‘국어/한국어’가 27.2%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘어학/어문학’(20.0%), ‘사회과학’(14.0%), ‘교육학’(11.9%), ‘인문학’(8.6%), ‘공학’(6.2%) 등의 순임.
- 최근에 자격을 취득한 교원의 경우 한국어교육 전공자 비율이 높고, ‘한국어 교육을 직업으로 삼기 위하여’ 취득했다는 응답이 높음.
- 자유롭게 구사할 수 있는 외국어가 ‘있다’는 교원이 51.4%였으며, 언어별로는 ‘영어’가 67.5%, ‘중국어’(23.4%), ‘일본어’(20.5%), ‘베트남어’(2.6%), ‘스페인어’(2.3%), ‘프랑스어’(1.9%) 등의 순임. 외국어 구사 가능 교원의 57.7%가 한국어 수업에 외국어 구사 능력이 필요하다고 응답함.

2) 한국어 교육 실태에 대한 인식

- 한국어 교육 현황에 대해 대체로 긍정적으로 평가함. ‘학습자 수준에 맞는 수업 운영’(83.5%)이 되고 있으며, ‘학습자가 수업에 열의 있게 참여’(75.9%)하고 있다고 평가하고, ‘교재의 적정성’에 대해서도 76.3%가 긍정적인 평가를 했으나 ‘시설/설비 적정성’에 대해서는 이보다 낮은 61.1%가 긍정적으로 평가함.

3) 처우에 대한 인식과 만족도

- 현재 활동하고 있거나 과거 활동 경험이 있는 교원에게 한국어교원 처우에 대해 질문한 결과, 급여 및 근무시간과 복지에 대해서는 ‘적절하지 않다’는 응답이 압도적이었으며, 교사로서의 존중에 대해서는 적절과 부적절이 비슷하게 응답됨.
- 한국어교원으로서의 만족도는 교육의 보람 측면은 72.8%가 긍정적으로 응답하였으나 그 외 항목은 모두 부정적 응답이 높음. ‘직업의 안정성’(59.6%), ‘수입과 처우’(58.9%), ‘적절한 일자리’(52.6%), ‘직업에 대한 사회적 인정’(34.0%) 순으로 부정적 응답이 높았음. 전반적 만족도는 5점 평균 3.27점으로 ‘보통’ 수준임.
- 다른 사람에게 한국어교원이 되기를 추천할 의향이 ‘없다’는 응답이 55.9%로 부정적임. 연령이 낮을수록 부정적이고, 활동을 많이 하는 교원일수록 추천 의향이 없다고 응답함.

4) 구직 활동

- 현재 활동을 하지 않는 교원을 대상으로 구직 활동에 대해 질문한 결과, 23.8%가 구직 중이라고 응답함. 과거 활동 경험이 있는 교원의 구직률이 35.9%로 경험 없는 교원(20.1%)보다 높음. 구직 활동 기간은 구직 활동 기간은 ‘1년 이상~3년 미만’이 40.4%로 가장 많았으며 평균 1.9년(22.6개월)으로 집계됨.
- 구직 활동을 하지 않는 응답자에게 그 이유를 질문한 결과, ‘현재는 한국어교원으로 활동할 계획이 없음’이라는 응답이 28.0%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘수입 등 근로조건이 맞지 않아서’(17.5%), ‘기관에서 요구하는 자격요건에 맞지 않는 것 같아서’(16.7%), ‘내가 원하는 기관의 일자리가 적어서’(14.0%) 등의 순으로 나타남. 현재 구직하지 않는 응답자의 62.8%가 향후 한국어교원으로 활동할 계획이 ‘있다’고 응답함.
- 한국어 교육기관에 취업하기 위한 구직 정보 취득 경로는 ‘인터넷 카페, 블로그 등 누리소통망(SNS)’이 33.5%로 가장 많았고, 다음으로 ‘대학, 교육청, 가족센터 등 해당 기관 누리집(홈페이지)’(24.3%), ‘국립국어원 한국어교원 누리집’(12.5%), ‘사람인, 잡코리아, 인쿠르트 등 구직정보 누리집’(12.3%) 등의 순으로 나타남. (1순위 기준)
- 교육기관의 구인 공고가 근로시간, 임금, 업무 범위 등을 정확하게 공지하고 있느냐는 질문에 대해 ‘그렇지 않다’는 응답이 50.4%로 나타남. 실제 취업 시 기관의 공고와 실제 근로조건이 다른 경우를 경험했다는 비율이 20.9%로 나타남.

다. 한국어 교육기관 조사

1) 학습 목적

- 기관 담당자에게 수강생들의 학습 목적을 질문한 결과, ‘한국에 이주한 사람으로서 교육을 받기 위해서’가 74.4%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘한국에 이주한 사람으로서 영주권, 장기체류비자를 취득하기 위해서’(39.1%), ‘한국에 이주한 사람으로서 취업, 사업을 하기 위해서’(34.2%), ‘한국에 유학한 사람으로서 교육을 받기 위해서’(27.4%), ‘한국에 방문한 사람으로서 취업을 하기 위해서’(12.8%) 순으로 응답됨. (복수응답)
- 기관 유형별로는 대학은 ‘한국에 유학한 사람으로서 교육을 받기 위해서’가 90.2%로 가장 많았으며, 유초중고(85.4%), 가족센터(91.3%), 외국인노동자센터(70.6%)는 ‘한국에 이주한 사람으로서 교육을 받기 위해서’, 사회통합프로그램(79.3%)은 ‘한국에 이주한 사람으로서 영주권, 장기체류비자를 취득하기 위해서’가 가장 많음.

2) 강의 수준과 교재

- 한국어 강의 단계는 ‘6단계’가 19.6%로 가장 많았으며, 평균 4.6단계로 집계됨. 기관별로 대학은 6단계가 54.1%로 가장 많았으며 유초중고는 1단계가 48.8%로 가장 많음. 강의 단계가 올라갈수록 한국어 난이도가 높아지는 기관이 다수이지만, 단계가 뚜렷하게 구분되지 않아 개별 강의 순서에 따라 단계로 기입한 기관들이 있어 단계와 난이도가 일치하지 않음.
- 전체 강의 단계별 난이도는 ‘초급’이 38.3%, ‘중급’이 41.1%, ‘고급’이 20.3%로 응답됨. 단계별 난이도를 보면 1단계(82.3%)와 2단계(55.1%)는 초급이 가장 많고, 3단계(64.3%)와 4단계(61.5%)는 중급이 가장 많으며 5단계(52.7%)와 6단계(60.4%)는 고급이 가장 많음. 강의단계가 올라갈수록 난도가 높아지는 기관이 다수이지만, 난이도를 주관적으로 판단하거나 개별 강의를 순서에 따라 단계로 기입한 기관들이 있어 단계와 난도가 일치하지 않음.
- 사용하는 교재는 ‘기 출판된 교재’가 62.2%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘사회통합프로그램 교재’(30.8%), ‘초,중,고등학생을 위한 표준 한국어’(17.8%), ‘세종한국어, 세종한국어 회화’(14.0%) 등의 순임. (복수응답)

3) 학습자

- 기관별 학습자 수는 평균 76.5명임. 기관 유형별로는 대학이 168.7명으로 가장 많고, 다음으로 외국인노동자센터 98.3명, 사회통합프로그램 60.5명, 가족센터 51.2명, 유초·중고 26.3명임.
- 설문에 응답한 286개 기관의 학습자 수는 전체 21,868명으로 집계됨.
- 활동을 표본조사 결과를 현재 한국어 교육을 실시하는 전체 기관 수에 대입하면 국내에서 한국어 교육을 받는 학습자 수는 68,199명으로 추정됨.
- 국가별 학습자 수는 ‘베트남’이 6,916명으로 가장 많았으며, 다음으로 ‘중국’ 5,072명, ‘대한민국 국적자(다문화 가족 자녀 또는 이주 후 대한민국 국적 취득자)’ 3,540명, ‘일본’ 1,927명, ‘필리핀’ 1,104명 등의 순임. 출입국관리소의 국적별 체류외국인 현황 통계와 경향이 유사함.

4) 한국어교원

- 기관별 한국어교원 수는 평균 7.7명임. 기관 유형별로는 대학이 19.6명으로 가장 많고, 다음으로 외국인노동자센터 5.4명, 사회통합프로그램 5.4명, 가족센터 4.8명, 유초·중고 2.6명임.
- 설문에 응답한 286개 기관의 한국어교원 수는 전체 2,211명으로 집계됨.
- 활동을 표본조사 결과를 현재 한국어 교육을 실시하는 전체 기관 수에 대입하면 국내 기관에서 활동하는 한국어교원 수는 7,052명으로 추정됨.

라. 좌담회

1) 자격증 취득과 교육과정

- 자격증을 취득한 배경에는 전 세계적으로 한국이나 한국 문화에 관한 관심이 높아지면서 한국어를 배우는 외국인 학습자가 많아질 거라는 기대가 깔려 있음.
- 교육과정 중 실습이 제대로 이루어지지 않고 부족하다는 점을 지적함.
- 비전공자라면 현재의 교육과정만 마치고 곧바로 강의하는 건 어려울 거라는 의견이 있었음.

2) 구직 활동과 처우

- 한국어교원은 대개 ‘고학력, 외국어, 외국 여행(체재) 경험’이라는 특성이 높다고 생각하나 사회적으로 전문성을 충분히 인정받지 못한다고 생각함.
- 자격증을 취득하기 전까지는 취업, 구직의 어려움에 대해 미처 알지 못함. 구인 공고에 세부 정보가 없다는 점을 지적함.
- 실제 근무 조건을 알게 되어 경제 활동을 포기하거나, 일정 기간 구직 노력을 해 보다가 포기하는 사람도 많음.

3) 교육 현황과 전망

- 강의 체계가 잘 갖춰져 있고 상대적으로 시급이 높으므로 대학교 어학원을 선호함.
- 교육기관의 종류에 상관없이 시급, 계약 기간 등 근무 조건에 대해서는 매우 불만족함.
- 강사 재교육이 있으면 좋겠다고 생각하지만, 강사들에게는 또 다른 부담일 테니 호응은 높지 않을 거라고 예상함.
- 최대 관심은 더 많은 일자리, 더 나은 처우임.

2. 시사점

가. 교원의 활동 현황과 일자리

- 현재 활동자 16.1%, 활동 경험이 있는 교원이 19.4%로 전체의 64.5%는 한국어교원 자격 취득 후 활동 경험이 없는 것으로 나타남. ‘한국어 교육을 직업으로 삼기 위해서’ 자격을 취득한 사람은 전체의 38.3%이고, ‘봉사 및 은퇴 후 삶의 대비’를 목적으로 취득한 사람이 다수이지만 취업을 희망하는 상당수 교원이 시장에 진입하지 못하고 있음 (미활동자 중 현재 구직자 비율 23.8%). 특히 신규 취득자들은 직업적 목적으로 자격을 취득하는 비율이 점차 높아지고 있고, 자유 응답에서도 직업 시장으로 진출하고자 하는 욕구를 강하게 드러냄.
- 코로나19로 고용이나 수입에 영향을 받았다는 응답이 36.5%로 나타났듯이 한국어교원 활동도 코로나19로 위축되어 있음. 향후 외국인 유학생과 이주자들이 늘어날 것이므로 국내 한국어 교육기관의 적극적인 교원 확충이 필요함.

나. 처우와 만족도

- 2021년 기준 한국어교원의 연간 수업시간은 평균 424.5시간(월간 35.3시간, 주간 8.2시간)으로 집계됨. 이들의 연간 수입은 평균 1,357.2만 원이며 연간 수입 3,001만 원 이상의 수입을 얻는 교원은 4.9%에 불과함.
- 교원의 수입 구조는 대부분 수업시간에 비례하는 구조로 시간당 평균 32,000원의 강의료를 받고 있음. 시간당 강의료는 기관 유형에 따라, 교원의 지위에 따라 차이가 있음. 교사가 원하는 수입을 받기 위한 만큼의 수업을 할 수 있는 기관은 제한되어 있음. 이에 따라 교원의 27.7%가 2개 이상의 기관에서 활동을 하고 있음.
- 교원의 38.9%가 한국어교원 외의 직업 활동을 하고 있음. 교원으로서 얻는 수입과 다른 직업으로 얻는 수입은 교원 활동 시간과 반비례하는 구조임.
- 한국어교원의 53.1%가 석사 학위 이상을 보유하고 있고, 1개 이상의 외국어를 구사하는 교원이 51.4%로서 다수가 고급 인력으로 분류할 수 있음. 교원의 인력 수준 대비 얻는 소득 수준은 매우 낮음.
- 이러한 상황은 교원의 낮은 만족도로 나타남. 교원들은 직업의 안정성, 처우, 일자리 등에 대해 매우 낮은 만족도를 보이고 있으며, 다른 사람에게 한국어교원이 되길 추천할 의향이 없다는 비율이 더 높음. 이 같은 의견은 수업을 많이 하는 교원에게서 더 높게 나타남.
- 교원의 처우 개선을 위해서는 공공부문에서 운영하는 한국어 교육기관의 적극적인 처우 개선이 선행될 필요가 있음.

다. 한국어 교육 현황에 대한 종합적 조사 필요

- 본 조사는 한국어교원 자격 소지자를 대상으로 최초의 공식 통계조사로서 교원 활동에 대한 통계를 생산하고 이를 토대로 한국어교원 시장의 규모를 추정하였음.
- 한편으로 본 조사는 교원 활동 중심의 조사로서 학습자 현황에 대한 자료가 부족함. 특히 해외 교육기관의 현황을 조사하기에는 기초자료가 부족한 수준이었음.
- 향후 해외의 한국어 교육 현황에 대한 본격적인 조사가 필요함. 일본의 경우 1970년부터 3~5년 간격으로 전 세계를 대상으로 한 '해외 일본어 교육 현황'을 조사하고 있으며, 프랑스는 알리앙스 프랑세즈와 AEF(재외프랑스교육기관)의 학습자 통계를 집계하고 있음.
- 또한 한국어교원에 대한 적정한 연도의 간격을 두고 시계열 조사를 실시하여 한국어교원 관련 통계를 계속해서 생산할 필요가 있음.
- 한국어 확산을 위해서는 정확한 통계에 기반한 계획과 단계별 수준 점검이 필요하며 교육의 질적 수준을 확인해야 함.

라. 한국어교원 활동 실태조사 시계열 조사 항목

- 한국어교원 자격 소지자 조사 항목은 다음과 같음.

[표 6-1] 한국어교원 자격 소지자 조사 내용

구분	내용
응답자 특성	- 성별, 연령, 지역, 학력
자격증 취득	- 한국어교원 급수 - 자격 이수 과정(학위 / 양성과정 등) - 취득 목적 및 동기_주업(주 경제활동) - 취득 당시 직업 - 대학(학부) 전공
한국어교원 활동	- 현재 한국어교원 활동 여부 및 기간 - 소속 기관 소재지(국내 / 해외, 지역) - 소속 기관 유형 - 고용 형태(계약 기간 / 급여) - 연간 수업 시간 - 경제 활동 상태
만족도	- 처우에 대한 인식 - 한국어교원 만족도 - 한국어교원 추천 의향 - 개선 요구사항

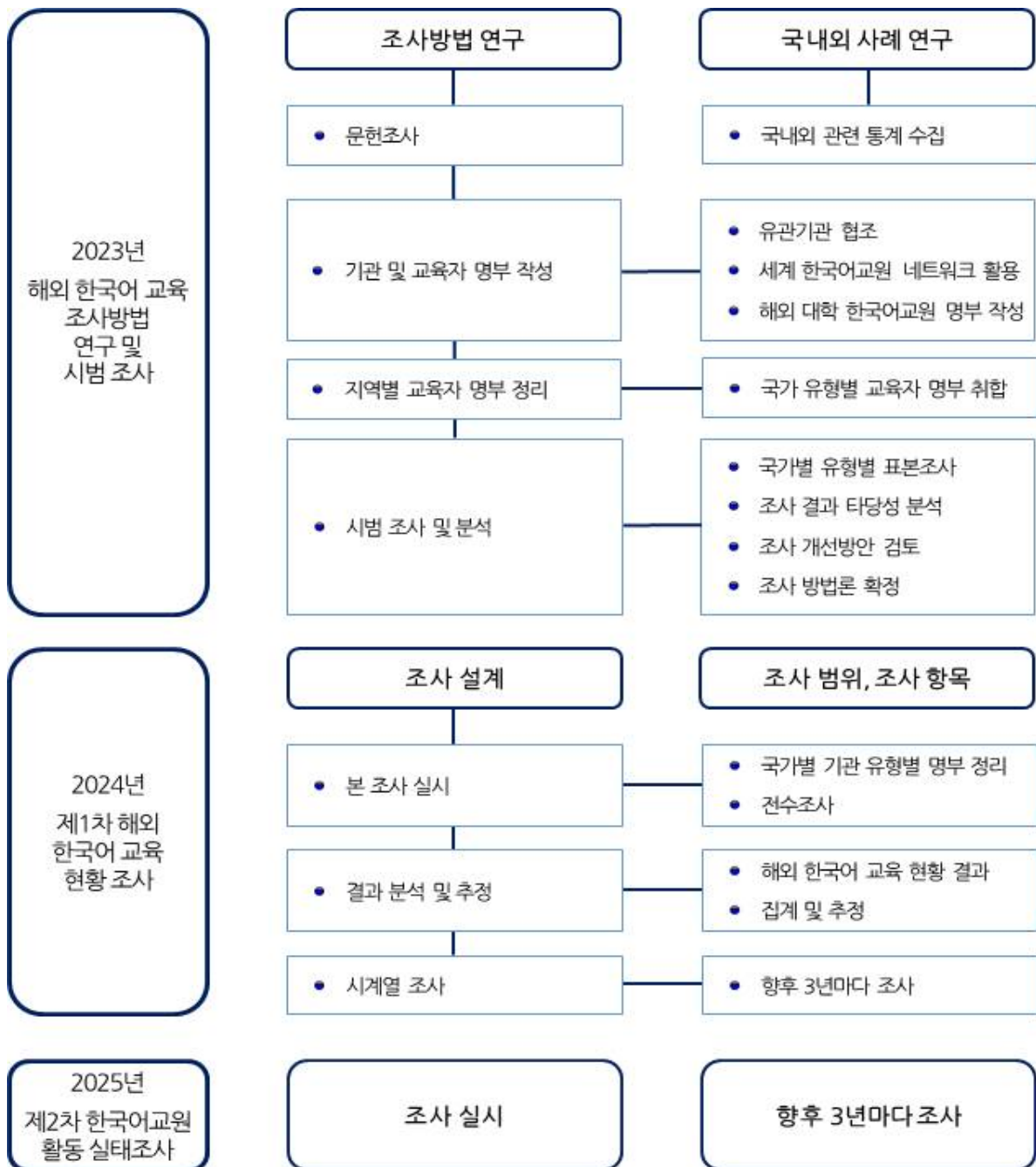
- 한국어 교육기관 조사 항목은 다음과 같음.

[표 6-2] 한국어 교육기관 조사 내용

구분	내용
교육기관 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 기관명 / 부서명 / 설립일 - 기관 소재지(국내 / 해외, 지역) - 기관 유형
한국어 교육 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 수강생 학습 목적 - 개설 강의 단계 및 난이도 - 주 사용 교재 - 온라인 수업 여부 및 형태
학습자 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 학습자 수 - 학습자 특성
교원 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 한국어교원 수 - 급수별 한국어교원 수(1급 / 2급 / 3급) - 고용 형태(계약 기간 / 급여)

마. 해외 한국어 교육 현황조사 및 한국어교원 활동 실태조사 계획

- 본 연구 결과 향후 해외 한국어 교육 현황조사와 한국어교원 활동 실태조사 계획을 아래와 같이 제안함.
- 해외 한국어 교육 현황조사는 1단계로 조사 방법 연구와 예비조사를 실시하고 2단계에 본 조사를 수행하며 이후 3년마다 실시하고, 한국어교원 활동 실태조사도 3년마다 실시할 것을 제안함.



[부록] 설문지



한국어교원 활동 현황 조사 자격 소지자 전수조사

ID

안녕하세요.

본 설문은 문화체육관광부 국립국어원의 의뢰로 한국어교원 자격증 소지자를 대상으로 자격 취득 후 교원 활동 현황에 대해 조사하고 있습니다.

문화체육관광부 국립국어원에서는 한국어 교육의 발전을 위해 한국어교원의 활동과 처우 등에 대한 자료를 수집하고 있습니다. 귀하의 의견은 한국어 교육 및 한국어교원에 대한 정책 개발을 위한 기초 자료 이용될 것입니다.

설문조사에서 밝혀주신 귀하의 의견은 통계법 제33조에 의거하여 비밀이 철저히 보장되며 귀하의 개인정보는 일체 공개되지 않고 통계적 분석을 위해서만 사용됩니다.

감사합니다.

2022년 7월

[주관 기관]



국립국어원

[수행 기관]



현대리서치컨설팅

※ 본 조사와 관련하여 문의 사항이 있으시면 아래 번호로 연락주시기 바랍니다.

조사수행기관: 현대리서치컨설팅 유예빈 연구원 연락처: 02-3218-9646, FAX: 02-3444-8715

실사 담당 김종현 부장 연락처: 02-3218-9654

통계법 제33조(비밀의 보호 등)

- ① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.

1

자격증 취득 관련

문1. 선생님은 한국어교원 자격증을 몇 년도에 취득하셨습니다?

				년
--	--	--	--	---

문2-0-1. 선생님께서 처음 취득하실 당시 한국어교원 자격은 몇 급입니까?

문2-0-2. 선생님의 현재 한국어교원 자격은 몇 급입니까?

1) 첫 취득 자격증 급수	① 3급	② 2급	
2) 현재 자격증 급수	① 3급	② 2급	③ 1급

(문2-0-1의 ①번 응답자만)

문2-1. 선생님께서 처음 한국어교원 자격증(3급)을 취득하신 방법은 무엇입니까?

- ① 학위과정(부전공)
- ② 양성과정 이수 후 한국어 교육능력검정시험
- ③ 한국어 교육경력(2005년 이전 근무 경력) 또는 한국어 교육능력인증시험

(문2-0-1의 ②번 응답자만)

문2-2. 선생님께서 처음 한국어교원 자격증(2급)을 취득하신 방법은 무엇입니까?

- ① 대학(주전공/복수전공)

② 사이버대학

③ 학점은행제

④ 대학원

2

현재 한국어교원 활동

문3. 선생님께서는 현재 한국어교원으로 활동하고 계십니까?

- ① 예

② 아니오 → 문8로 이동

문4. 선생님이 한국어교원으로 활동한 기간은 대략 어느 정도입니까?

년

개월

문5-0-1. 현재 몇 개의 기관에서 활동하고 계십니까? 2개 이상의 기관에서 활동하고 있다면, 활동하는 기관의 개수를 적어주시고 주로 활동하는 기관(수업시간, 급여가 많거나 오래 활동한 기관 등)을 기준으로 적어주십시오.

문5-0-2. 활동 기관의 소재지는 어디입니까?

문5-0-3. 활동 기관의 유형은 어떻게 되십니까?

1) 활동기관 수	① 1개	② 2개 이상	(직접 입력)	개 기관	
-----------	------	---------	---------	------	--

2) 기관 소재지							
국내	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전	
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남	
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주		
해외	① 아시아	② 유럽	③ 아프리카				
	④ 북아메리카	⑤ 남아메리카	⑥ 오스트레일리아				
국가명:		(직접 입력)					

3) 기관 유형						
국내	① 대학	② 대학부설기관	③ 국가 기관/지자체			
	④ 가족센터 (구 가족센터)	⑤ 사회통합프로그램	⑥ 외국인노동자센터			
	⑦ 초중고등학교	⑧ 유치원	⑨ 사설 학원			
해외	① 대학	② 대학부설기관	③ 초중고등학교			
	④ 세종학당	⑤ 한국문화원/한국교육원	⑥ 한글학교			
	⑦ 비영리법인	⑧ 사설 학원				
기타:		(직접 입력)				

문7. 선생님께서는 현재 한국어교원 이외에 **다른 경제활동**을 하고 계십니까?

- ① 예 → **문7-1로 이동**
- ② 아니오 → **문18로 이동**

(문7의 ①번 응답자만)

문7-1. 한국어교원 이외에 **다른 경제활동**을 하신다면, 종사하는 **직종**은 무엇입니까?

- ① 교육직
- ② 사무직
- ③ 전문직
- ④ 관리직
- ⑤ 생산/노무직
- ⑥ 판매서비스직
- ⑦ 농림업/수산업/축산업
- ⑧ 기타

(직접 입력)

문7-2. 한국어교원 이외에 **다른 경제활동**으로 버는 **수입은 연간 얼마**입니까?

한국어교원의 처우 개선을 위해 한국어교원의 실태를 파악하기 위한 자료이오니 솔직한 응답을 부탁드립니다.

만원

문7-2 응답 후, 문18로 이동

3

과거 한국어교원 활동

문8. 선생님은 **과거에** 한국어교원으로서 **활동한 경험**이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오 → **문18로 이동**

문9. 선생님이 한국어교원으로 **활동한 기간**은 대략 어느 정도입니까?

년 개월

문10. 선생님께서 **가장 최근에 활동하신 기관**은 다음 중 어디에 해당합니까? 주로 활동하신 기관 (수업시간, 급여가 많거나 오래 활동한 기관 등)을 기준으로 적어주십시오.

1) 기관 유형

국내	① 대학	② 대학부설기관	③ 국가 기관/지자체	
	④ 가족센터 (구 가족센터)	⑤ 사회통합프로그램	⑥ 외국인노동자센터	
	⑦ 초중고등학교	⑧ 유치원	⑨ 사설 학원	
해외	① 대학	② 대학부설기관	③ 초중고등학교	
	④ 세종학당	⑤ 한국문화원/한국교육원	⑥ 한글학교	
	⑦ 비영리법인	⑧ 사설 학원		
기타:		(직접 입력)		

문11. 선생님께서 가장 최근에 활동하신 기관에서는 언제부터 언제까지 일하셨습니까?

				년			월	~					년			월
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--	---

문12. 선생님은 해당 기관과 어떠한 형태로 고용 계약을 맺었습니까?

- | | |
|-------------|-------------|
| ① 10주 단위 계약 | ② 3개월 단위 계약 |
| ③ 6개월 단위 계약 | ④ 1년 단위 계약 |
| ⑤ 무기계약직 | ⑥ 정규직 |
| ⑦ 기타 | (직접 입력) |

문13. 선생님은 해당 기관에서 연간 평균 몇 시간 수업을 하셨습니까?

(직접 입력) 시간

문14. 선생님은 해당 기관에서 유급으로 일을 하셨습니까? 아니면 무급 봉사활동을 하셨습니까?

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|------|---------|
| ① 유급 → 문15로 이동 | ② 무급 봉사활동 → 문16으로 이동 | ③ 기타 | (직접 입력) |
|-----------------------|-----------------------------|------|---------|

(문14의 ①번 응답자만)

문15. 선생님은 해당 기관에서 어떤 형태로 급여를 받으셨습니까?

- | |
|----------------------|
| ① 수업시간에 따라서 |
| ② 수업시간과 관계없이 정해진 고정급 |
| ③ 기타 |
- (직접 입력)

문16. 선생님의 현재 직업은 무엇입니까?

- | | | |
|---------------|----------|----------|
| ① 교육직 | ② 사무직 | ③ 전문직 |
| ④ 관리직 | ⑤ 생산/노무직 | ⑥ 판매서비스직 |
| ⑦ 농림업/수산업/축산업 | ⑧ 전업주부 | ⑨ 무직 |
| ⑩ 기타 | (직접 입력) | |

문17. 선생님은 앞으로 한국어교원 활동을 할 의향이 있습니까?

- | | | |
|-------------|------------------|----------------------|
| ① 현재 구직 중이다 | ② 앞으로 기회가 되면 하겠다 | ③ 한국어교원으로 활동할 생각이 없다 |
|-------------|------------------|----------------------|

4

코로나19로 인한 영향

문18. 선생님은 코로나19로 인해 한국어교원으로서 고용이나 수입에 영향을 받은 일이 있습니까?

① 있다 → 문18-1로 이동

② 없다

(문18의 ①번 응답자만)

문18-1. 코로나19로 인해 영향을 받은 사항을 보기에서 모두 골라주십시오.

① 직장을 잃었다

② 고용 형태가 변화되었다

③ 수업시간이 줄어들었다

④ 취업 기회를 잃었다

응답자 일반사항

▶ 끝으로 통계처리를 위해 몇 가지 여쭙겠습니다.

DQ1. 성별	① 남성	② 여성	
DQ2. 연령	① 만 19세~29세	② 만 30세~39세	③ 만 40세~49세
	④ 만 50세~59세	⑤ 만 60세~69세	⑥ 만 70세 이상
DQ3. 거주지	① 국내	② 해외	
거주지 (국내)	① 서울	② 부산	③ 대구
	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기
거주지 (해외)	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북
	⑯ 경남	⑰ 제주	
국가명:	(직접 입력)		
DQ4. 학력	① 고등학교 졸업	② (전문)대학교 졸업(재학)	③ 석사과정 재학(수료)
	④ 석사 학위 취득	⑤ 박사과정 재학(수료)	⑥ 박사 학위 취득

----- 설문에 끝까지 응답해주셔서 대단히 감사합니다. -----

한국어교원 활동 현황 조사_자격 소지자 활동을 표본조사

ID

안녕하세요.

문화체육관광부 국립국어원에서 한국어교원 자격증 소지자를 대상으로 취업 현황에 대해 조사하고 있습니다. 취업 경험과 관련하여 3~4문항만 조사하고자 하니 1분 정도 시간내주시면 감사하겠습니다. 귀하의 의견은 한국어교원에 대한 정책 개발을 위한 기초 자료로 이용될 것입니다.

설문조사에서 밝혀주신 귀하의 의견은 통계법 제33조에 의거하여 비밀이 철저히 보장되며 귀하의 개인정보는 일체 공개되지 않고 통계적 분석을 위해서만 사용됩니다.

감사합니다.

2022년 8월

[주관 기관]



[수행 기관]



※ 본 조사와 관련하여 문의 사항이 있으시면 아래 번호로 연락주시기 바랍니다.

조사수행기관: 현대리서치컨설팅 유예빈 연구원 연락처: 02-3218-9646, FAX: 02-3444-8715

실사 담당 김종현 부장 연락처: 02-3218-9654

통계법 제33조(비밀의 보호 등)

- ① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.

1

현재 한국어교원 활동

문1. 선생님께서는 현재 한국어교원으로 활동하고 계십니까?

☐

① 예

② 아니오 → **문4로 이동**

문2-1. 현재 몇 개의 기관에서 활동하고 계십니까? 2개 이상의 기관에서 활동하고 있다면, 주로 활동하는 기관(수업시간, 급여가 많거나 오래 활동한 기관 등)을 기준으로 말씀해주세요.

문2-2. 활동하는 기관의 소재지는 어디입니까?

문2-3. 어떤 기관에서 활동하고 계십니까?

1) 활동기관 수	① 1개	② 2개 이상	
-----------	------	---------	--

2) 기관 소재지	
-----------	--

국내	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전	
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남	
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주		
해외	① 아시아	② 유럽	③ 아프리카				
	④ 북아메리카	⑤ 남아메리카	⑥ 오스트레일리아				
국가명:		(직접 입력)					

3) 기관 유형	
----------	--

국내	① 대학	② 대학부설기관	③ 국가 기관/지자체	
	④ 가족센터 (구 가족센터)	⑤ 사회통합프로그램	⑥ 외국인노동자센터	
	⑦ 초중고등학교	⑧ 유치원	⑨ 사설 학원	
해외	① 대학	② 대학부설기관	③ 초중고등학교	
	④ 세종학당	⑤ 한국문화원/한국교육원	⑥ 한글학교	
	⑦ 비영리법인	⑧ 사설 학원		
기타:		(직접 입력)		

문3. 선생님은 유급으로 일을 하십니까? 아니면 무급 봉사활동을 하고 계십니까?

① 유급	② 무급 봉사활동	③ 기타	(직접 입력)
------	-----------	------	---------

2

과거 한국어교원 활동

문4. 그렇다면 과거에는 한국어교원으로서 활동한 경험이 있으십니까?

☐

① 예

② 아니오 → **문7로 이동**

문5. 선생님께서 가장 최근에 활동하신 기관은 다음 중 어디에 해당하니까? 주로 활동하신 기관 (수업시간, 급여가 많거나 오래 활동한 기관 등)을 기준으로 말씀해주세요.

1) 기관 유형

국내	① 대학	② 대학부설기관	③ 국가 기관/지자체	
	④ 가족센터 (구 가족센터)	⑤ 사회통합프로그램	⑥ 외국인노동자센터	
	⑦ 초중고등학교	⑧ 유치원	⑨ 사설 학원	
해외	① 대학	② 대학부설기관	③ 초중고등학교	
	④ 세종학당	⑤ 한국문화원/한국교육원	⑥ 한글학교	
	⑦ 비영리법인	⑧ 사설 학원		
기타:		(직접 입력)		

문6. 선생님은 유급으로 일을 하셨습니까? 아니면 무급 봉사활동을 하셨습니까?

☐

① 유급

② 무급 봉사활동

③ 기타

(직접 입력)

문7. 선생님은 앞으로 한국어교원 활동을 할 의향이 있습니까?

☐

① 현재 구직 중이다

② 앞으로 기회가 되면 하겠다

③ 한국어교원으로 활동할 생각이 없다

응답자 일반사항

▶ 끝으로 통계처리를 위해 몇 가지 여쭙겠습니다.

DQ1. 성별	① 남성	② 여성	
DQ2. 연령	① 만 19세~29세	② 만 30세~39세	③ 만 40세~49세
	④ 만 50세~59세	⑤ 만 60세~69세	⑥ 만 70세 이상
DQ3. 거주지			
거주지 (국내)	① 서울	② 부산	③ 대구
	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기
거주지 (해외)	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북
	⑯ 경남	⑰ 제주	
국가명:	(직접 입력)		

----- 설문에 끝까지 응답해주셔서 대단히 감사합니다. -----

한국어교원 활동 현황 조사 자격 소지자 활동 현황 표본조사				ID				
-------------------------------------	--	--	--	----	--	--	--	--

안녕하십니까?

국립국어원의 의뢰로 <한국어교원 활동 현황 조사>를 수행하는 ㈜현대리서치컨설팅입니다.



지난 7월 4일~7월 22일에 실시한 <한국어교원 활동 현황 - 1차 조사>에 응답해주셔서 진심으로 감사드립니다. 선생님의 응답으로 한국어교원의 활동 상황에 대한 정확한 통계를 얻게 되었습니다.

이번에 실시하는 2차 조사에는 한국어교원을 취득하게 된 동기, 구직 및 활동 현황, 교육활동 실태와 한국어교원으로서 애로사항과 건의사항을 조사하고자 합니다. 선생님은 1차 조사에서 응답하신 선생님 가운데 무작위로 선정되었습니다. 1차 조사에서 응답하신 인적사항, 현재 활동 상황을 전제로 질문하겠습니다.

이번 2차 조사에는 소정의 답례품을 드릴 예정이오니 설문에 참여해주시기 바랍니다. 선생님의 의견은 한국어교원 정책의 개선에 적극 반영될 것입니다. 또한 설문조사에서 밝혀주신 귀하의 의견은 통계법 제33조에 의거하여 비밀이 철저히 보장되며 귀하의 개인정보는 일체 공개되지 않고 통계적 분석을 위해서만 사용됩니다.

감사합니다.

2022년 8월

<div>[주관 기관]</div> <div> 국립국어원</div>	<div>[수행 기관]</div> <div> 현대리서치컨설팅</div>
<p>※ 본 조사와 관련하여 문의 사항이 있으시면 아래 번호로 연락주시기 바랍니다.</p> <p>조사수행기관: 현대리서치컨설팅 유예빈 연구원 연락처: 02-3218-9646, FAX: 02-3444-8715</p> <p>실사 담당 김종현 부장 연락처: 02-3218-9654</p>	
<p>통계법 제33조(비밀의 보호 등)</p> <p>① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.</p> <p>② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.</p>	

1

자격증 취득 관련

문1. 선생님이 한국어교원 자격을 취득한 가장 중요한 이유는 무엇이었습니까?

- ① 한국어 교육을 직업으로 삼기 위하여
- ② 부업을 하려고
- ③ 지역사회 봉사 활동(선교 활동 포함)을 위해
- ④ 은퇴 후 사회봉사 또는 부업으로 삼기 위하여
- ⑤ 해외로의 이주 또는 취업에 활용하기 위해
- ⑥ 미래를 대비하는 차원에서
- ⑦ 기타()

문2. 한국어교원 자격을 취득하게 된 동기는 무엇입니까? 해당되는 보기를 모두 골라주십시오.

(복수응답 가능)

- ① 국어 또는 외국어 학습·강의에 관심이 있어서
- ② 다문화에 관심이 있어서
- ③ 한국어(한국 문화)에 관심을 갖는 외국인이 많아져서
- ④ 자격증 취득 이전에 국내외에서 한국어 교육을 할 기회가 있어서
- ⑤ 한국어 교육 관련 직업이 전망이 좋아 보여서
- ⑥ 기타()

문3. 한국어교원 자격을 취득할 당시 선생님의 직업은 무엇이었습니까?

문3-1. 선생님이 한국어교원 자격을 취득할 당시 직업이 교육직이라고 하셨는데, 구체적인 직업은 무엇이었습니까?

- ① 학생
- ② 구직자(취업준비자)
- ③ 교육직 → ③-1) 초·중고 교사 ③-2) 대학교수/강사 ③-3) 사설 학습 기관 강사 ③-4) 기타()
- ④ 사무직
- ⑤ 전문직
- ⑥ 관리직
- ⑦ 생산/노무직
- ⑧ 판매서비스직
- ⑨ 농림업/수산업/축산업
- ⑩ 전업주부
- ⑪ 군인
- ⑫ 무직
- ⑬ 기타()

문4. 선생님의 대학(학부) 전공을 선택해주십시오. 전공이 2개 이상일 경우 먼저 취득한 전공을 응답해주십시오.

문4-1. 선생님의 대학(학부) 전공이 국어/한국어라고 하셨는데, 구체적인 대학(학부) 전공을 선택해주십시오.

문4-2. 선생님의 대학(학부) 전공이 어학/어문학이라고 하셨는데, 구체적인 대학(학부) 전공을 선택해주십시오.

- ① 국어/한국어 → ①-1) 국어/국문 ①-2) 국어교육 ①-3) 한국어 ①-4) 한국어 교육 ①-5) 기타()
- ② 어학/어문학 → ②-1) 영어 ②-2) 중국어 ②-3) 일본어 ②-4) 베트남어 ②-5) 프랑스어
②-6) 스페인어 ②-7) 독일어 ②-8) 러시아어 ②-9) 표준 아랍어
②-10) 기타()
- ③ 교육
- ④ 인문
- ⑤ 사회
- ⑥ 자연
- ⑦ 공학
- ⑧ 의약학
- ⑨ 예체능
- ⑩ 기타()

문5. 선생님은 한국어교원 자격을 취득하기 전에 한국어 교육을 한 경험이 있으십니까?

- ① 있다 → 문5-1로 이동
 ② 없다 → 현재 활동자와 과거 활동 경험자는 문6으로 이동, 미활동자는 문9로 이동

(문5의 ①번 응답자만)

문5-1. 자격 취득 전에 한국어 교육을 한 기간은 어느 정도입니까?

()년 ()개월

(문5의 ①번 응답자만)

문5-2. 국내 또는 해외 어디에서 하셨습니까? (복수응답 가능)

- ① 국내 → 문5-3-1로 이동 ② 해외 → 문5-3-2로 이동

(문5-2의 ①번 응답자만)

문5-3-1. 국내 어떤 기관에서 한국어 교육을 하셨습니까?

- ① 대학
 ② 대학부설기관
 ③ 국가 기관/지자체
 ④ 가족센터(구 가족센터)
 ⑤ 사회통합프로그램
 ⑥ 외국인노동자센터
 ⑦ 초중고등학교
 ⑧ 유치원
 ⑨ 사설 학원
 ⑩ 기타()

(문5-2의 ②번 응답자만)

문5-3-2. 해외 어떤 기관에서 한국어 교육을 하셨습니까?

- ⑪ 대학
 ⑫ 대학부설기관
 ⑬ 초중고등학교
 ⑭ 세종학당
 ⑮ 한국문화원/한국교육원
 ⑯ 한글학교
 ⑰ 비영리법인
 ⑱ 사설 학원
 ⑲ 기타()

(현재 활동자와 과거 활동 경험자만 응답)

2

기관에서의 한국어 교육 관련

문6. 선생님이 현재 또는 가장 최근에 활동하신 기관은 국내입니까? 아니면 해외입니까?

① 국내 → 문6-1로 이동

② 해외 → 문6-2로 이동

(문6의 ①번 응답자만)

문6-1. 선생님이 현재 또는 가장 최근에 활동한 기관의 학습자는 주로 어떤 목적으로 한국어를 학습
한다고 생각하십니까?

- ① 한국에 이주한 사람으로서 교육을 받기 위해서
- ② 한국에 이주한 사람으로서 취업, 사업을 하기 위해서
- ③ 한국에 이주한 사람으로서 영주권, 장기체류비자를 취득하기 위해서
- ④ 한국에 방문한 사람으로서 취업을 하기 위해서
- ⑤ 한국에 유학한 사람으로서 교육을 받기 위해서
- ⑥ 기타()

(문6의 ②번 응답자만)

문6-2. 선생님이 현재 또는 가장 최근에 활동한 기관의 학습자는 주로 어떤 목적으로 한국어를 학습
한다고 생각하십니까?

- ① 역사, 예술, 문화 등 한국 문화에 흥미가 있어서
- ② K-pop, 한국 드라마 등 현대 한국 대중문화에 흥미가 있어서
- ③ 한국어라는 언어 자체에 흥미가 있어서
- ④ 한국으로의 유학이나 수험, 자격 취득을 위해서
- ⑤ 사업, 취업, 이주를 위해서
- ⑥ 한국 관광을 위해서
- ⑦ 기타()

문7. 선생님이 활동한 기관에서는 어떠한 교재를 이용하여 교육을 합니까? (복수응답 가능)문7-1. 이용한 교재의 교재명을 적어주십시오.문7-2. 이용한 교재의 교재명과 발행기관을 적어주십시오.

- ① 자체 제작한 교재 → 교재명()
- ② 기 출판된 교재 → 교재명(), 발행기관()
- ③ 사회통합프로그램 교재 (발행기관: 국립국어원)
- ④ 초,중,고등학생을 위한 표준 한국어 (발행기관: 국립국어원)
- ⑤ 세종한국어, 세종한국어 회화 (발행기관: 국립국어원, 세종학당재단)
- ⑥ 고용허가제 한국어능력시험(EPS-TOPIK) 한국어 표준교재 (발행기관: 고용노동부, 한국산업인력공단)
- ⑦ 기타()

문8. 다음은 선생님이 **활동한 기관의 한국어 교육**에 대해 묻겠습니다. 다음 질문에 대해 선생님의 의견에 가장 가까운 보기를 선택하여 주십시오.

	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1) 선생님이 활동한 기관에서는 학습자의 수준에 맞게 한국어 수업을 진행한다 고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
2) 기관에서 사용하는 교재는 학습자들의 수준이나 수업 상황에 맞다 고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
3) 기관은 수업에 필요한 시설이나 설비가 잘 갖추어져 있다 고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
4) 학습자들은 한국어 수업에 적극적으로 참가 하고 있습니까?	①	②	③	④	⑤

문8-1. 한국어 수업을 하는 데 **교육적 차원에서 어려움**이 있다면 어떤 점입니까?

(현재 활동자, 과거 활동 경험자, 미활동자 전체 응답)

문9. 선생님이 **자유롭게 의사소통이 가능한 외국어**가 있습니까?

- ① 있다 → 문9-1로 이동
 ② 없다 → 현재 활동자와 과거 활동 경험자는 문9-3으로 이동, 미활동자는 문11로 이동

(문9의 ①번 응답자만)

문9-1. 선생님이 **자유롭게 의사소통이 가능한 외국어**를 보기에서 고르거나 적어주십시오.
 (복수응답 가능)

- ① 영어
 ④ 베트남어
 ⑦ 스페인어
 ⑩ 러시아어
 ⑬ 기타()
- ② 중국어
 ⑤ 힌디어
 ⑧ 표준 아랍어
 ⑪ 포르투갈어
- ③ 일본어
 ⑥ 프랑스어
 ⑨ 벵갈어
 ⑫ 독일어

 문9-1 응답 후, 미활동자는 문11로 이동

(현재 활동자, 과거 활동 경험자이면서 문9의 ①번 응답자만)

문9-2. 선생님은 한국어 수업에서 **해당 외국어를 활용**하였습니까?

- ① 적극 활용하였다 ② 어느 정도 활용하였다
 ③ 별로 활용하지 않았다 ④ 전혀 활용하지 않았다

(현재 활동자, 과거 활동 경험자이면서 문9의 ①,②번 응답자만)

문9-3. 외국어 구사 능력이 **한국어 교육에 필요**하다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요하다
- ② 상당히 필요하다
- ③ 별로 필요하지 않다
- ④ 전혀 필요하지 않다

(현재 활동자, 과거 활동 경험자이면서 문9의 ①,②번 응답자만)

문10. 선생님이 현재 또는 과거에 활동한 한국어 교육기관에서의 **한국어교원에 대한 처우**는 어떻다고 생각하십니까? 다음 항목에 대해 각각 응답해주십시오.

	매우 적절하다	대체로 적절하다	별로 적절하지 않다	전혀 적절하지 않다	잘 모름
1) 급여 및 근무시간	①	②	③	④	⑤
2) 복지	①	②	③	④	⑤
3) 교사로서의 존중	①	②	③	④	⑤

문10 응답 후, 현재 활동자는 문13으로 이동

(과거 활동 경험자와 미활동자만 응답)

3

구직 활동 관련

문11. 선생님은 현재 한국어교원으로서 **구직 활동**을 하고 계십니까?

- ① 구직중이다 → 문11-1로 이동 ② 그렇지 않다 → 문12로 이동

(문11의 ①번 응답자만)

문11-1. **구직 활동을 한 기간**은 어느 정도 됩니까?

()년 ()개월

(문11의 ①번 응답자만)

문11-2. **어떤 기관에 취업하려고 노력**하고 있습니까? 해당되는 곳에 **모두** 표기하여 주십시오.

(복수응답 가능)

1) 국내기관

- ① 대학 ② 대학부설기관
③ 국가 기관/지자체 ④ 가족센터(구 가족센터)
⑤ 사회통합프로그램 ⑥ 외국인노동자센터
⑦ 초중고등학교 ⑧ 유치원
⑨ 사설 학원

2) 해외기관

- ⑪ 대학 ⑫ 대학부설기관
⑬ 초중고등학교 ⑭ 세종학당
⑮ 한국문화원/한국교육원 ⑯ 한글학교
⑰ 비영리법인 ⑱ 사설 학원
⑲ 기타()

☞ 문11-2 응답 후, 문13으로 이동

(문11의 ②번 응답자만)

문12. 한국어교원으로서 **구직을 하지 않는 이유**는 무엇입니까?

- ① 현재는 한국어교원으로 활동할 계획이 없음 → 문12-1로 이동
② 내가 원하는 기관의 일자리가 적어서 → 문13으로 이동
③ 수입 등 근로조건이 맞지 않아서 → 문13으로 이동
④ 기관에서 요구하는 자격요건에 맞지 않는 것 같아서(급수, 전공, 경력, 연령 등) → 문13으로 이동
⑤ 한국어교원 자격증을 취득한 지 오래되어서 → 문13으로 이동
⑥ 경제활동을 하지 않을 계획(은퇴) → 문13으로 이동
⑦ 기타() → 문13으로 이동

(문12의 ①번 응답자만)

문12-1. 그러면 향후에 **한국어교원으로서 활동할 계획**이 있습니까?

- ① 있다 → 문13으로 이동 ② 없다 → 문12-2로 이동 ③ 잘 모르겠다 → 문13으로 이동

(문12-1의 ②번 응답자만)

문12-2. 활동할 계획이 없다면 이유는 무엇입니까?

- ① 내가 원하는 기관의 일자리가 적어서
- ② 수입 등 근로조건이 맞지 않아서
- ③ 기관에서 요구하는 자격요건에 맞지 않는 것 같아서(급수, 전공, 연령, 경력 등)
- ④ 한국어교원 자격증을 취득한 지 오래되어서
- ⑤ 경제활동을 하지 않을 계획(은퇴)
- ⑥ 기타()

문13. 선생님은 한국어 교육기관의 구직 정보를 주로 어떤 경로로 찾으셨습니까? 주로 이용하는 순서대로 3가지 응답해주시요.

- ① 국립국어원 한국어교원 누리집
- ② 한국어 교육 관련 학회 누리집
- ③ 인터넷 카페, 블로그 등 SNS
- ④ 대학, 교육청, 가족센터 등 해당 기관 홈페이지
- ⑤ 사람인, 잡코리아, 인쿠르트 등 구직정보 사이트
- ⑥ 지인을 통해
- ⑦ 기타()

문14. 기관의 구인 공고에 근로시간, 임금, 업무 범위 등이 정확하게 공지되고 있다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다
- ③ 별로 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다 ⑤ 잘 모름

문15. 기관의 공고와 실제 취업 시 근로조건이 다른 경우를 경험한 일이 있으십니까?

- ① 있다 ② 없다

문16. 선생님은 향후 해외에서 한국어교원으로 활동할 의향이 있습니까?

- ① 현재 해외에서 한국어교원으로서 활동하고 있다 → 문17로 이동
- ② 해외에서 활동하기 위해 준비하고 기회를 찾고 있다 → 문16-1로 이동
- ③ 기회가 된다면 해외에서 활동하고 싶다 → 문16-1로 이동
- ④ 활동할 계획이 없다 → 문17로 이동
- ⑤ 현재로서는 잘 모르겠다 → 문17로 이동

(문16의 ②,③번 응답자만)

문16-1. 해외에서의 한국어교원 활동은 국가와 기관에 따라서 근무조건이 다양한 것으로 알려져 있습니다. 선생님은 (세종학당 같은 정부의 공식 파견이 아닌) 현지 기관에서의 채용 방식으로 현지인과 동일한 근로조건으로 활동할 의향이 있습니까? (국외 파견이 아닌 현지 채용 방식으로 주거지원비, 이전비, 항공료, 보험료 등을 지급받을 수 없습니다. 국가별로 평균 소득이 한국과 격차가 큰 경우가 많습니다.)

- ① 조건과 관계없이 기회가 된다면 할 의향이 있다
- ② 주거비, 이전비 등에 자비를 쓰더라도 현지인의 생활수준만 보장된다면 (장기 또는 단기적으로) 일할 의향이 있다
- ③ 주거비, 이전비, 적정 생활비 등이 보장되지 않으면 하기 어렵다
- ④ 잘 모르겠다

4

한국어교원 만족도

문17. 선생님은 한국어교원으로서의 다음 각각의 항목에 만족하십니까?

	매우 만족	대체로 만족	보통이다	대체로 불만족	매우 불만
1) 전반적으로	①	②	③	④	⑤
2) 교육의 보람	①	②	③	④	⑤
3) 직업에 대한 사회적 인정	①	②	③	④	⑤
4) 적절한 일자리	①	②	③	④	⑤
5) 직업의 안정성	①	②	③	④	⑤
6) 수입과 처우	①	②	③	④	⑤

문18. 선생님은 한국어교원을 다른 사람에게 추천할 의향이 있습니까?

- ① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다
- ③ 별로 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다 ⑤ 잘 모름

문19. 한국어교원 활동과 관련하여 개선해야 할 점, 건의할 점이 있다면 자유롭게 적어주십시오.

----- 설문에 끝까지 응답해주셔서 대단히 감사합니다. -----

한국어교원 활동 현황 조사_교육기관 전수조사

ID

안녕하세요.

본 설문은 문화체육관광부 국립국어원의 의뢰로 한국어 교육기관의 교육활동 현황을 조사하고 있습니다.

문화체육관광부 국립국어원에서는 한국어 교육의 발전을 위해 한국어 교육기관의 사업적 재정적으로 안정적인 운영을 비롯한 한국어 교육 전반에 관한 발전 정책을 수립하고 있습니다. 귀 기관의 응답은 한국어교원 및 교육기관에 대한 정책 개발을 위한 기초 자료로 이용될 것입니다.

설문조사에서 밝혀주신 귀 기관의 의견은 통계법 제33조에 의거하여 비밀이 철저히 보장되며 귀하의 개인정보는 일체 공개되지 않고 통계적 분석을 위해서만 사용됩니다.

감사합니다.

2022년 7월

[주관기관]



[수행기관]



※ 본 조사와 관련하여 문의사항이 있으시면 아래 번호로 연락주시기 바랍니다.

조사수행기관: 현대리서치컨설팅 유예빈 연구원 연락처: 02-3218-9646, FAX: 02-3444-8715

실사 담당 이효원 차장 연락처: 02-3218-9659

통계법 제33조(비밀의 보호 등)

- ① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.

성명		직책	
전화		이메일	
기관주소			

SQ1. 귀 기관에서는 현재 국어를 모어(母語)로 사용하지 않는 외국인, 재외동포, 다문화자녀를 대상으로 한국어 교육을 실시하고 있습니까?

- ① 실시하고 있다 → SQ2로 이동
- ② 실시하지 않고 있다 → 응답 중단

SQ2. 귀 기관에서 시행하는 한국어 교육은 다음 중 어디에 해당습니까?

- ① 일정한 교육과정에 따른 한국어 교육 → 문1로 이동
- ② 일회성 한국어 체험활동 → 응답 중단

1

한국어 교육기관 현황

문1-1. 귀 기관의 명칭과 한국어 교육을 담당하는 부서 또는 조직의 정식 명칭을 적어 주시기 바랍니다.

문1-2. 귀 기관의 소재지는 어디입니까?

문1-3. 귀 기관의 설립일은 어떻게 되십니까?

문1-4. 귀 기관의 유형은 어떻게 되십니까?

1) 기관명	(직접 입력)									
2) 한국어 교육 부문	(한국어 교육 담당 부서 또는 조직의 정식 명칭)									
3) 기관 소재지										
국내	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전				
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남				
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주					
해외	① 아시아	② 유럽		③ 아프리카						
	④ 북아메리카	⑤ 남아메리카		⑥ 오스트레일리아						
국가명:		(직접 입력)								
4) 기관 설립일					년			월		
5) 기관 유형										
국내	① 대학	② 대학부설기관		③ 국가 기관/지자체						
	④ 가족센터 (구 가족센터)	⑤ 사회통합프로그램		⑥ 외국인노동자센터						
	⑦ 초중고등학교	⑧ 유치원		⑨ 사설 학원						
해외	① 대학	② 대학부설기관		③ 초중고등학교						
	④ 세종학당	⑤ 한국문화원/한국교육원		⑥ 한글학교						
	⑦ 비영리법인	⑧ 사설 학원								
기타:		(직접 입력)								

2

한국어 교육 현황

문2. 귀 기관에서는 언제부터 한국어 교육을 시작했습니까?

--	--	--	--

년

잘 모름/정확히 모름

--

(국내기관만 응답)

문3-1. 귀 기관의 학습자는 주로 어떤 목적으로 한국어를 학습한다고 생각하십니까? (복수응답 가능)

- ① 한국에 이주한 사람으로서 교육을 받기 위해서
- ② 한국에 이주한 사람으로서 취업, 사업을 하기 위해서
- ③ 한국에 이주한 사람으로서 영주권, 장기체류비자를 취득하기 위해서
- ④ 한국에 방문한 사람으로서 취업을 하기 위해서
- ⑤ 한국에 유학한 사람으로서 교육을 받기 위해서
- ⑥ 기타 (직접 입력)

(해외기관만 응답)

문3-2. 귀 기관의 학습자는 주로 어떤 목적으로 한국어를 학습한다고 생각하십니까? (복수응답 가능)

- ① 역사, 예술, 문화 등 한국 문화에 흥미가 있어서
- ② K-pop, 한국 드라마 등 현대 한국 대중문화에 흥미가 있어서
- ③ 한국어라는 언어 자체에 흥미가 있어서
- ④ 한국으로의 유학이나 수험, 자격 취득을 위해서
- ⑤ 사업, 취업, 이주를 위해서
- ⑥ 한국 관광을 위해서
- ⑦ 기타 (직접 입력)

문4-1. 귀 기관에서 개설한 강의는 총 몇 단계(강좌)입니까?

* 단일 강좌인 경우 '1단계'로 입력해주시기 바랍니다.

--	--

단계

문4-1의 1~3단계 응답자는 문4-3으로 이동

(문4-1의 4단계 이상 응답자만)

문4-2. 귀 기관의 강의 단계(강좌)가 4개 이상인 경우 한국어능력시험(TOPIK) 등급 또는 사회통합프로그램에 대응하거나 유사하십니까?

(국내기관, 해외기관 모두 응답)

① 한국어능력시험(TOPIK) 등급

대응 또는 유사	대응 및 유사하지 않음

(국내기관만 응답)

② 사회통합프로그램

대응 또는 유사	대응 및 유사하지 않음

문4-3. 귀 기관에서 실시하는 한국어 교육 단계와 수강생 수를 적어주시기 바랍니다.

문4-4. 귀 기관의 강의 단계(강좌) 수준은 초급, 중급, 고급 단계 가운데 어디에 해당하십니까?

한국어 교육 단계 예) 1~6급, 초·중·고급	한국어 교육 단계 수준				수강생 수			
1)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
2)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
3)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
4)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
5)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
6)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
7)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
8)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
9)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명
10)	초급	중급	고급	잘 모름/정 확히 모름				명

문5. 귀 기관에서는 어떠한 교재를 이용하여 교육을 하고 있습니까? (복수응답 가능)

문5-1. 해당 교재의 교재명과 발행기관은 어떻게 됩니까?

① 자체 제작한 교재	교재명	(직접 입력)	
② 기 출판된 교재	교재명	(직접 입력)	발행기관 (직접 입력)
③ 사회통합프로그램 교재 (발행기관: 국립국어원)			
④ 초,중,고등학생을 위한 표준 한국어 (발행기관: 국립국어원)			
⑤ 세종한국어, 세종한국어 회화 (발행기관: 국립국어원, 세종학당재단)			
⑥ 고용허가제 한국어능력시험(EPS-TOPIK) 한국어 표준교재 (발행기관: 고용노동부, 한국산업인력공단)			
⑦ 기타	(직접 입력)		

문6. 귀 기관에서는 온라인 수업을 시행하십니까?

	시행	미시행	응답란
온라인 수업 시행 여부	① → 문6-1로 이동	② → 문7로 이동	

(문6의 ①번 응답자만)

문6-1. 온라인 수업을 듣는 학생 수는 총 몇 명입니까? (정수로 입력)

온라인 수업 수강생 수				
				명
잘 모름/정확히 모름				

(문6의 ①번 응답자만)

문6-2. 온라인 수업을 듣는 학생들이 오프라인 수업도 듣습니까?

- ① 온라인 수업만 듣는다
- ② 온라인 수업과 오프라인 수업을 병행하는 학생도 있다

(문6의 ①번 응답자만)

문6-3. 귀 기관에서는 어떠한 형태로 온라인 수업을 하고 있습니까? (복수응답 가능)

- ① 교원이 실시간 강의하는 비대면 원격 수업
- ② 녹화된 강의 영상을 활용한 온라인 수업

(국내기관만 응답)

문7. 귀 기관의 학습자는 국가별로 몇 명입니까? 학습자가 많은 국가 순으로 적어주시기 바랍니다.

		국가명	수강생 수			
국내 기관		대한민국 국적자				
	1순위					명
	2순위					명
	3순위					명
	4순위					명
	5순위					명
		그 외 국가 국적자				명

3

한국어교원 현황

문8. 귀 기관의 한국어교원은 총 몇 명입니까?

명

(국내기관만 응답)

문8-1. 귀 기관의 한국어교원 자격증 보유자는 총 몇 명입니까? 각 급수별로 기재해주시시오.

* 한국어교원 자격증은 문화체육관광부 국립국어원에서 발급함

	한국인 한국어교원 수			
1) 한국어교원 자격증(1급) 보유자				명
2) 한국어교원 자격증(2급) 보유자				명
3) 한국어교원 자격증(3급) 보유자				명

 문8-1 응답 후, 문9-1로 이동

(해외기관만 응답)

문8-2. 귀 기관의 한국인 교원과 현지인 교원은 각각 몇 명입니까?

한국인 교원

명

현지인 교원

명

(해외기관만 응답)

문8-3. 귀 기관의 **한국어교원 자격증 보유자**는 총 몇 명입니까? 각 급수별로 기재해주시요.

* 한국어교원 자격증은 문화체육관광부 국립국어원에서 발급함

	한국인/현지인 한국어교원 수			
1) 한국어교원 자격증(1급) 보유자				명
2) 한국어교원 자격증(2급) 보유자				명
3) 한국어교원 자격증(3급) 보유자				명

문9-1. 귀 기관에서는 한국어교원과 **어떠한 형태로 고용 계약**을 하고 있습니까?

해당하는 계약 형태를 **모두** 기재해주세요.

문9-2. 귀 기관의 **구체적인 고용 계약 형태**는 어떻게 됩니까?

문9-3. 해당하는 **계약 형태별 교원 수**를 기재해주세요.

			한국어교원 수			
1) 주간 단위 계약 -	(직접 입력)	주 단위				명
2) 월간 단위 계약 -	(직접 입력)	개월 단위				명
3) 연간 단위 계약 -	(직접 입력)	년 단위				명
4) 무기계약직						명
5) 정규직						명
6) 기타	(직접 입력)					명

문10. 귀 기관에서는 교원에게 **어떤 형태로 급여**를 지급합니까? (복수응답 가능)

① 수업시간에 따라서

② 수업시간과 관계없이 정해진 고정급

③ 무급(봉사활동 등)

④ 기타 (직접 입력)

문11. 귀 기관의 연간 **학습자 총원과 교원 정원**은 각각 몇 명입니까?
 동일한 학습자가 여러 단계(강좌)를 수강하는 경우 1명으로 계산하고, 교원은 연인원이 아닌 정원을 적어주십시오. 2019년~2021년 **연말을 기준으로** 적어주십시오.

(예시)

5개 학급 * 반별 6명 * 30회 수업 * 3학기의 경우 = 2,700명이 아닙니다.
(학기별 학생이 다른 경우) → 5개 학급 * 반별 6명 * 30회 수업 * 3학기 = 90명
(학기별 학생이 같은 경우) → 5개 학급 * 반별 6명 * 30회 수업 * 3학기 = 30명

	2019년 말					2020년 말					2021년 말				
1) 학습자					명					명					명
2) 교원					명					명					명

문12. 한국어 교육과 관련하여 귀 **기관의 어려움이나 정책적 개선 사항**이 있으면 적어주십시오.

----- 설문에 끝까지 응답해주셔서 대단히 감사합니다. -----

<기획·연구>

국립국어원 이보라미 학예연구관

국립국어원 권진주 연구원

김보람 연구원

<연구 참여자>

연구 책임자 윤지환(현대리서치컨설팅)

공동 연구원 조남주(현대리서치컨설팅)

유예빈(현대리서치컨설팅)

발행인: 국립국어원장

발행처: 국립국어원

서울시 강서구 금남화로 154

전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727

인쇄일: 2022년 9월 30일

발행일: 2022년 9월 30일

인 쇄: 에스케이씨앤피

※ “이 책은 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘한국어교원 활동 현황 조사’ 사업의
결과물을 발간한 것입니다.”